



# แผนพัฒนาความเป็นเลิศ

และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง

ตามความต้องการของประเทศบนฐาน BCG ECONOMY  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (ฉบับปรับปรุง)



ฉบับสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ครั้งที่ 8/2564 วันพุธที่ 25 สิงหาคม 2564

# คำนำ

แผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศบนฐาน BCG ECONOMY มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 สำหรับใช้เป็นกรอบการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง โดยความสำเร็จของการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ ฉบับนี้ ได้รับข้อเสนอแนะในเชิงนโยบายจากสภามหาวิทยาลัย คณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY คณะทำงานประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ รวมถึงผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศบนฐาน BCG ECONOMY ฉบับนี้ จะเป็นส่วนหนึ่งในการปรับเปลี่ยน และร่วมพลิกโฉมมหาวิทยาลัยของประเทศ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สิงหาคม 2564

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</b>	
1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์	1
1.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	8
1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	40
<b>ส่วนที่ 2 แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</b>	
<b>2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญ</b>	46
<b>ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</b>	
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น	54
2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ	55
2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	58
<b>2.2 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</b>	59
2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร	59
2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	65
2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	66
2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล	67
<b>2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง</b>	68
<b>ตามความต้องการของประเทศบนฐาน BCG มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี</b>	
<b>ราชมงคลธัญบุรี</b>	
2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ	68
2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)	74
2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงาน	76
ภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	
2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยง	85
ของแผนพัฒนาความเป็นเลิศของ มทร.ธัญบุรี	
2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี	87
2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล	91
<b>ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ</b>	
3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี	92
3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี	98
3.3 ผลกระทบ (Impact)	102

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	
1. คำสั่งสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ 16/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INOVATIVE UNIVERSITY	103
2. คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ 529/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	106
3. ภาพกิจกรรมการประชุมคณะทำงานประเมินตนเองและจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 1/2564 วันจันทร์ที่ 31 พฤษภาคม 2564 ณ ห้องประชุมมั่งคั่งอุบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา และระบบออนไลน์ Zoom Meeting	109
4. ภาพกิจกรรมการประชุมคณะทำงานประเมินตนเองและจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 2/2564 วันอังคารที่ 22 มิถุนายน 2564 ณ ห้องประชุมมั่งคั่งอุบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา และระบบออนไลน์ Zoom Meeting	110
5. ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรีสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY ครั้งที่ 1/2564 วันศุกร์ที่ 9 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องประชุมมั่งคั่งอุบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา และระบบออนไลน์ Zoom Meeting	111
6. ภาพกิจกรรมการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 7/2564 วันพฤหัสบดีที่ 29 กรกฎาคม 2564 ณ ห้องประชุมมั่งคั่งอุบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา และระบบออนไลน์ Zoom Meeting	112
7. ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรีสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY ครั้งที่ 2/2564 วันพฤหัสบดีที่ 19 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมมั่งคั่งอุบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา และระบบออนไลน์ Zoom Meeting	113

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
8. ภาพกิจกรรมการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 8/2564 วันพุธที่ 25 สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมมังคลอุบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา และระบบออนไลน์ Zoom Meeting	114
9. ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY ครั้งที่ 3/2564 วันพุธที่ 10 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมมังคลอุบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา และระบบออนไลน์ Zoom Meeting	115
10. มติรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 4/2564 วันพุธที่ 28 เมษายน 2564 ระเบียบวาระที่ 4.1.1 รับทราบและพิจารณาการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564	116
11. มติรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สมัยวิสามัญ ครั้งที่ 2/2564 วันพุธที่ 5 พฤษภาคม 2564 ระเบียบวาระที่ 3.1 พิจารณาการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564	118
12. มติรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 7/2564 วันพฤหัสบดีที่ 29 กรกฎาคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4.2.2 พิจารณาผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มและการเลือกสังกัดกลุ่ม ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564	121
13. มติรายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 8/2564 วันพุธที่ 25 สิงหาคม 2564 ระเบียบวาระที่ 4.2.2 พิจารณาแผนพัฒนาความเป็นเลิศและแผนการผลิตกำลังคนระดับสูง เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	128
14. มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับ มทร.ธัญบุรี	131



## บทสรุปผู้บริหาร

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 หมวด 3 มาตรา 24 กำหนดว่า เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา รัฐมนตรีจะประกาศ กำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมิน คุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าวด้วย

การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง ในกรณีที่เห็นสมควรรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา อาจประกาศ กำหนดให้จัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาใดสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง เพื่อดำเนินการตามมาตรานี้ก็ได้

ทั้งนี้ ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ข้อ 3 ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การ วิจัยที่มีคุณภาพระดับสากลและสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้

(2) กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การจัดการการศึกษาเพื่อเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์ของประเทศในการพัฒนาเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ

(3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น หรือกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือ ประโยชน์ร่วมกัน การเป็น แหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความ เข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาส เรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน

(4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่ การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสานกับหลักวิชาการ

(5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขา มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่ การ ผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง หรือบัณฑิต สาขาจำเพาะตามความต้องการของประเทศในแต่ละขณะ พัฒนาความรู้และ นวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอด ความรู้เชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ โดยต้องเน้นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ และทัศนคติที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ หรือจรรโลงศิลปะและวัฒนธรรมมีความสามารถในการเรียนรู้และ ยกระดับสมรรถนะทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคณะทำงานขับเคลื่อนและติดตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ด้านคุณภาพอุดมศึกษา) และคณะอนุกรรมการจัดทำกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์และคุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม (Strategic Profile & Strategic Attributes) ได้ดำเนินการจัดทำรายละเอียดเพื่อประเมินกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและศักยภาพของสถาบัน เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดกลุ่มของสถาบันและจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับทิศทางความต้องการการพัฒนากำลังคนของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงต้องดำเนินการตามนโยบายของกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

## 1. การกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาเลือกสังกัดกลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การจัดการศึกษาเพื่อเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ของประเทศในการพัฒนาเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการโดยต้อง

- (1) สร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีให้สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์เพื่อสร้างผลงานและพัฒนาผลิตภัณฑ์
- (2) สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือสาธารณประโยชน์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มตลอดห่วงโซ่มูลค่าในภาคการผลิตและบริการ
- (3) ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- (4) เน้นการเรียนการสอนควบคู่กับการปฏิบัติการจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการทำงาน

สภามหาวิทยาลัย ได้พิจารณาจากทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต และผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร (Potential indicators) และตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators) ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของแต่ละกลุ่ม ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยสรุปดังนี้

กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

Low Potential - Low Performance

กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)

High Potential - High Performance

กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

High Potential - High Performance

กลุ่มที่ 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Professional Development)

High Potential - Low Performance

### กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการประเมิน	Level
1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	1.95 ครั้ง	1	5. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	1 : 25.85	1
2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (Academic Reputation)	ไม่ได้ประเมิน	1	6. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	ร้อยละ 50.75	2
3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัยและนักศึกษา (Staff & Student Mobility)	ร้อยละ 0.61	1	7. ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	ค่าเฉลี่ย H-index = 0.01	1
4. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากร ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	ร้อยละ 17.27	2	8. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)	12,292.63 บาท	2

### กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการประเมิน	Level
9. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	ร้อยละ 33.74	4	13. ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	ระดับ E	5
10. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	ร้อยละ 0.06	1	14. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ 70.69	5
11. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	ร้อยละ 25.76	3	15. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological / Innovative Development Funding)	ร้อยละ 28.53	3
12. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	ร้อยละ 22.38	3	16. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	51.67 คะแนน	5





กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการ ประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการ ประเมิน	Level
17. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	ร้อยละ 50.87	2	21. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ร้อยละ 68.10	3
18. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	ร้อยละ 94.94	5	22. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ร้อยละ 24.64	3
19. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	ร้อยละ 100	5	23. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ร้อยละ 68.10	5
20. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	ไม่ได้ ประเมิน	1	24. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	ร้อยละ 19.52	2

กลุ่มที่ 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Professional Development)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการ ประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการ ประเมิน	Level
25. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	ร้อยละ 64.54	2	29. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	ร้อยละ 46.98	1
26. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	ร้อยละ 34.44	1	30. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	ร้อยละ 93.97	5
27. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	ร้อยละ 83.55	4	31. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	ร้อยละ 37.47	1
28. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ	ร้อยละ 8.94	1	32. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)	ร้อยละ 96.07	5



## 2. การจัดทำแผนการพลิกโฉม และแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มทร.ธัญบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดำเนินการจัดทำ แผนการพลิกโฉม แผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยเป็นแผนการพัฒนาตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation) สำคัญ ประกอบด้วย 4 เป้าหมายในการพลิกโฉม 3 ยุทธศาสตร์ 7 เป้าประสงค์ 18 ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 24 กลยุทธ์ 5 แผนงาน และ 21 โครงการ ดังนี้

### เป้าหมายในการพลิกโฉม

1. ระบบนิเวศนวัตกรรมในการบ่มเพาะนักศึกษาและอาจารย์ในการขับเคลื่อน สร้างความเข้มแข็งและความเป็นเลิศให้ภาคประกอบการด้าน BCG
2. กำลังคนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพสูง มีความพร้อมในการทำงานหรือเป็นผู้ประกอบการ
3. เป็นองค์กร Certified Innovator ผ่านรูปแบบจุดภาคีเครือข่าย รองรับการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย
4. ภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต ภายใต้โมเดล BCG ได้รับการยกระดับจากระบบนิเวศนวัตกรรม (RMUTT Innovative Ecosystem)

### ยุทธศาสตร์ 3 ด้าน ประกอบด้วย

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิต

Certified innopreneur

( 2 เป้าประสงค์ 8 ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 14 กลยุทธ์)

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** ยกระดับภาคประกอบการด้วยนวัตกรรม

( 2 เป้าประสงค์ 7 ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 6 กลยุทธ์)

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม

( 3 เป้าประสงค์ 3 ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 4 กลยุทธ์)

กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยการวางฐานการสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมในการบ่มเพาะนักศึกษาและอาจารย์ในการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งและความเป็นเลิศให้ภาคประกอบการด้าน BCG ด้วยเทคโนโลยีวิสต์และดิจิทัล 5 ด้าน ได้แก่

1. Research, Education & Support Program
2. Student & Graduated Student Activities
3. Incubators & Accelerator & Co working Space
4. Alumni & Network
5. Competition, Event, Seminar



วงเงินงบประมาณที่ใช้ในการขับเคลื่อนแผนพลิกโฉมและแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มทร.ธัญบุรี

แผนงาน	โครงการ	วงเงินรวม (บาท)	งบประมาณ (บาท)				
			2566	2567	2568	2569	2570
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>21</b>	<b>1,379,039,300</b>	<b>510,735,832</b>	<b>289,439,834</b>	<b>219,732,836</b>	<b>179,578,238</b>	<b>179,578,240</b>
1. Research, Education & Support Program	6	239,116,200	49,568,766	47,390,067	47,390,068	47,390,069	47,390,070
2. Student & Graduated Student Activities	8	758,140,400	315,150,366	127,396,767	121,809,768	96,898,169	96,898,170
3. Incubators & Accelerator & Co working Space	2	317,582,700	133,016,700	101,853,000	37,733,000	22,490,000	22,490,000
4. Alumni & network	2	55,000,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000
5. Competition, Event, Seminar	3	9,200,000	2,000,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000

จากยุทธศาสตร์การดำเนินงาน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และกลยุทธ์ภายใต้แต่ละยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีนำมากำหนดหมุดหมาย (Milestone achievements) ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ดังนี้

**Milestone I : พ.ศ. 2566** ผลิตกำลังคน องค์ความรู้ และระบบนิเวศนวัตกรรมในการป่มเพาะนักศึกษาและผู้ประกอบการ ที่เกิดจากความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยและการทำงานร่วมกับพันธมิตร

**Milestone II : พ.ศ. 2567** มีความเข้มแข็งในเชิงคุณภาพทั้งระบบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบต่าง ๆ (University Transformation) เช่น Technology disruption, Digital disruption

**Milestone III : พ.ศ. 2568** เป็นศูนย์ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial)

**Milestone IV : พ.ศ. 2569** ใช้ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ไปยกระดับความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาชุมชน สังคม ได้อย่างเต็มศักยภาพ

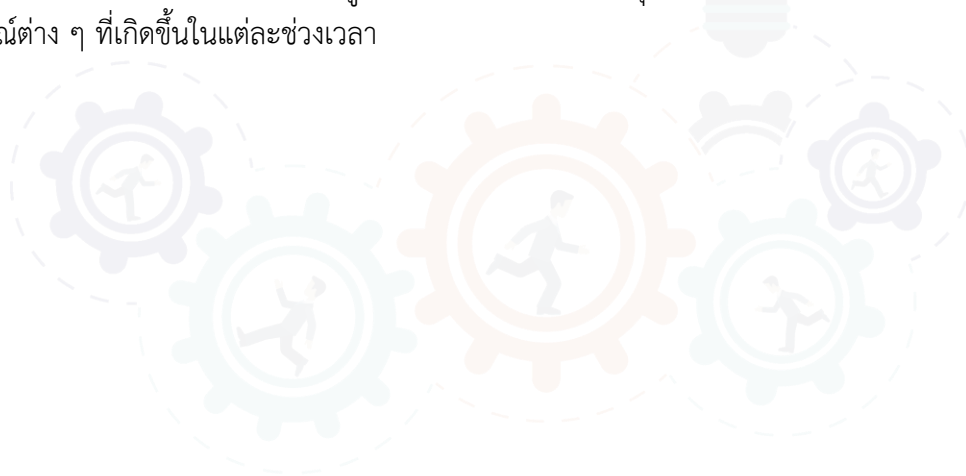
**Milestone V : พ.ศ. 2570** เป็นมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยี 1 ใน 10 ของอาเซียน สร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบในวงกว้าง ช่วยให้สังคมไทยพัฒนาอย่างยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม แผนการพลิกโฉม แผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศบนฐาน BCG ECONOMY มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นแผนที่มีเป้าหมายในการพลิกโฉมเพื่อความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยและสร้างกำลังคนขั้นสูงตามความต้องการของประเทศ เน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ของประเทศในการพัฒนาเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ ตลอดจนการขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรที่มี



การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดแผนงานต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ 3 ด้าน ซึ่งได้ดำเนินการให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ มหาวิทยาลัยจะได้มีการสร้างความชัดเจนของนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โดยการสร้างความรับรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงภารกิจ และความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำหรับการติดตามและประเมินผลจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ โดยแบ่งช่วงระยะเวลาในการติดตามเป็นระยะทุก 3 เดือน หากไม่เป็นไปตามเป้าหมายจะมีการปรับแผนปฏิบัติการ และโครงการเพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญที่ได้ตั้งไว้ โดยจะมีการนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ และค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ เข้าสู่ระบบในการติดตามข้อมูลความคืบหน้าในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งเป็นข้อมูลสำหรับการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา







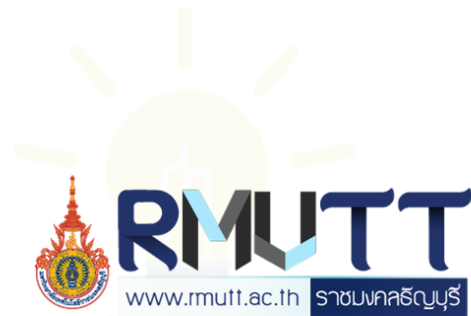
# ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## 1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์

### วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยนวัตกรรม



ที่สร้างคุณค่า **สู่สังคมและประเทศ**

### พันธกิจ (Mission)



1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความสามารถทางวิชาการ วิชาชีพ คิดสร้างสรรค์และเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม สู่การนำไปใช้ประโยชน์ในภาคอุตสาหกรรม สังคม ชุมชน หรือสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์
3. ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนในพื้นที่เป้าหมายหรือภาคประกอบการ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. บริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



# เอกลักษณ์ (Uniqueness)

ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยนักปฏิบัติ

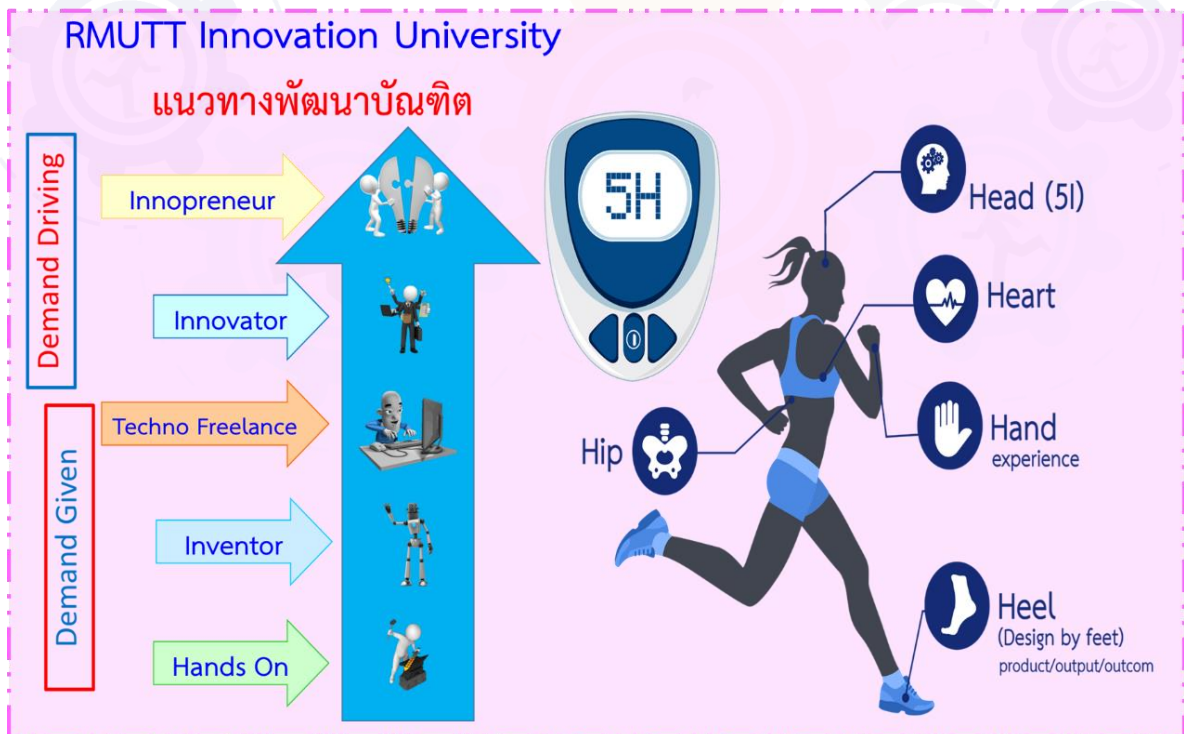
พัฒนานวัตกรรม และสร้างสรรค์นวัตกรรม

# อัตลักษณ์ (Identity)

ของบัณฑิต

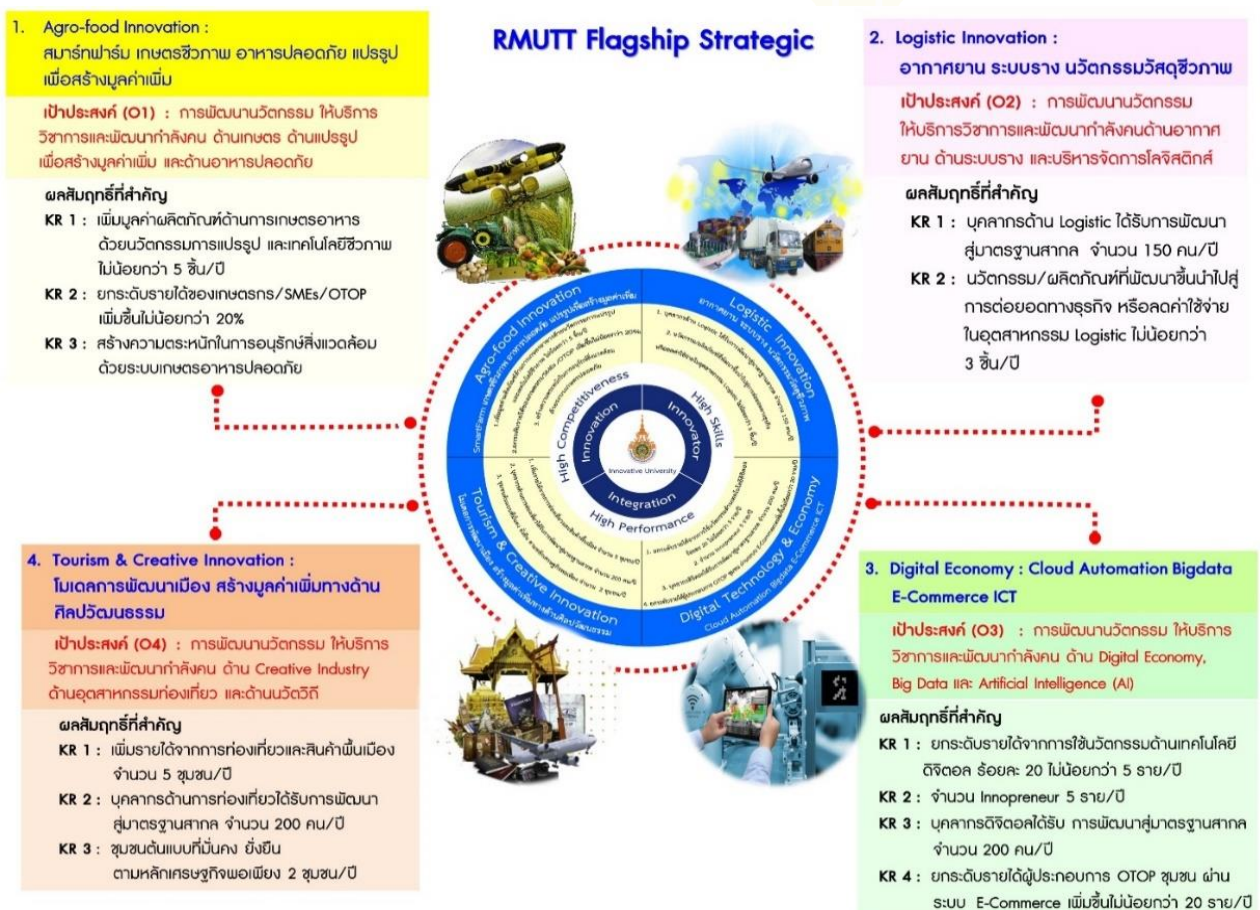
นักปฏิบัติ นักคิด

นักสร้างสรรค์นวัตกรรม



แผนภาพที่ 1-1 บัณฑิตที่พึงประสงค์ “นวัตกรรม” มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สืบเนื่องจากวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นในการเป็น “มหาวิทยาลัยนวัตกรรมที่สร้างคุณค่าสู่สังคมและประเทศ” และจุดเด่นทางด้านงานวิจัยที่เป็นงานวิจัยประยุกต์ที่มีความสอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อแก้ปัญหาภัยคุกคามได้ปานกลางโดยการพัฒนาเศรษฐกิจในรูปแบบ BCG Economy Model (Bio/ Circular/ Green Economy) สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงได้มีมติเมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2562 เห็นชอบให้มหาวิทยาลัยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม บนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการกำหนด Flagships การพัฒนามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2563 – 2580 ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน Agrobiolgy ด้าน Logistics Innovation ด้าน Tourism and Creative Innovation และด้าน Digital Economy



แผนภาพที่ 1-2 Flagships การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี





จาก **Flagships** ดังกล่าว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของการเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมรวม 4 ด้าน ได้แก่



**Learning to be Innovator :**

การเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรม

**Research for Innovation :**

การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

**Social and Culture Enhance by Innovation :**

การบริการวิชาการและเพิ่มคุณค่าด้านศิลปวัฒนธรรมด้วยนวัตกรรม

**Innovative Management :**

การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม

**แผนภาพที่ 1-3** ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ได้กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของการเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม ดังนี้

1) การผลิตบัณฑิตสู่นวัตกรรมและผู้ประกอบการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาตั้งแต่ความรู้และความคิด (Head) ความตระหนักถึงตนเองและความเป็นจิตสาธารณะ (Heart) การมีทักษะในการปฏิบัติงาน (hand) การมีโครงสร้างความคิด ทักษะ และนิสัยการเป็นผู้ประกอบการเป็นพื้นฐาน (Hip) และ การสามารถผลักดันและพัฒนาตนเองไปสู่จุดที่ดีขึ้น (Heel) บนพื้นฐานของสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2) การพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมที่สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มุ่งเน้นการส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง งานวิจัยที่ตอบโจทย์ความต้องการและความท้าทายของประเทศ งานวิจัยเชิงพื้นที่ และเชิงพาณิชย์

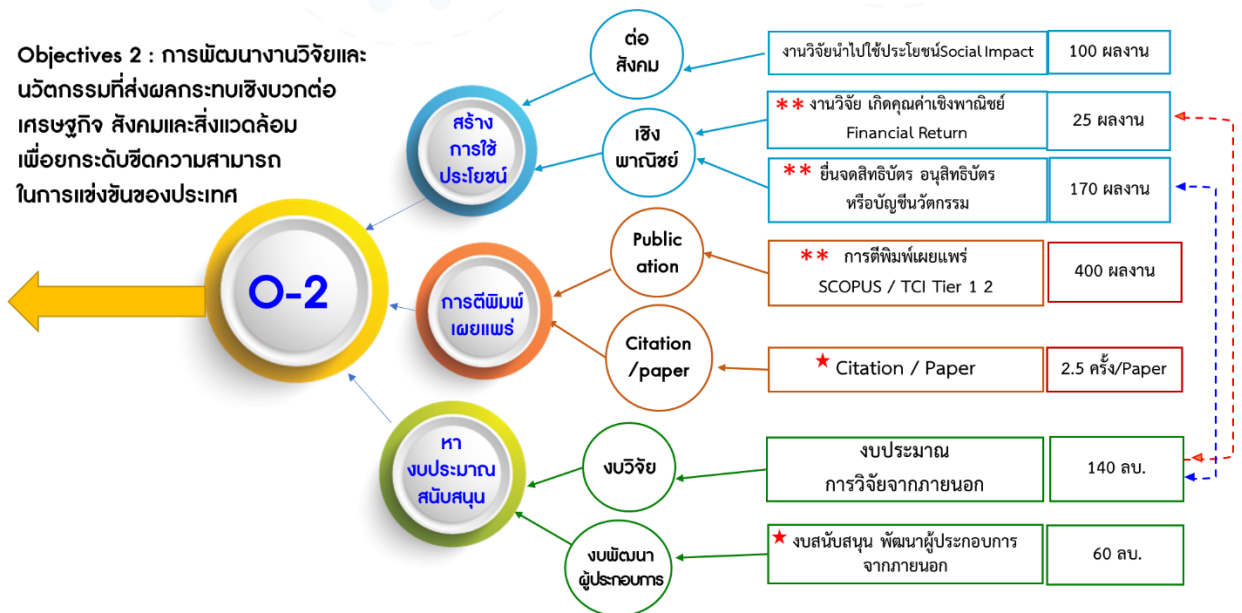
3) การสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและสังคมท้องถิ่น และเพิ่มคุณค่าทางด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยนวัตกรรม

4) การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม เพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ลดระยะเวลา และทำให้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้นด้วยการนำเทคโนโลยี และระบบการบริหารสมัยใหม่เข้ามาใช้

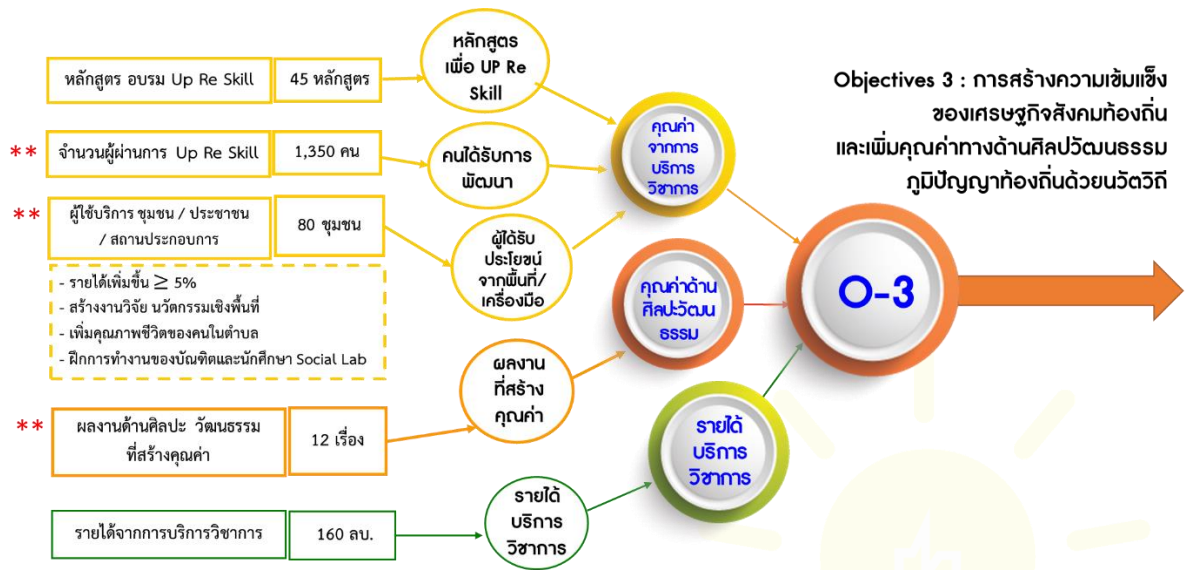


Objectives 1 : การผลิตบัณฑิตสู่นวัตกรรมและผู้ประกอบการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนภาพที่ 1-4 ยุทธศาสตร์ที่ 1 Learning to be Innovator : การเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรม

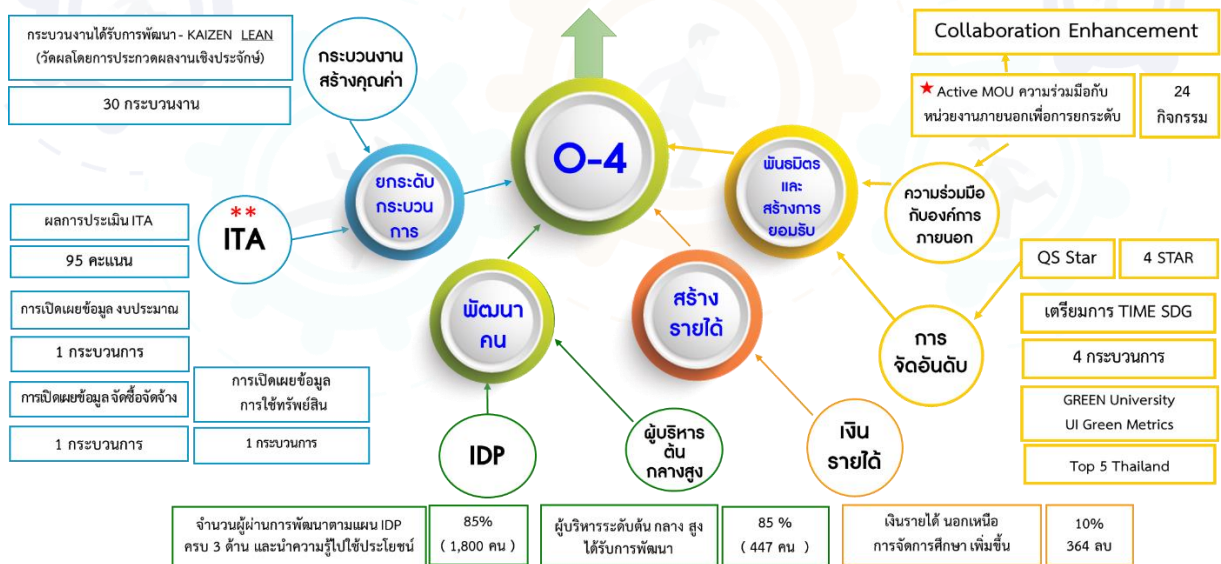


แผนภาพที่ 1-5 ยุทธศาสตร์ที่ 2 Research for Innovation : การวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรม

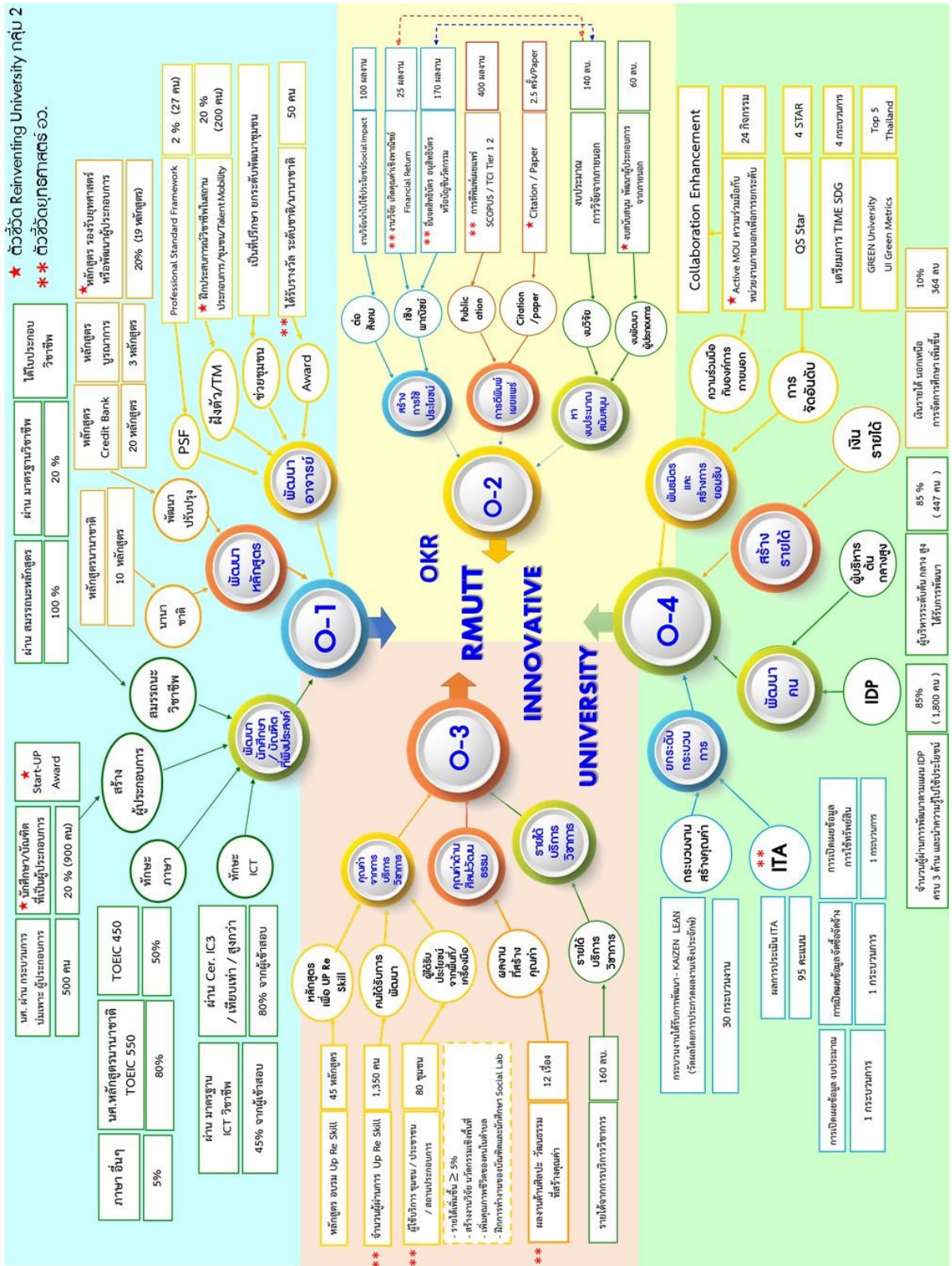


แผนภาพที่ 1-6 ยุทธศาสตร์ที่ 3 Social and Culture Enhance by Innovation : การบริการวิชาการและเพิ่มคุณค่าด้านศิลปวัฒนธรรมด้วยนวัตกรรม

**Objectives 4 : การใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและปรับตัวได้เร็วต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อความยั่งยืน**



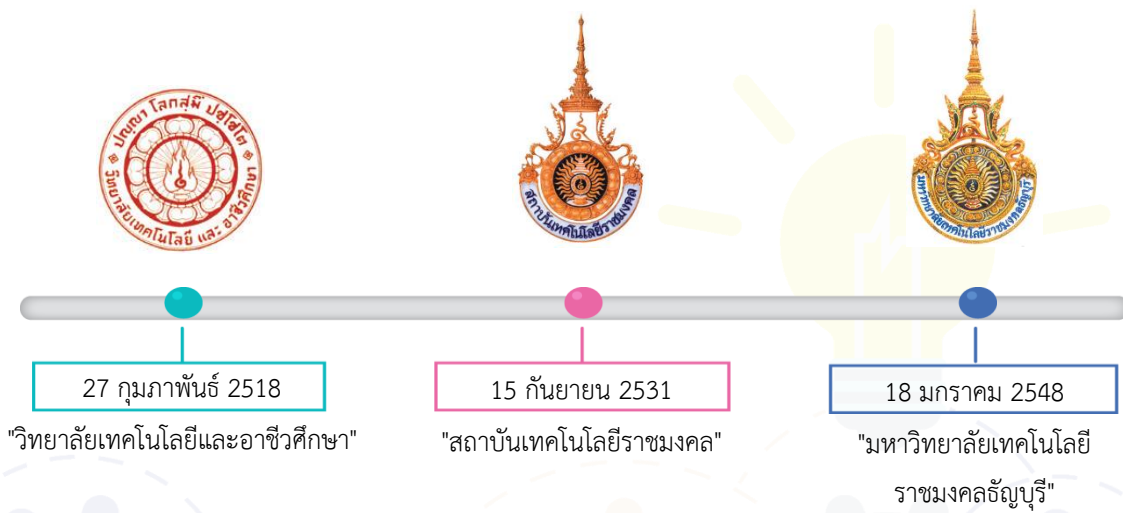
แผนภาพที่ 1-7 ยุทธศาสตร์ที่ 4 Innovative Management : การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม



แผนภาพที่ 1-8 ยุทธศาสตร์ วัตถุประสงค์ และ ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ ของการเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## 1.2 ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ให้บริการ การศึกษา และผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าให้กับสังคมไทยเป็นระยะเวลายาวนาน นับย้อนจากการสถาปนา ในนาม “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา”



### แผนภาพที่ 1-9 ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518 เป็นวันที่พระราชบัญญัติ “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” ได้ถูกประกาศในราชกิจจานุเบกษาและมีผลบังคับใช้เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ให้การศึกษาทางด้าน อาชีพทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรชั้นสูง ทำการวิจัยส่งเสริมการศึกษา ทางด้านวิชาชีพและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้พัฒนา ระบบการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน การศึกษาที่มีคุณภาพ และศักยภาพมีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน ในวันที่ 15 กันยายน 2531 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อใหม่ว่า “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” สืบเนื่องจากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่มุ่งเน้นการ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการสู่สถานศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาของรัฐดำเนินการโดย อิสระ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใต้การกำกับดูแลของ สภาสถานศึกษา ดังนั้น สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล จึงได้ปรับปรุงแก้ไขพระราชบัญญัติฉบับเดิมและยกฐานะเป็นพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล โดยมีการรวมกลุ่มวิทยาเขตจัดตั้งเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 9 แห่ง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการพระบาท สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ.2548 และประกาศในราชกิจจานุเบกษาใช้บังคับเป็นกฎหมายตั้งแต่วันที่ 19 มกราคม พ.ศ.2548 ให้มหาวิทยาลัยเป็น “สถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์ในการให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ ทำการสอน ทำการวิจัย ผลิตครูวิชาชีพ ให้บริการทางวิชาการในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”

ในปี พ.ศ. 2562 มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการยุบรวมหน่วยงาน 4 หน่วยงานเข้าด้วยกัน ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วท.) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) เป็น “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (MHSRI)” โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 2 พฤษภาคม 2562 ซึ่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีแนวนโยบายขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนวัตกรรม ซึ่งจะมีการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้การสอน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของประเทศ Thailand 4.0

### ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

#### พื้นที่ตั้ง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมีพื้นที่จำนวนทั้งสิ้น 1,323 ไร่ ประกอบด้วย

- |   |     |     |
|---|-----|-----|
| 1. มทร.ธัญบุรี คลองหก อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี      | 740 | ไร่ |
| 2. มทร.ธัญบุรี ศูนย์รังสิต อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี | 125 | ไร่ |
| 3. มทร.ธัญบุรี พื้นที่คลองสามวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร    | 33  | ไร่ |
| 4. มทร.ธัญบุรี ศูนย์ปรางจินบุรี จังหวัดปรางจินบุรี      | 425 | ไร่ |




**หน่วยงานราชการภายในมหาวิทยาลัย**
**สำนักงานสภามหาวิทยาลัย**

เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการงานประชุมสภามหาวิทยาลัย ประสานงานกับมหาวิทยาลัย ในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ มติที่ประชุม ข้อสังเกต และข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติ พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย

**สำนักงานอธิการบดี**

ประกอบด้วย หน่วยงานระดับกอง ได้แก่ กองกลาง กองคลัง กองนโยบายและแผน กองบริหารงานบุคคล กองพัฒนานักศึกษา กองประชาสัมพันธ์\* สำนักจัดการทรัพย์สิน\* กองอาคารสถานที่\* กองยุทธศาสตร์ต่างประเทศ\* และกองกฎหมาย\*

**หมายเหตุ :** \* เป็นหน่วยงานที่ตั้งเป็นการภายในของมหาวิทยาลัยฯ


**สถาบัน / สำนัก**

เป็นหน่วยงานที่ให้บริการเกี่ยวกับการดำเนินการสนับสนุนด้านวิชาการ ศึกษาวิจัย ค้นคว้าทดลอง และฝึกอบรม 6 หน่วยงาน ดังนี้

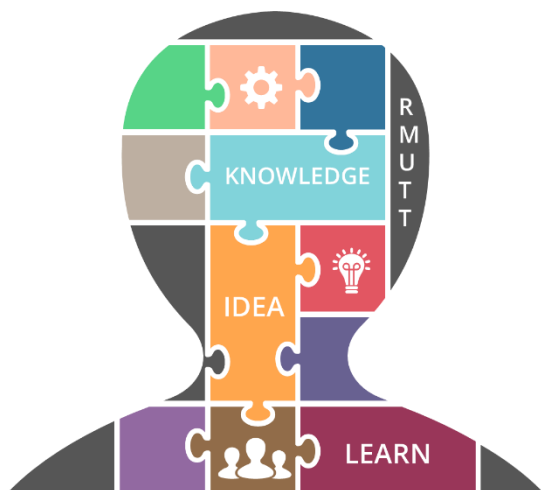
1. สถาบันวิจัยและพัฒนา
2. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
4. สำนักสหกิจศึกษา\*
5. สำนักประกันคุณภาพการศึกษา\*
6. สำนักบัณฑิตศึกษา\*

**หมายเหตุ :** \* เป็นหน่วยงานที่ตั้งเป็นการภายในของมหาวิทยาลัยฯ



## คณะ / วิทยาลัย

เป็นหน่วยงานหลักที่จัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการกับสังคม ปัจจุบันมี 12 คณะ คือ



1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
2. คณะเทคโนโลยีการเกษตร
3. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
4. คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
5. คณะบริหารธุรกิจ
6. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
7. คณะวิศวกรรมศาสตร์
8. คณะศิลปกรรมศาสตร์
9. คณะศิลปศาสตร์
10. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์\*
11. คณะพยาบาลศาสตร์\*\*
12. คณะการแพทย์บูรณาการ\*

### หมายเหตุ

\* เป็นส่วนราชการที่ตั้งเป็นการภายในของมหาวิทยาลัยฯ



## โครงสร้างการจัดการองค์กร



- หมายเหตุ :
- \* เป็นหน่วยงานภายในที่ตั้งเป็นการภายในของมหาวิทยาลัยฯ
  - \*\* เป็นส่วนราชการที่ตั้งเป็นการภายในของมหาวิทยาลัยฯ
  - \*\*\* เป็นส่วนราชการที่ตั้งเป็นการภายใน โดยใช้งบประมาณเงินรายได้
  - โรงเรียนสาธิตนวัตกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นหน่วยงานภายใน มทร.ธัญบุรี โดยมีฐานะเทียบเท่าภาควิชา และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
  - โรงเรียนสาธิตอนุบาลราชมงคลธัญบุรี เป็นหน่วยงานภายใน มทร.ธัญบุรี และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

แผนภาพที่ 1-10 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



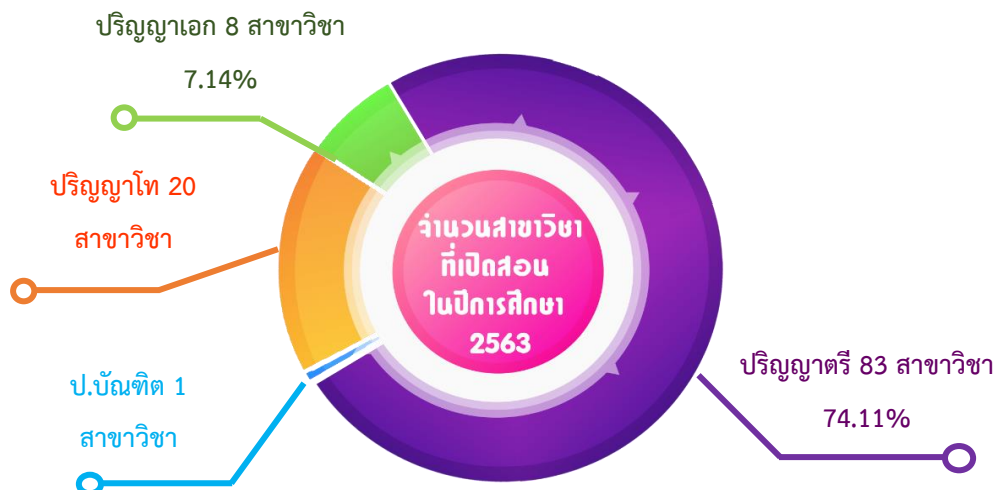
### หลักสูตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีความรู้ความสามารถ และวิชาชีพเฉพาะ มีการจัดการศึกษาใน 12 คณะ โดยเปิดสอนนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ รวม 110 สาขา ในจำนวนนี้เป็นหลักสูตรปริญญาตรี 83 สาขาวิชา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 สาขาวิชา หลักสูตรปริญญาโท 20 สาขาวิชา และหลักสูตรปริญญาเอก 8 สาขาวิชา

#### จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนของแต่ละคณะ

คณะ/วิทยาลัย	ปริญญาตรี				ป.บัณฑิต	ปริญญาโท		ปริญญาเอก	รวม
	4 ปี	5 ปี	เทียบโอน	นานาชาติ		ปกติ	นานาชาติ		
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	5	6	2		1	3	1	2	20
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	5					1			6
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	3	1				1			5
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	6					1		1	8
คณะบริหารธุรกิจ	8			1		1		1	11
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9					3		1	13
คณะวิศวกรรมศาสตร์	14		1			7		3	25
คณะศิลปกรรมศาสตร์	12					2			14
คณะศิลปศาสตร์	4								4
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	2								2
คณะพยาบาลศาสตร์	1								1
คณะการแพทย์บูรณาการ	3								3
<b>รวม</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>112</b>

ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักบัณฑิตศึกษา



#### แผนภาพที่ 1-11 จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอน

แผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศบนฐาน BCG ECONOMY มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



## หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน จำแนกตามกลุ่มวิชา

ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตร
<b>ปริญญาตรี</b>		
<b>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม</b>		
<b>ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อ.บ.)</b>		
1	วิศวกรรมโยธา (Civil Engineering)	5 ปี
2	วิศวกรรมไฟฟ้า (Electrical Engineering)	5 ปี
3	วิศวกรรมเครื่องกล (Mechanical Engineering)	5 ปี
4	วิศวกรรมอุตสาหการ (Industrial Engineering)	5 ปี
5	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (Electronics Engineering and Telecommunication)	5 ปี
6	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (Computer Engineering)	5 ปี
<b>วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต (วศ.บ.)</b>		
7	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ (Mechatronics Engineering and Robot)	4 ปี
<b>ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)</b>		
8	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Educational Technology and Communication)	4 ปี
9	เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา (Educational Information Technology)	4 ปี
10	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Technology for Education)	4 ปี
<b>อุตสาหกรรมศาสตร์บัณฑิต (อส.บ.) ต่อเนื่อง</b>		
11	เทคโนโลยีการผลิต (Technology Production)	2 ปี
12	อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ (Smart Electronics)	2 ปี
<b>วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)</b>		
13	นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology and Innovation)	4 ปี
<b>คณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>		
<b>วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)</b>		
1	เทคโนโลยีภูมิทัศน์ (Landscape Technology)	4 ปี
2	ประมง (Fisheries)	4 ปี
3	สัตวศาสตร์ (Animal Science)	4 ปี
4	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (Food Science and Technology)	4 ปี
5	การผลิตพืช (Crop Production)	4 ปี
<b>คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์</b>		
<b>คหกรรมศาสตร์บัณฑิต (คศ.บ.)</b>		
1	อาหารและโภชนาการ (Food and Nutrition)	4 ปี
2	ศิลปะประดิษฐ์ในงานคหกรรมศาสตร์ (Creative Arts in Home Economic Work)	4 ปี
3	การออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย (Fashion Design and Clothing)	4 ปี



ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตร
<b>คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์</b>		
<b>ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (คช.บ.)</b>		
4	การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)	5 ปี
<b>คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน</b>		
<b>เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)</b>		
1	เทคโนโลยีการถ่ายภาพและภาพยนตร์ (Photography and Cinematography Technology)	4 ปี
2	เทคโนโลยีการโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง (Radio and Television Broadcasting Technology)	4 ปี
3	เทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ (Advertising and Public Relations Technology)	4 ปี
4	เทคโนโลยีการพิมพ์ดิจิทัลและบรรจุภัณฑ์ (Digital Printing and Packaging Technology)	4 ปี
5	เทคโนโลยีมัลติมีเดีย (Multimedia Technology)	4 ปี
6	เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล (Digital Media Technology)	4 ปี
<b>คณะบริหารธุรกิจ</b>		
<b>บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.)</b>		
1	การตลาด (Marketing)	4 ปี
2	การจัดการ (Management)	4 ปี
3	การบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ (International Business Administration)	4 ปี
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Business Computer)	4 ปี
5	การเงิน (Finance)	4 ปี
6	การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (Logistics and Supply Chain Management)	4 ปี
<b>บัญชีบัณฑิต (บช.บ.)</b>		
7	การบัญชี (Accounting)	4 ปี
<b>เศรษฐศาสตร์บัณฑิต (ศ.บ.)</b>		
8	เศรษฐศาสตร์ (Economic)	4 ปี
<b>บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) หลักสูตรนานาชาติ</b>		
9	Bachelor of Business Administration (International Program)	4 ปี
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		
<b>วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)</b>		
1	เคมี (Chemistry)	4 ปี
2	คณิตศาสตร์ (Mathematics)	4 ปี
3	สถิติประยุกต์ (Applied Statistics)	4 ปี
4	ชีววิทยาประยุกต์ (Applied Biology)	4 ปี



ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตร
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		
<b>วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)</b>		
5	วิทยาการคอมพิวเตอร์ (Computer Science)	4 ปี
6	เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)	4 ปี
7	ฟิสิกส์ประยุกต์ (Applied Physics)	4 ปี
8	วิทยาศาสตร์และการจัดการเทคโนโลยีอาหาร (Food Science and Technology Management)	4 ปี
9	การวิเคราะห์และจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Management and Analytics)	4 ปี
<b>คณะวิศวกรรมศาสตร์</b>		
<b>วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.)</b>		
1	วิศวกรรมโยธา (Civil Engineering)	4 ปี
2	วิศวกรรมไฟฟ้า (Electrical Engineering)	4 ปี
3	วิศวกรรมเครื่องกล (Mechanical Engineering)	4 ปี
4	วิศวกรรมอุตสาหการ (Industrial Engineering)	4 ปี
5	วิศวกรรมนวัตกรรมสิ่งทอ (Textile Innovation Engineering)	4 ปี
6	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม (Electronics and Telecommunication Engineering)	4 ปี
7	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (Computer Engineering)	4 ปี
8	วิศวกรรมเคมี (Chemical Engineering)	4 ปี
9	วิศวกรรมวัสดุ (Materials Engineering)	4 ปี
10	วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม (Environmental Engineering)	4 ปี
11	วิศวกรรมอาหาร (Food Engineering)	4 ปี
12	วิศวกรรมชลประทานและการจัดการน้ำ (Irrigation Engineering and Water Management)	4 ปี
13	วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (Agricultural Machinery Engineering)	4 ปี
14	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์อากาศยาน (Avionic Engineering)	4 ปี
<b>วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) ต่อเนื่อง</b>		
15	วิศวกรรมระบบราง (Railway System Engineering)	2 ปี
<b>คณะศิลปกรรมศาสตร์</b>		
<b>ศิลปบัณฑิต (ศล.บ.)</b>		
1	ศิลปะไทย (Thai Arts)	4 ปี
2	จิตรกรรม (Painting)	4 ปี
3	ศิลปะภาพพิมพ์ (Graphic Arts)	4 ปี
4	ประติมากรรม (Sculpture)	4 ปี



ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตร
<b>คณะศิลปกรรมศาสตร์</b>		
<b>ศิลปบัณฑิต (ศล.บ.)</b>		
5	ออกแบบนิเทศศิลป์ (Visual Communication Design)	4 ปี
6	ออกแบบผลิตภัณฑ์ (Product Design)	4 ปี
7	ออกแบบภายใน (Interior Design)	4 ปี
8	นวัตกรรมการออกแบบผลิตภัณฑ์ร่วมสมัย (Innovative Contemporary Product Design)	4 ปี
<b>ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.)</b>		
9	ดนตรีสากล (Western Music)	4 ปี
10	นาฏศิลป์ไทยศึกษา (Thai Drama Education)	4 ปี
11	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา (Thai Classical Music and Vocal Education)	4 ปี
12	ดนตรีคีตศิลป์สากลศึกษา (Western Music and Vocal Education)	4 ปี
<b>คณะศิลปศาสตร์</b>		
<b>ศิลปศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.)</b>		
1	การท่องเที่ยว (Tourism)	4 ปี
2	การจัดการโรงแรม (Hotel Management)	4 ปี
3	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	4 ปี
4	อุตสาหกรรมบริการการบิน (Aviation Service Industry)	4 ปี
<b>คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์</b>		
<b>สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต (สถ.บ.)</b>		
1	สถาปัตยกรรม (Architectural)	5 ปี
2	สถาปัตยกรรมภายใน (Interior Architecture)	5 ปี
<b>คณะพยาบาลศาสตร์</b>		
<b>พยาบาลศาสตร์บัณฑิต (พย.บ.)</b>		
1	พยาบาลศาสตร์ (Bachelor of Nursing Science)	4 ปี
<b>คณะการแพทย์บูรณาการ</b>		
<b>วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)</b>		
1	สุขภาพความงามและสปา (Health and Aesthetic)	4 ปี
2	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์สุขภาพ (Innovation of Health Products)	4 ปี
3	การแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต (Bachelor of Applied Thai Traditional Medicine)	4 ปี



ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตร
<b>ประกาศนียบัตรบัณฑิต</b>		
<b>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม</b>		
<b>ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ปก.บ.)</b>		
1	สาขาวิชาชีพครู (Teaching Profession)	1.5 ปี
<b>ปริญญาโท</b>		
<b>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม</b>		
<b>ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.)</b>		
1	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Educational Technology and Communications)	2 ปี
2	การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน (Curriculum Development and Instructional Innovation)	2 ปี
3	การบริหารการศึกษา (Educational Administration)	2 ปี
<b>ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) หลักสูตรนานาชาติ</b>		
4	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (Mechatronics Engineering) International Program	2 ปี
<b>คณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>		
<b>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)</b>		
1	นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร (Agricultural Innovation and Technology)	2 ปี
<b>คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์</b>		
<b>คหกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต (คศ.ม.)</b>		
1	เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (Home Economics Technology)	2 ปี
<b>คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน</b>		
<b>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)</b>		
1	เทคโนโลยีสีและการออกแบบ (Color Technology and Design)	2 ปี
<b>คณะบริหารธุรกิจ</b>		
<b>บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (บธ.ม.)</b>		
1	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (Master's Degree (M.B.A.))	2 ปี
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		
<b>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)</b>		
1	ชีววิทยาประยุกต์ (Applied Biology)	2 ปี
2	เคมีนวัตกรรม (Innovative Chemistry)	2 ปี
3	วิทยาการข้อมูลและสารสนเทศ (Information and Technology)	2 ปี
<b>คณะวิศวกรรมศาสตร์</b>		
<b>วิศวกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต (วศ.ม.)</b>		
1	วิศวกรรมไฟฟ้า (Electrical Engineering)	2 ปี
2	วิศวกรรมโยธา (Civil Engineering)	2 ปี
3	วิศวกรรมเครื่องกล (Mechanical Engineering)	2 ปี
4	วิศวกรรมอุตสาหการและการผลิต (Industrial&Manufacturing Engineering)	2 ปี



ที่	หลักสูตร/สาขาวิชา	หลักสูตร
<b>คณะวิศวกรรมศาสตร์</b>		
<b>วิศวกรรมศาสตร์มหาบัณฑิต (วศ.ม.)</b>		
5	วิศวกรรมเคมี (Chemical Engineering)	2 ปี
6	วิศวกรรมวัสดุ (Materials Engineering)	2 ปี
7	วิศวกรรมเครื่องจักรกลเกษตร (Agricultural Machinery Engineering)	2 ปี
<b>คณะศิลปกรรมศาสตร์</b>		
<b>ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศล.ม.)</b>		
1	นาฏศิลป์ศึกษา (Performing Arts Education)	2 ปี
<b>ศิลปมหาบัณฑิต (ศล.ม.)</b>		
1	ทัศนศิลป์และการออกแบบ (Visual Arts and Design)	2 ปี
<b>ปริญญาเอก</b>		
<b>คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม</b>		
<b>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)</b>		
1	อาชีวศึกษา (Vocational Education)	3 ปี
<b>วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (วศ.ด.) หลักสูตรนานาชาติ</b>		
1	วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (Mechatronics Engineering) International Program	3 ปี
<b>คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)</b>		
1	เทคโนโลยีสีและการออกแบบ (Color Technology and Design)	3 ปี
<b>คณะบริหารธุรกิจ</b>		
<b>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)</b>		
1	บริหารธุรกิจ (Business Administration)	3 ปี
<b>คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		
<b>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)</b>		
1	เคมีประยุกต์ (Applied Chemistry)	3 ปี
<b>คณะวิศวกรรมศาสตร์</b>		
<b>วิศวกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (วศ.ด.)</b>		
1	วิศวกรรมไฟฟ้า (Electrical Engineering)	3 ปี
2	วิศวกรรมพลังงานและวัสดุ (Energy and Materials Engineering)	3 ปี
<b>ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต</b>		
3	วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering)	3 ปี





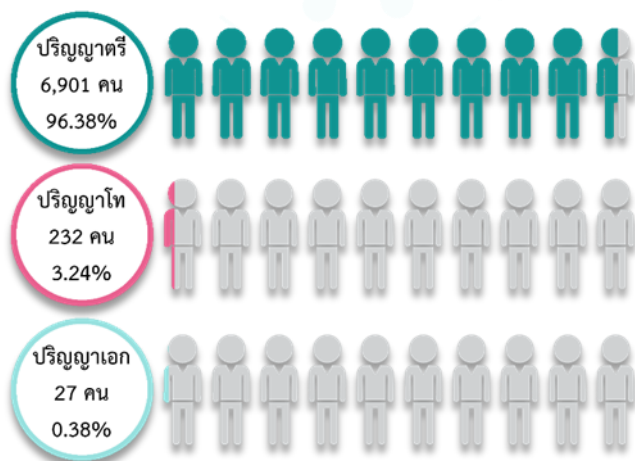
## นักศึกษา

จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับการศึกษาและคณะ

คณะ/วิทยาลัย	ป.ตรี			ป.โท			ป.เอก			รวม		
	ปกติ	พิเศษ	รวม	ปกติ	พิเศษ	รวม	ปกติ	พิเศษ	รวม	ปกติ	พิเศษ	รวม
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4,931	253	5,184	41	43	84	12	10	22	4,984	306	5,290
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	684		684		4	4		9	9	684	13	697
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	210		210							210		210
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	379		379							379		379
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	503	90	593	2		2				505	90	595
คณะบริหารธุรกิจ	1,001		1,001							1,001		1,001
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	352		352	10	9	19	2		2	364	9	373
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1,264	163	1,427	29	30	59	10	1	11	1,303	194	1,497
คณะศิลปกรรมศาสตร์	157		157							157		157
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	212		212							212		212
คณะการแพทย์บูรณาการ	84		84							84		84
คณะพยาบาลศาสตร์	85		85							85		85
ด้านสังคมศาสตร์	1,567	150	1,717	28	120	148		5	5	1,595	275	1,870
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม					55	55					55	55
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	59		59		10	10				59	10	69
คณะบริหารธุรกิจ	685	57	742		55	55		5	5	685	117	802
คณะศิลปกรรมศาสตร์	266		266	28		28				294		294
คณะศิลปศาสตร์	557	93	650							557	93	650
<b>รวม</b>	<b>6,498</b>	<b>403</b>	<b>6,901</b>	<b>69</b>	<b>163</b>	<b>232</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>6,579</b>	<b>581</b>	<b>7,160</b>

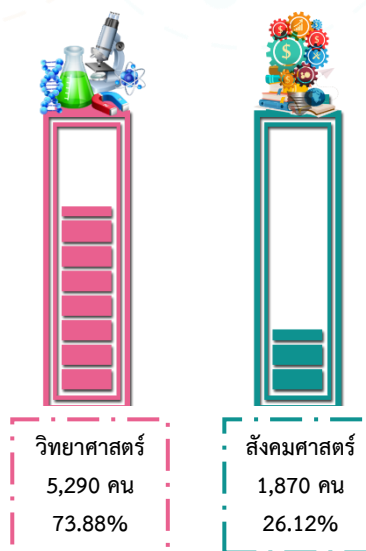
ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักบัณฑิตศึกษา

จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2563



สัดส่วนจำนวนนักศึกษาใหม่

วิทยาศาสตร์ : สังคมศาสตร์

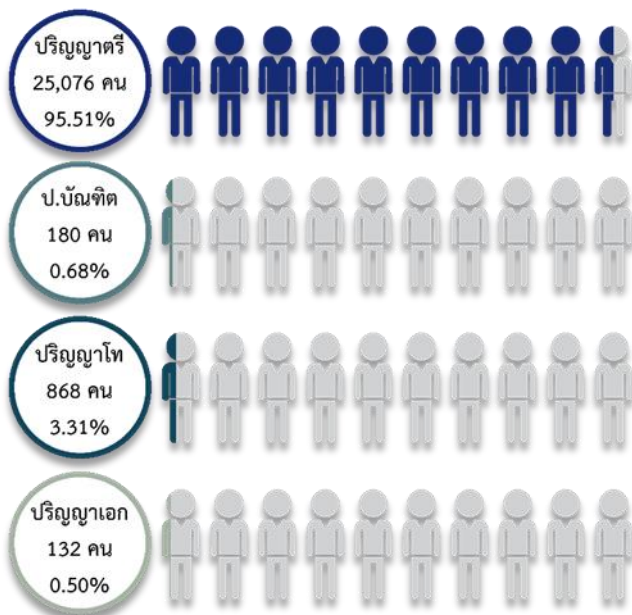


## จำนวนนักศึกษาทั้งหมดปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับการศึกษาและคณะ

คณะ/วิทยาลัย	ป.ตรี			ป.บัณฑิต		ป.โท			ป.เอก			รวม		
	ปกติ	พิเศษ	รวม	พิเศษ	รวม	ปกติ	พิเศษ	รวม	ปกติ	พิเศษ	รวม	ปกติ	พิเศษ	รวม
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18,062	1,074	19,136			186	234	420	49	26	75	18,297	1,334	19,631
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	2,222	63	2,285							9	9	2,222	72	2,294
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1,130		1,130				9	9				1,130	9	1,139
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	1,290		1,290									1,290		1,290
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	1,702	244	1,946			4	14	18	3		3	1,709	258	1,967
คณะบริหารธุรกิจ	3,852	23	3,875									3,852	23	3,875
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,240	12	1,252			57	18	75	2		2	1,299	30	1,329
คณะวิศวกรรมศาสตร์	4,668	732	5,400			125	118	243	44	17	61	4,837	867	5,704
คณะศิลปกรรมศาสตร์	559		559				75	75				559	75	634
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	821		821									821		821
คณะการแพทย์บูรณาการ	225		225									225		225
คณะพยาบาลศาสตร์	353		353									353		353
ด้านสังคมศาสตร์	5,415	525	5,940	180	180		448	448	14	43	57	5,429	1,196	6,625
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม				180	180		182	182	14		14	14	362	376
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	269		269				62	62				269	62	331
คณะบริหารธุรกิจ	2,337	237	2,574				204	204		43	43	2,337	484	2,821
คณะศิลปกรรมศาสตร์	943		943									943		943
คณะศิลปศาสตร์	1,866	288	2,154									1,866	288	2,154
<b>รวม</b>	<b>23,477</b>	<b>1,599</b>	<b>25,076</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>186</b>	<b>682</b>	<b>868</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>132</b>	<b>23,726</b>	<b>2,530</b>	<b>26,256</b>

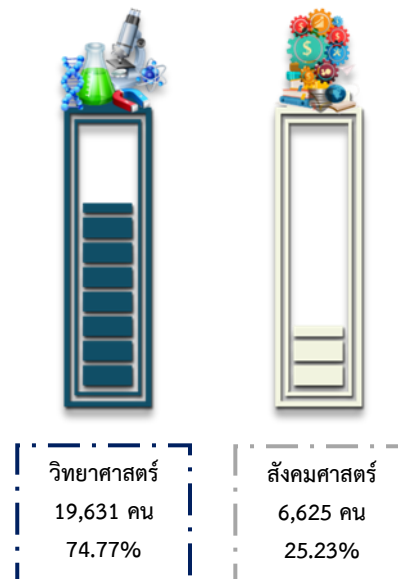
ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักบัณฑิตศึกษา

### จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2563



### สัดส่วนจำนวนนักศึกษาทั้งหมด

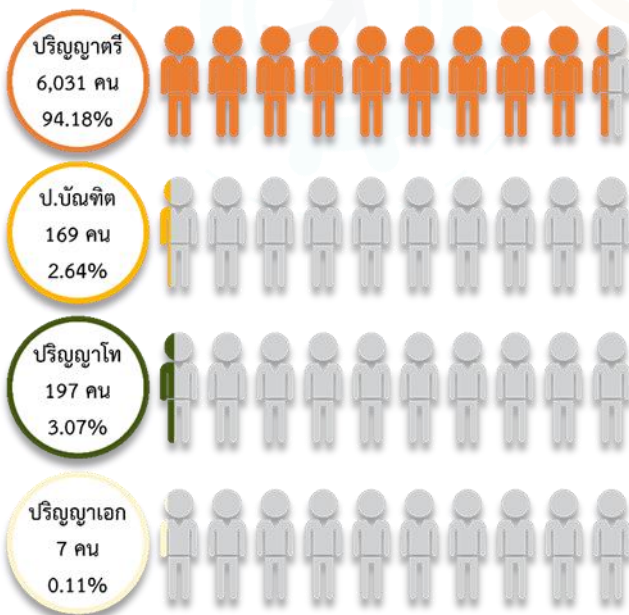
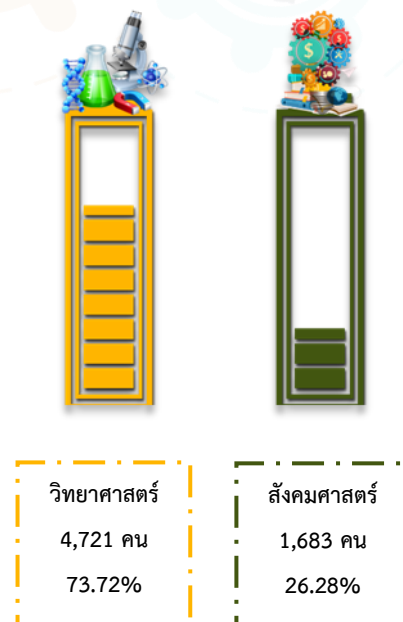
วิทยาศาสตร์ : สังคมศาสตร์



**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับการศึกษาและคณะ**

คณะ/วิทยาลัย	ป.ตรี			ป.บัณฑิต		ป.โท			ป.เอก			รวม		
	ปกติ	พิเศษ	รวม	พิเศษ	รวม	ปกติ	พิเศษ	รวม	ปกติ	พิเศษ	รวม	ปกติ	พิเศษ	รวม
ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4,263	379	4,642			37	42	79				4,300	421	4,721
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	423	73	496									423	73	496
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	393		393				7	7				393	7	400
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	365		365									365		365
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	444	103	547				2	2				444	105	549
คณะบริหารธุรกิจ	836	36	872									836	36	872
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	297	26	323			16		16				313	26	339
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1,221	141	1,362			21	33	54				1,242	174	1,416
คณะศิลปกรรมศาสตร์	107		107									107		107
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	100		100									100		100
คณะการแพทย์บูรณาการ	77		77									77		77
ด้านสังคมศาสตร์	1,277	112	1,389	169	169	118	118	4	3	7	1,281	402	1,683	
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม				169	169	36	36	4		4	4	205		209
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	43		43			13	13				43	13		56
คณะบริหารธุรกิจ	539	112	651			69	69		3	3	539	184		723
คณะศิลปกรรมศาสตร์	204		204								204			204
คณะศิลปศาสตร์	491		491								491			491
<b>รวม</b>	<b>5,540</b>	<b>491</b>	<b>6,031</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>37</b>	<b>160</b>	<b>197</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5,581</b>	<b>823</b>	<b>6,404</b>

ที่มา : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และสำนักบัณฑิตศึกษา

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562**

**สัดส่วนจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา**
**วิทยาศาสตร์ : สังคมศาสตร์**


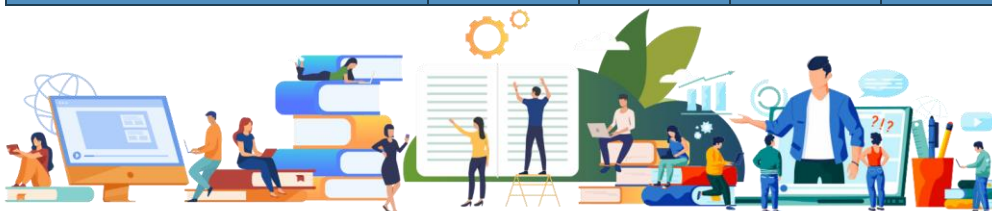


## จำนวนนักศึกษาต่างชาติ จำแนกตามระดับการศึกษาและคณะ

คณะ/วิทยาลัย	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	5	19	5	29
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	7			7
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	5			5
คณะบริหารธุรกิจ	43	3		46
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	6	1	15
คณะวิศวกรรมศาสตร์	17	1	2	20
คณะศิลปกรรมศาสตร์	3			3
คณะศิลปศาสตร์	6			6
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	1			1
รวม	95	29	8	132

## จำนวนนักศึกษาต่างชาติ จำแนกตามระดับการศึกษาและประเทศ

คณะ/วิทยาลัย	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
สาธารณรัฐประชาชนจีน	37	2		39
ราชอาณาจักรกัมพูชา	34	5	1	40
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว	5			5
สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	5	12	1	18
สหพันธ์สาธารณรัฐไนจีเรีย	4		2	6
สาธารณรัฐสิงคโปร์	2			2
สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา	2	1	1	4
สาธารณรัฐอิสลามปากีสถาน	2	1		3
สาธารณรัฐคอซอวอ	1			1
สาธารณรัฐซิมบับเว	1			1
สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	1	1	2	4
สาธารณรัฐเฮติ	1			1
สาธารณรัฐกานา		4		4
สาธารณรัฐรวันดา		2		2
สาธารณรัฐเฮติ		1		1
ญี่ปุ่น			1	1
รวม	95	29	8	132





บุคลากร

ตารางจำนวนบุคลากรตามปฏิบัติราชการจริง จำแนกตามหน่วยงาน

หน่วยงาน	สายวิชาการ					สายสนับสนุน						รวมทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน
	ข้าราชการพลเรือน	พนักงานมหาวิทยาลัย	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาวต่างชาติ	ข้าราชการพลเรือน	พนักงานมหาวิทยาลัย	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาวต่างชาติ	
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	47	52			1	1	21	2	2	60	3	189
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	26	28	1	1		3	25	3	11	27		125
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	23	23		5		4	22	3	4	13		97
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	9	38					21	2		5		75
คณะบริหารธุรกิจ	40	51		2	3	4	14	3	7	28		152
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	39	85				2	20	16		9		171
คณะวิศวกรรมศาสตร์	126	73			1	2	33	11	2	83		331
คณะศิลปกรรมศาสตร์	47	33	1	2		4	13	3		12		115
คณะศิลปศาสตร์	39	72				3	15	1	2	13		145
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	8	53		1		1	9	1		3		76
คณะพยาบาลศาสตร์		30					12		1	1		44
คณะการแพทย์บูรณาการ	3	30					12	2		6		53
กองกลาง	3					1	9	8	1	15		37
สำนักงานอธิการบดี	1											1
กองอาคารสถานที่	2	1				5	17	4	6	142		177
กองบริหารงานบุคคล						11	17	3	1			32
กองคลัง						19	29		1	1		50
กองนโยบายและแผน						3	17		1			21
กองพัฒนานักศึกษา	2					9	20	3		13		47
กองประชาสัมพันธ์						1	9	1	2			13
กองยุทธศาสตร์ระหว่างประเทศ		1					4			1	1	7
กองกฎหมาย						1	4	2		1		8
หน่วยตรวจสอบภายใน						1	5					6
สถาบันวิจัยและพัฒนา	2					2	17	1		5		27
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	3	2				16	17	2		11		51
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	3	2				1	39	13		31		89
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	1						7	2	1			11
สำนักจัดการทรัพย์สิน		1					3	5		6		15
สำนักงานสหกิจศึกษา	2						4			1		7
สำนักบัณฑิตศึกษา	1						7	1		1		10
สภาคณาจารย์และข้าราชการ						1	1					2
สำนักงานสภามหาวิทยาลัย						2	3	1				6
สถานีวิทยุกระจายเสียง	2	1				1	3	3				10
หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ		1										1
<b>รวม</b>	<b>429</b>	<b>577</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>98</b>	<b>449</b>	<b>96</b>	<b>42</b>	<b>488</b>	<b>4</b>	<b>2,201</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>			<b>1,024</b>					<b>1,177</b>				

ที่มา : กองบริหารงานบุคคล มทร.ธัญบุรี



ตารางจำนวนบุคลากรสายวิชาการตามปฏิบัติราชการจริง  
จำแนกตามวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการ

หน่วยงาน	วุฒิการศึกษา				ตำแหน่งทางวิชาการ			
	ตรี	โท	เอก	รวม	รศ.	ผศ.	อ.	รวม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	1	48	51	100	6	33	61	100
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	2	28	26	56		31	25	56
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	5	33	13	51		21	30	51
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน		34	13	47		22	25	47
คณะบริหารธุรกิจ		42	54	96	8	44	44	96
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	48	75	124		50	74	124
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1	93	106	200	16	95	89	200
คณะศิลปกรรมศาสตร์	6	62	15	83	5	30	48	83
คณะศิลปศาสตร์		80	31	111	2	30	79	111
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	2	55	5	62	2	14	46	62
คณะพยาบาลศาสตร์		24	6	30	2	3	25	30
คณะกรรมการแพทย์บูรณาการ		22	11	33		3	30	33
กองกลาง		2	1	3		2	1	3
กองพัฒนานักศึกษา		1	1	2		2		2
กองอาคารสถานที่		3		3			3	3
กองยุทธศาสตร์ต่างประเทศ		1		1			1	1
สถาบันวิจัยและพัฒนา			2	2		1	1	2
สำนักงานอธิการบดี		1		1		1		1
สำนักงานจัดการทรัพย์สิน		1		1		1		1
สำนักบัณฑิตศึกษา			1	1	1			1
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา			1	1		1		1
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		3	2	5		3	2	5
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน		2	3	5		3	2	5
สำนักสหกิจศึกษา			2	2		1	1	2
สถานีวิทยุกระจายเสียง		1	2	3		2	1	3
หน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ			1	1		1		1
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>18</b>	<b>584</b>	<b>422</b>	<b>1,024</b>	<b>42</b>	<b>394</b>	<b>588</b>	<b>1,024</b>

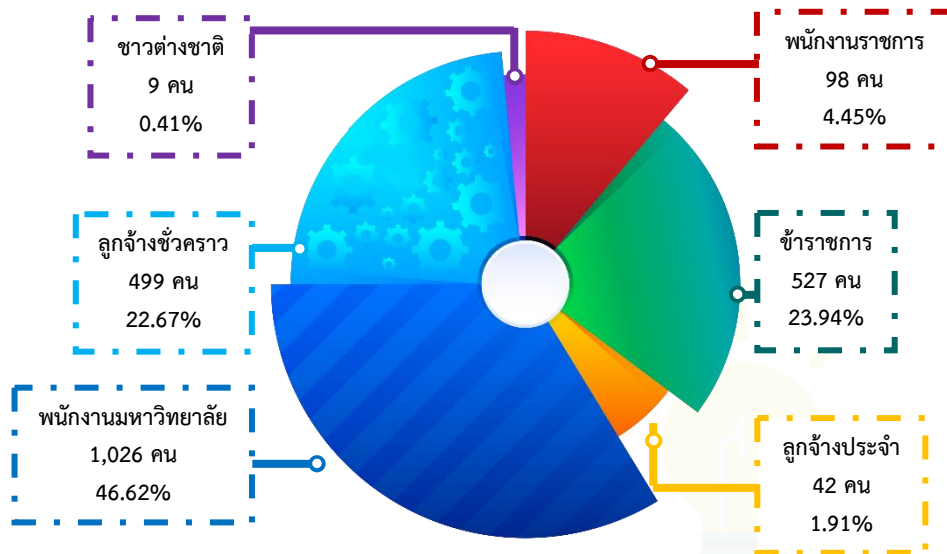
ที่มา : กองบริหารงานบุคคล มทร.ธัญบุรี



ตารางจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนตามปฏิบัติราชการจริง  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

หน่วยงาน	วุฒิการศึกษา					
	<ปวช	<ตรี	ตรี	โท	เอก	รวม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	1	5	75	8		89
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	22	9	33	5		69
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	6	5	30	5		46
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	4		21	3		28
คณะบริหารธุรกิจ	5	10	39	2		56
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	4	38	2		47
คณะวิศวกรรมศาสตร์	17	37	68	9		131
คณะศิลปกรรมศาสตร์	3	3	19	6	1	32
คณะศิลปศาสตร์	5	4	21	4		34
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์			12	2		14
คณะพยาบาลศาสตร์	1	2	9	2		14
คณะกรรมการแพทย์บูรณาการ		1	18	1		20
กองกลาง	11	6	11	6		34
กองอาคารสถานที่	126	21	24	3		174
กองบริหารงานบุคคล			25	7		32
กองคลัง		1	30	19		50
กองนโยบายและแผน			15	6		21
กองประชาสัมพันธ์	2		6	5		13
กองพัฒนานักศึกษา	7	4	21	13		45
กองยุทธศาสตร์ต่างประเทศ			5	1		6
กองกฎหมาย			7	1		8
สถาบันวิจัยและพัฒนา	2		6	17		25
สภาคณาจารย์และข้าราชการ			2			2
สำนักงานสภามหาวิทยาลัย			6			6
สำนักจัดการทรัพย์สิน	5		9			14
สำนักบัณฑิตศึกษา			7	2		9
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา			6	4		10
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	9	2	62	11		84
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	3	3	34	6		46
สำนักสหกิจศึกษา			5			5
สถานีวิทยุกระจายเสียง			6	1		7
หน่วยตรวจสอบภายใน			4	2		6
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>232</b>	<b>117</b>	<b>674</b>	<b>153</b>	<b>1</b>	<b>1,177</b>

ที่มา : กองบริหารงานบุคคล มทร.ธัญบุรี

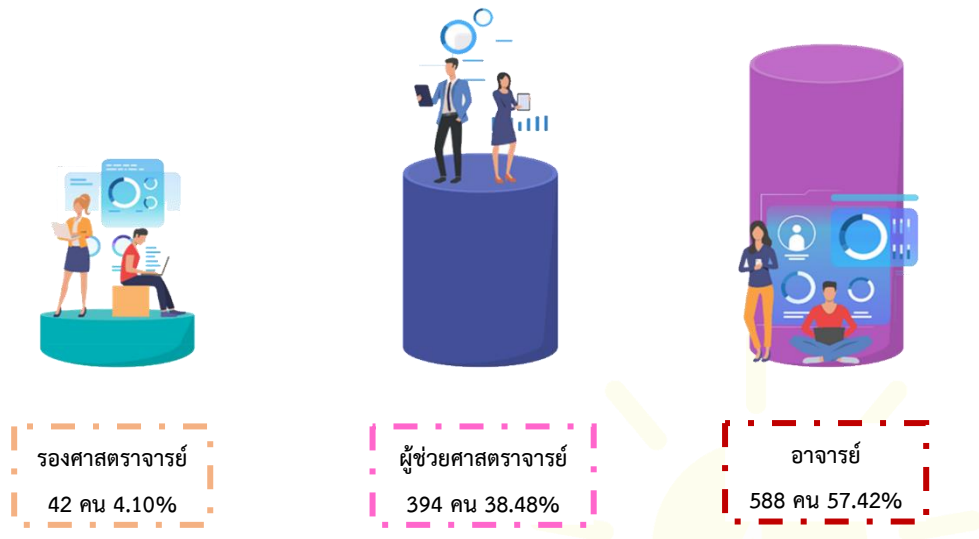


แผนภาพที่ 1 - 12 แผนภาพบุคลากร จำแนกตามประเภท

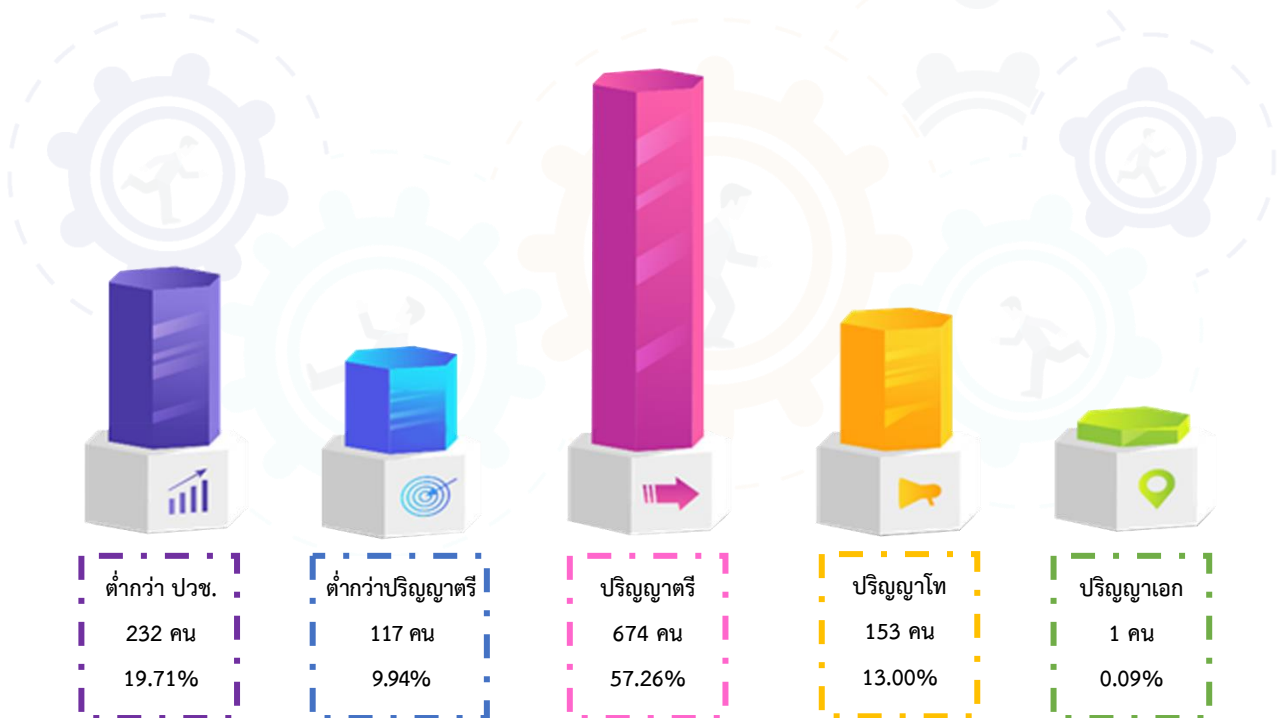


แผนภาพที่ 1 - 13 บุคลากรสายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ





แผนภาพที่ 1 – 14 บุคลากรสายวิชาการจำแนกตามวุฒิการศึกษา



แผนภาพที่ 1 – 15 บุคลากรสายสนับสนุน จำแนกตามวุฒิการศึกษา



สัดส่วนบุคลากรสายวิชาการ : สายสนับสนุน



แนวโน้มเกษียณอายุราชการ ของบุคลากร ในระยะเวลาปีงบประมาณ 2564 - 2572

ประเภทบุคลากร	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572
<b>ข้าราชการ</b>									
วิชาการ	29	19	24	15	26	18	12	17	20
สนับสนุน	6	8	5	8	8	1	2	8	4
<b>ลูกจ้างประจำ</b>									
วิชาการ									
สนับสนุน	7	5	9	3		2		5	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>42</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>24</b>



วิจัย

จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ หรืองานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ในปี 2563

หน่วยงาน	ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์		
	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ	รวม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	21	20	41
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	3	13	16
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	8	3	11
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	3	4	7
คณะบริหารธุรกิจ	50	41	91
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	61	73
คณะวิศวกรรมศาสตร์	30	50	80
คณะศิลปกรรมศาสตร์	36		36
คณะศิลปศาสตร์	10	1	11
คณะพยาบาลศาสตร์	3		3
คณะการแพทย์บูรณาการ	2	8	10
กองบริหารงานบุคคล	2		2
สถาบันวิจัยและพัฒนา	1		1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>181</b>	<b>201</b>	<b>382</b>

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มทร.ธัญบุรี





จำนวนผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมหรืองานสร้างสรรค์ ที่ได้รับเลขที่คำขอ/เลขที่สิทธิบัตร หรือ อนุสิทธิบัตร ในปี 2563

หน่วยงาน	ที่ได้รับเลขที่คำขอ/เลขที่			
	สิทธิบัตร การประดิษฐ์	สิทธิบัตร การออกแบบผลิตภัณฑ์	อนุสิทธิบัตร	รวม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		2		2
คณะเทคโนโลยีการเกษตร			9	9
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์		24	18	42
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน		1	2	3
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1		7	8
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1	4	16	21
คณะศิลปกรรมศาสตร์		68		68
คณะศิลปศาสตร์		1	1	2
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์		4	5	9
คณะการแพทย์บูรณาการ	2		6	8
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4</b>	<b>104</b>	<b>64</b>	<b>172</b>

ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มทร.ธัญบุรี

ร้อยละผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในกลุ่มวารสาร วิชาการระดับนานาชาติที่จัดกลุ่มเป็นวารสาร  
ที่มีผลกระทบสูง (Q1-Q2) ต่อผลงานที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ในปี 2563

หน่วยงาน	วารสารที่มีผลกระทบสูง				
	Q1	Q2	Q3	Q4	รวม
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	1	2	9	8	20
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	1		11		12
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์		1	1	1	3
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	1	1	1		3
คณะบริหารธุรกิจ	9	20	6	3	38
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	21	11	5	55
คณะวิศวกรรมศาสตร์	6	4	15	2	27
คณะศิลปศาสตร์			1		1
คณะการแพทย์บูรณาการ	1	2	4		7
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>19</b>	<b>166</b>

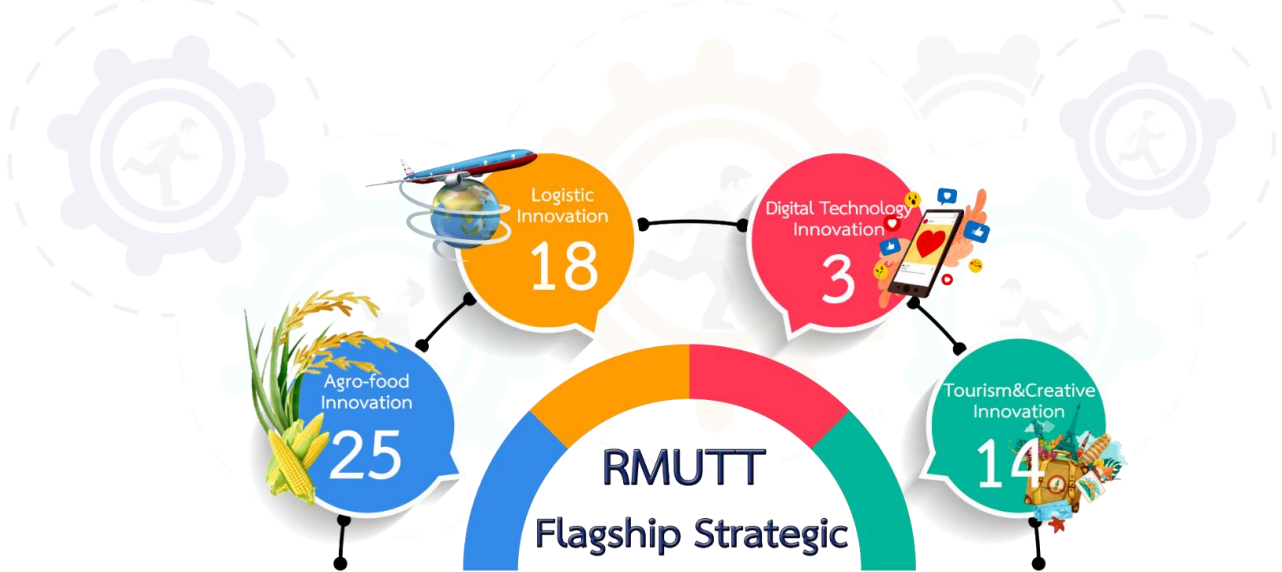
ที่มา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มทร.ธัญบุรี



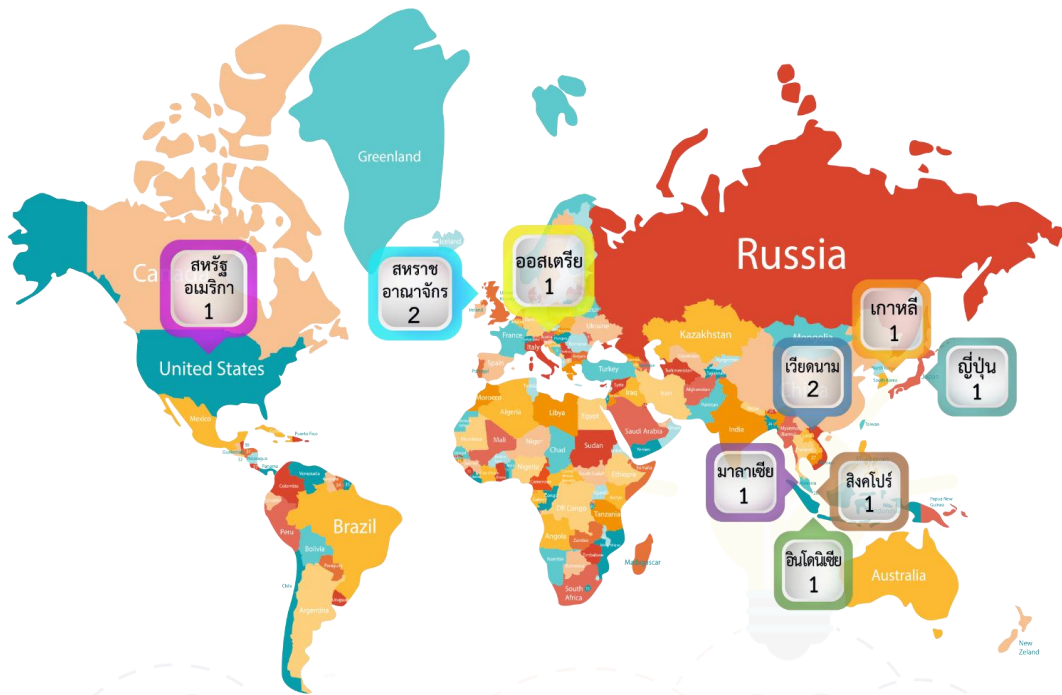
ความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศและต่างประเทศ



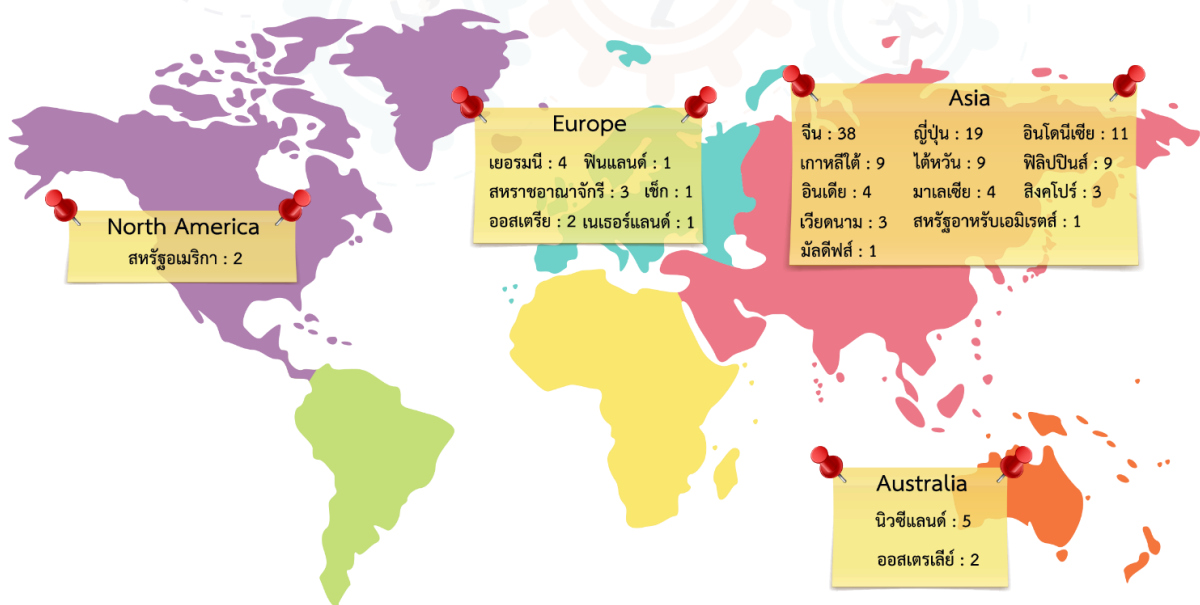
แผนภาพที่ 1 - 16 โครงการความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ แยกตามประเภท



แผนภาพ 1 - 17 โครงการความร่วมมือทางวิชาการภายในประเทศ แยกตาม Flagship Strategic



แผนภาพ 1 - 18 โครงการความร่วมมือทางวิชาการในต่างประเทศ ระดับคณะ



แผนภาพ 1 - 19 มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่มีความร่วมมือทางวิชาการ ระดับมหาวิทยาลัย



## ประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562



ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน			คะแนนการประเมิน
	ตัวตั้ง	ตัวหาร	ผลลัพธ์	
<b>1. การผลิตบัณฑิต</b>				<b>4.45</b>
1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	406.62	116	3.50	3.50
1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	411.50	978.50	ร้อยละ 42.05	5.00
1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	440	978.50	ร้อยละ 44.97	3.75
1.4 การบริการนัศึกษาระดับปริญญาตรี			6 ข้อ	5.00
1.5 กิจกรรมนัศึกษาระดับปริญญาตรี			6 ข้อ	5.00
<b>2. การวิจัย</b>				<b>4.89</b>
2.1 ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์			6 ข้อ	5.00
2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	58.36	12	4.86	4.86
2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	57.80	12	4.82	4.82
<b>3. การบริการวิชาการ</b>				<b>5.00</b>
3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม			6 ข้อ	5.00
<b>4. การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</b>				<b>5.00</b>
4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม			6 ข้อ	5.00
<b>5. การบริหารจัดการ</b>				<b>4.40</b>
5.1 การบริการของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน			6 ข้อ	4.00
5.2 ผลการบริหารงานของคณะ	50.44	12	4.20	4.20
5.3 ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ			6 ข้อ	5.00
คะแนนเฉลี่ยของทุกองค์ประกอบ				<b>4.63</b>

ที่มา : สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มทร.ธัญบุรี



ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในระดับโลกและระดับประเทศ  
โดย Webometrics Ranking of World Universities

อันดับ ที่	อันดับ โลก	มหาวิทยาลัย	Presence Rank	Impact Rank	Openness Rank	Excellence Rank
1	530	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	169	754	638	580
2	611	มหาวิทยาลัยมหิดล	351	844	806	687
3	734	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	229	745	1,260	965
4	819	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	121	694	1,221	1,313
5	1,058	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	232	1,315	1,571	1,400
6	1,196	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	424	1,365	1,537	1,687
7	1,267	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	678	1,746	1,552	1,613
8	1,306	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	960	1,542	2,446	1,606
9	1,348	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	1,023	1,104	2,234	2,060
10	1,376	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	243	720	5,819	1,156
11	1,475	สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	3,067	1,316	2,015	2,164
12	1,588	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	1,419	2,027	1,525	2,214
13	1,746	มหาวิทยาลัยบูรพา	418	1,024	2,729	3,224
14	1,873	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	829	2,378	2,190	2,678
15	1,954	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1,289	2,372	2,429	2,753
16	1,988	มหาวิทยาลัยพะเยา	1,120	1,828	2,824	3,036
17	2,144	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	1,974	5,594	1,938	1,954
18	2,152	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	235	1,507	5,819	2,100
19	2,246	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	613	1,074	2,468	4,415
20	2,676	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	1,464	3,060	3,536	3,628
21	2,748	มหาวิทยาลัยรังสิต	2,180	3,863	1,969	3,898
22	2,949	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	710	4,336	3,929	3,547
23	2,951	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	1,198	5,142	2,595	3,628
24	2,962	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	1,971	2,832	2,967	4,471
25	2,965	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	1,894	4,112	3,241	3,824
26	3,017	มหาวิทยาลัยศิลปากร	788	3,441	5,819	2,709
27	3,257	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	3,543	2,812	4,938	4,158
28	3,363	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	1,707	5,877	3,153	3,937
29	3,578	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2,252	1,832	4,536	5,280
30	3,593	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	1,012	2,100	5,819	4,471
31	4,311	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2,147	4,360	4,774	5,280
<b>32</b>	<b>4,320</b>	<b>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</b>	<b>740</b>	<b>2,142</b>	<b>2,070</b>	<b>6,626</b>
33	4,334	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	1,324	3,299	5,819	5,013
34	4,365	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	5,246	6,962	5,819	3,688
35	4,422	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	1,912	1,501	3,548	6,626

ที่มา: <http://www.webometrics.info/en/Asia/Thailand> ข้อมูล ณ วันที่ 5 ธันวาคม 2563





ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัย

2020 UI GreenMetric World University Rankings in Thailand

อันดับใน ระดับสากล	อันดับใน ไทย	มหาวิทยาลัย	Total Score (= 10,000 pt.)
62	1	มหาวิทยาลัยมหิดล	7,875
73	2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	7,775
81	3	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	7,675
82	4	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	7,675
93	5	มหาวิทยาลัยสยาม	7,575
110	6	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	7,400
111	7	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	7,400
115	8	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	7,375
141	9	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	7,175
<b>159</b>	<b>10</b>	<b>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี</b>	<b>7,075</b>

ที่มา: มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (Universitas Indonesia)

ข้อมูล ณ วันที่ 7 ธันวาคม 2563

## การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)

เป็นการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงานภาครัฐ โดยถือเป็นการประเมินที่ครอบคลุมหน่วยงานภาครัฐทั่วประเทศ ซึ่งเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ 23 มกราคม 2561 มีมติเห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานให้ความร่วมมือและเข้าร่วมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2564 โดยใช้แนวทางและเครื่องมือการประเมินตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ หรือ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนระบบธรรมาภิบาลและการดำเนินงานเกี่ยวกับประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล (Integrity & Transparency Assessment : ITA) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบธรรมาภิบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการพิจารณา และดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดของการประเมินให้ครบถ้วน

### ตัวชี้วัดในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ประกอบด้วย

1. การป้องกันการทุจริต
2. การปฏิบัติหน้าที่
3. ประสิทธิภาพการสื่อสาร
4. การใช้อำนาจ
5. การเปิดเผยข้อมูล
6. คุณภาพการดำเนินงาน
7. การใช้ทรัพย์สินของราชการ
8. การปรับปรุงการทำงาน
9. การใช้งบประมาณ
10. การแก้ไขปัญหาการทุจริต

### กระบวนการรวบรวมหลักฐานการประเมิน ประกอบด้วย

1. หลักฐานเชิงประจักษ์ Evidence – Based Integrity and Transparency Assessment (EBIT)
2. การสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน Internal Integrity and Transparency Assessment (IIT)
3. การสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก External Integrity and Transparency Assessment (EIT)

ตารางแสดงเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส  
ในการดำเนินงานของ มทร.ธัญบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2563

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ITA 2562	คะแนน ITA 2563
1. การป้องกันการทุจริต	100.00	100.00
2. การปฏิบัติหน้าที่	85.09	89.06
3. ประสิทธิภาพการสื่อสาร	83.46	90.85
4. การใช้อำนาจ	80.62	87.84
5. การเปิดเผยข้อมูล	79.78	100.00
6. คุณภาพการดำเนินงาน	77.51	89.37
7. การใช้ทรัพย์สินของราชการ	74.92	80.50
8. การปรับปรุงการทำงาน	74.75	91.15
9. การใช้งบประมาณ	74.14	81.96
10. การแก้ไขปัญหาการทุจริต	74.08	82.18
<b>เฉลี่ยค่าน้ำหนัก</b>	<b>82.86</b>	<b>92.43</b>

**ITA** **อันดับที่**  
จาก 83 มหาวิทยาลัยทั่วประเทศ

**มทร.ธัญบุรี**  
ประจำปี 2563  
ประเภทสถาบันอุดมศึกษา

**ด้วยคะแนน 92.43** **ระดับ A**

## การประเมินมาตรฐานการศึกษา จาก QS Stars

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รับการประเมินมาตรฐานการศึกษา จาก QS Stars ประจำปี 2564 ในระดับ 4 ดาว ประกาศผลเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 ซึ่งมีอายุการรับรองตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2564 ถึงวันที่ 25 มีนาคม 2566 ได้รับการประเมินภาพรวม คือ

Indicater	คะแนนที่ได้	จากคะแนนเต็ม	อยู่ในระดับ
1. TEACHING	102	150	4 ดาว
2. EMPLOYABILIT	122	150	5 ดาว
3. INTERNATIONALIZATION	84	150	3 ดาว
4. ACADEMIC DEVELOPMENT	110	150	5 ดาว
5. FACILITIES	86	100	5 ดาว
6. PROGRAM STRENGTH	76	200	2 ดาว
7. ARTS & CULTURE	34	50	4 ดาว
8. INNOVATION	34	50	4 ดาว
<b>สรุปคะแนนโดยรวม</b>	<b>644</b>	<b>1,000</b>	<b>4 ดาว</b>





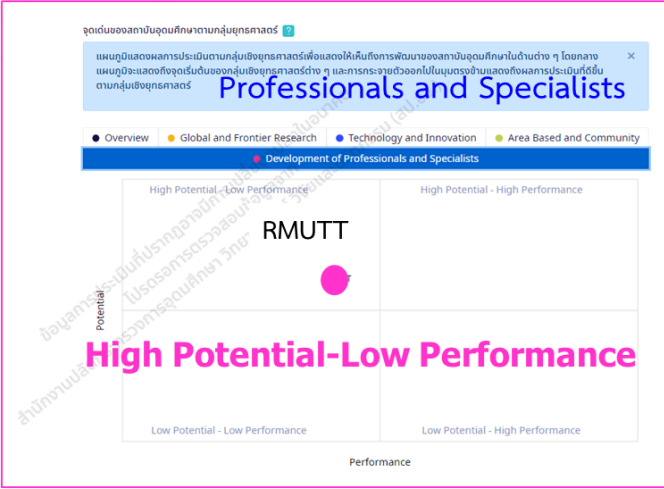
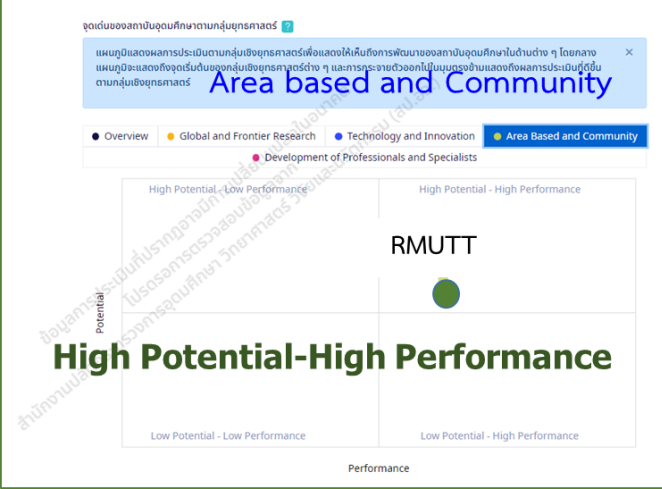
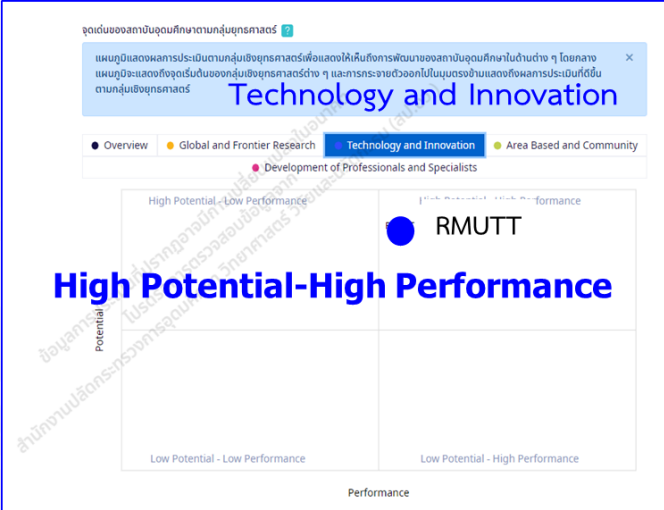
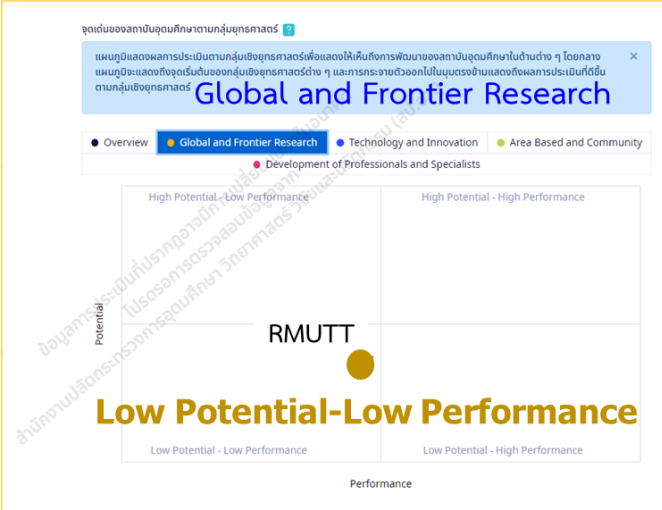
### 1.3 ผลการประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

## Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System (UCLAS)

โครงการพัฒนาระบบประเมินตนเองเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS) เป็นส่วนหนึ่งของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาไทย (Reinventing University)

เข้าสู่ผลการประเมินตนเองและจัดกลุ่ม

ระบบจัดการข้อมูลสำหรับสถาบันอุดมศึกษา



<p><b>Global and Frontier Research</b></p> <p>1. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/student Ratio)</p> <p>2. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)</p> <p>3. H-index จำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย</p> <p>4. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวของบุคลากร (Research funding/Faculty)</p>	<p><b>Technology and Innovation</b></p> <p>5. ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)</p> <p>6. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Education)</p> <p>7. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/Innovative Development Funding)</p> <p>8. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (University - Industry Linkage)</p>
---	--

**Potential indicators ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร**

<p><b>Area based and Community</b></p> <p>9. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)</p> <p>10. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)</p> <p>11. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)</p> <p>12. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)</p>	<p><b>Development of Professionals and Specialists</b></p> <p>13. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)</p> <p>14. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)</p> <p>15. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)</p> <p>16. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)</p>
---	---

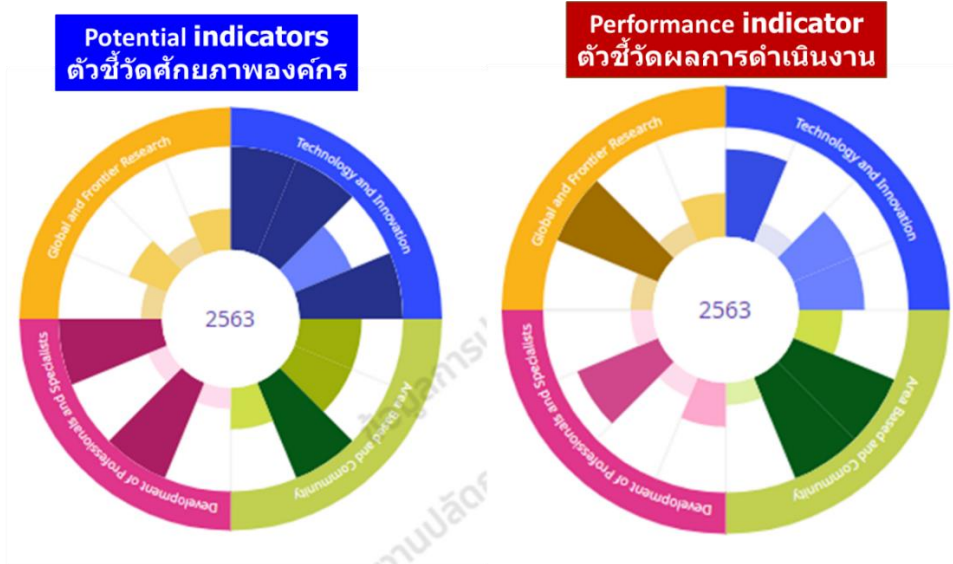
<p><b>Global and Frontier Research</b></p> <p>1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)</p> <p>2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (Academic Reputation)</p> <p>3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และนักศึกษา (Staff &amp; Student Mobility)</p> <p>4. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากรต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)</p>	<p><b>Technology and Innovation</b></p> <p>5. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)</p> <p>6. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)</p> <p>7. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)</p> <p>8. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)</p>
--	---

**Performance indicator ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน**

<p><b>Area based and Community</b></p> <p>9. ร้อยละการใ้ทำงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)</p> <p>10. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)</p> <p>11. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)</p> <p>12. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)</p>	<p><b>Development of Professionals and Specialists</b></p> <p>13. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)</p> <p>14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)</p> <p>15. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)</p> <p>16. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ</p>
---	--



ผลการประเมินและการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัย พิจารณาจากการวัดผล 2 ด้าน คือ ด้าน Performance (เชิงปฏิบัติการครอบคลุมผลการดำเนินงาน) และ ด้าน Potential (เชิงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม) โดยจุดมุ่งเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 กลุ่มแสดงถึงความสามารถ และศักยภาพของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีในแต่ละด้าน



ผลการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านผลการดำเนินงาน และด้านศักยภาพองค์กร ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

กลุ่ม 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการประเมิน	Level
1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับ การตีพิมพ์ (Citation /Publication)	1.95 ครั้ง	1	5. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	1 : 25.85	1
2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (Academic Reputation)	ไม่ได้ ประเมิน	1	6. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	ร้อยละ 50.75	2
3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และนักศึกษา (Staff & Student Mobility)	ร้อยละ 0.61	1	7. ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิง เท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	ค่าเฉลี่ย H-index = 0.01	1
4. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ และ/หรือนานาชาติของบุคลากร ต่อ จำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	ร้อยละ 17.27	2	8. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)	12,292 .63 บาท	2

### กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการ ประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการ ประเมิน	Level
9. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	ร้อยละ 33.74	4	13. ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ ในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	ระดับ E	5
10. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	ร้อยละ 0.06	1	14. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้ เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ 70.69	5
11. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	ร้อยละ 25.76	3	15. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological / Innovative Development Funding)	ร้อยละ 28.53	3
12. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้ภาคธุรกิจ/ อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	ร้อยละ 22.38	3	16. ความร่วมมือเพื่อพัฒนา ผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	51.67 คะแนน	5

### กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการ ประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการ ประเมิน	Level
17. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือ ภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	ร้อยละ 50.87	2	21. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ร้อยละ 68.10	3
18. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	ร้อยละ 94.94	5	22. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการ พัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ร้อยละ 24.64	3
19. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือ หน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	ร้อยละ 100	5	23. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ร้อยละ 68.10	5
20. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	ไม่ได้ ประเมิน	1	24. การบูรณาการงบประมาณจาก ภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	ร้อยละ 19.52	2





กลุ่มที่ 5 ผลผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Professional Development)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการ ประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการ ประเมิน	Level
25. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	ร้อยละ 64.54	2	29. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	ร้อยละ 46.98	1
26. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	ร้อยละ 34.44	1	30. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	ร้อยละ 93.97	5
27. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	ร้อยละ 83.55	4	31. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	ร้อยละ 37.47	1
28. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ	ร้อยละ 8.94	1	32. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)	ร้อยละ 96.07	5



## ส่วนที่ 2

# แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ด้วยแนวโน้มของบริบทโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง รวมถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดไปทั่วโลก ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิตเป็นแบบหลากหลายขั้น (Multi-stage life) เกิดแรงขับเคลื่อนภายนอก (External force change) ผลักดันให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และสร้างทักษะใหม่อยู่เสมอ ในขณะที่เดียวกันกลุ่มภาคการผลิตและบริการนั้นก็มีการขับเคลื่อนจากเทคโนโลยี (Technology disruptive) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทักษะการทำงานของประชากรล่าสมัยเร็วขึ้น สถานการณ์เหล่านี้ส่งผลให้เกิดความปกติรูปแบบใหม่ (New Normal) ที่เต็มไปด้วย ความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความซับซ้อน (Complexity) และ ความคลุมเครือ (Ambiguity) ดังนั้นความคาดหวังให้กำลังคนมีทักษะศตวรรษที่ 21 จึงต้องรองรับรูปแบบความปกติใหม่นี้ให้ได้ไม่ว่าจะเป็น การแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน (Complex Problem Solving) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การบริหารคน (People Management) การสื่อสารกับผู้อื่น (Coordinating with Others) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) การประเมินและการตัดสินใจ (Judgment and Decision Making) การให้บริการ (Service orientation) การเจรจาต่อรอง (Negotiation) การยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive Flexibility)

ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึง จำเป็นต้องมีการพลิกโฉม (Reinventing University) เพื่อตอบโจทย์อนาคตที่สำคัญ 3 ประเด็น คือ ประเด็นการสร้างทักษะให้ตอบโจทย์งานในอนาคตของนักศึกษา การยกระดับปรับเปลี่ยนและสร้างทักษะให้กับบุคลากรวัยทำงานเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Future Work) ประเด็นการสร้างงานวิจัยพัฒนาไปสู่เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคต (Future Research Development and Innovation) และ ประเด็นสุดท้าย คือ การตอบโจทย์ความท้าทายของสังคมและท้องถิ่น (Future Society) ซึ่งการปรับตัวเพื่อตอบโจทย์อนาคตอย่างยั่งยืนนี้จำเป็นต้องขับเคลื่อนปรับบริบทที่มีพันธกิจสอน บริการ วิชาการ วิจัยเพื่อตีพิมพ์บทความวิจัย ปรับมาเป็นพัฒนาองค์ความรู้และนำคุณค่าองค์ความรู้เหล่านั้นสู่ชุมชน สังคม และภาคการผลิตเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เกิดระบบนิเวศนวัตกรรมขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้จำเป็นต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกระดับในมหาวิทยาลัย และความร่วมมือในกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีบริบทและพันธกิจไปในทิศทางเดียวกัน



**University 1.0 :**

- Teaching for Knowledge - spread is the major function
- University - oriented higher education

**University 2.0 :**

- Teaching and research for publications and ranking

**University 3.0 :**

- Teaching, Research and Technology transcripts and transfer
- Industry and society oriented higher education

Prof.Gu, National Pintung University

แผนภาพที่ 2 - 1 การเปลี่ยนแปลงของมหาวิทยาลัย

**2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของ มทร.ธัญบุรี**

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะวิชาชีพ (Professional Skills) อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถด้านการวิจัยเชิงประยุกต์ มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่รวมถึงมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ดังนั้นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีจึงเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนากำลังคน เทคโนโลยี ภาคประกอบการ และสังคมของประเทศ

จากยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีที่มุ่งเน้นจะเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม (Innovative University) ภายในปี พ.ศ. 2580 จึงมีการวางนโยบายของมหาวิทยาลัย 4 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : Learning to be Innovator :

การเรียนรู้สู่การเป็นนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : Research for Innovation :

การวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : Social and Culture Enhance by Innovation :

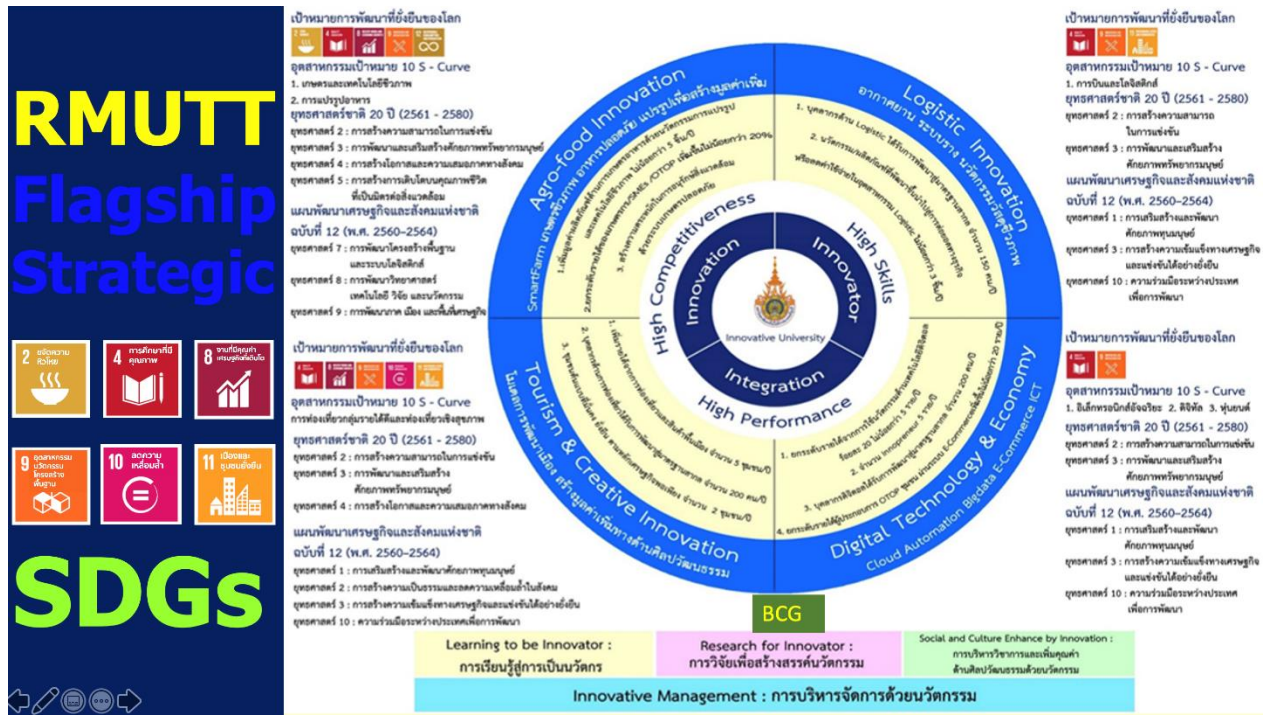
การบริการวิชาการและเพิ่มคุณค่าด้านศิลปวัฒนธรรมด้วยนวัตกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : Innovative Management :

การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาและการวิเคราะห์ศักยภาพและประสิทธิภาพเพื่อเข้ารับการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยในกลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

โดยมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นไปที่ 4 ภูมิภาคที่สอดคล้องกับนโยบายของประเทศตามความเชี่ยวชาญ หลักสูตรและความพร้อมของทรัพยากรของมหาวิทยาลัย ดังนี้ Agro-food Innovation, Logistic Innovation, Digital Technology and Economy และ Tourism and Creative Innovation



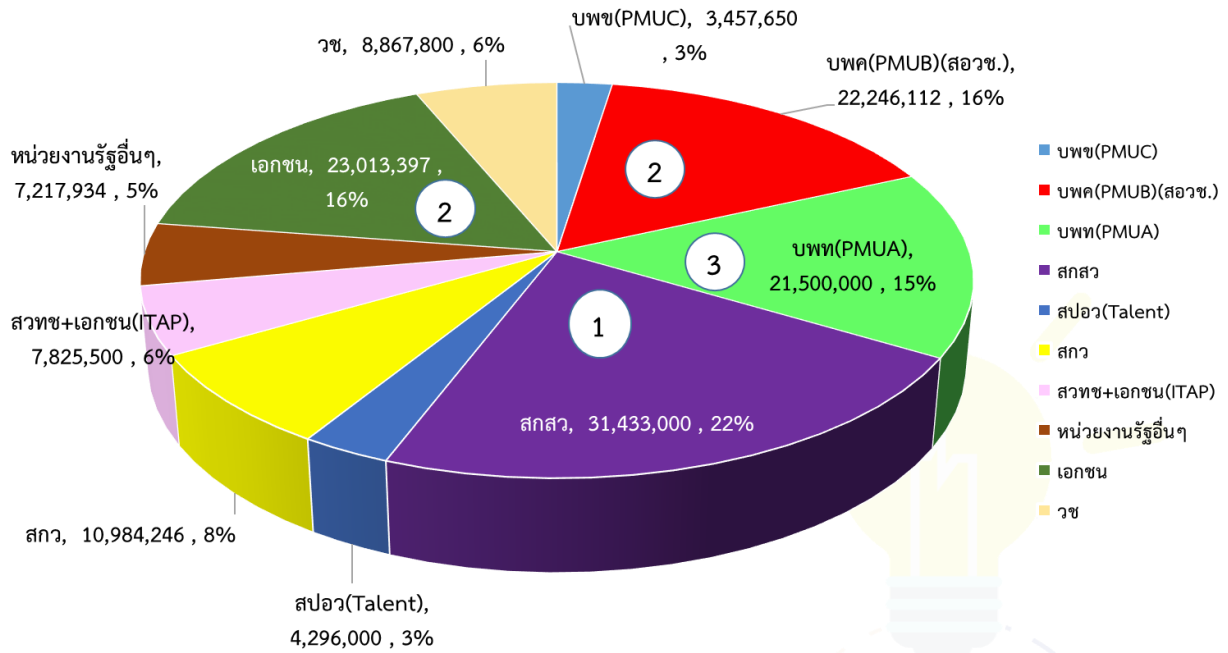
แผนภาพที่ 2 - 2 RMUTT Flagship Strategic

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีได้ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมงานวิจัย งานบริการวิชาการและการบูรณาการการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ซึ่งผลของการดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เกิดผลิตภัณฑ์ทั้ง Value chain ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกบนฐาน BCG มุ่งเน้นส่งเสริมผลิตภัณฑ์จากกล้วย ไข่ ผักตบชวา อ้อย ส่งผลให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีได้รับถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน "มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2563" Platinum Award

มหาวิทยาลัยได้ออกแบบกระบวนการและระบบเพื่อให้ได้ผลผลิตโดยวิเคราะห์ทั้ง ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ของแต่ละโปรเจกต์ที่ได้นำไปดำเนินการด้วย Network Value Chain ในปี พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณในการวิจัยและสร้างงานสร้างสรรค์ 140.84 ล้านบาท และมีการบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในฐาน Scopus 184 เรื่อง ดังแสดงในแผนภาพที่ 2 - 3 และ 2 - 4



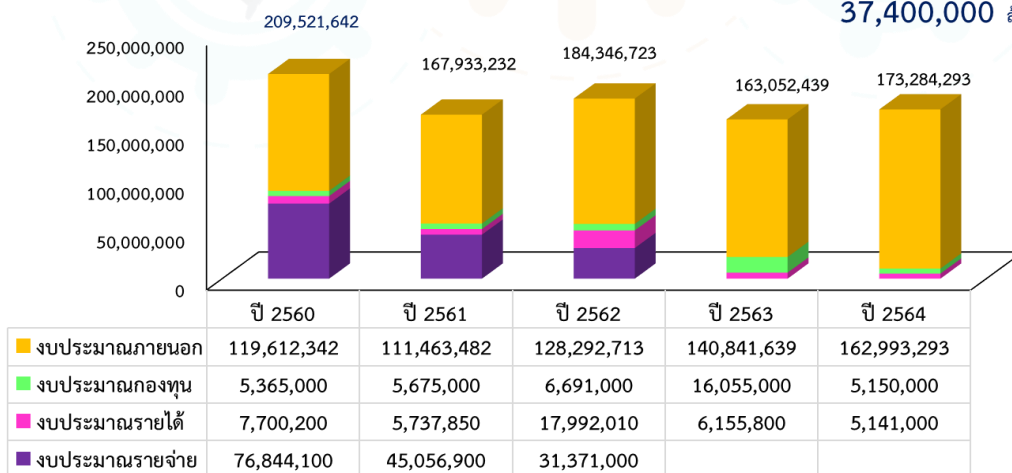
### ทุนวิจัยภายนอก ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 140,841,639 บาท



แผนภาพที่ 2 - 3 ทุนวิจัยภายนอกที่ได้รับ

### งบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ย้อนหลัง 5 ปี ( 2560 - 2564) มทร.ธัญบุรี

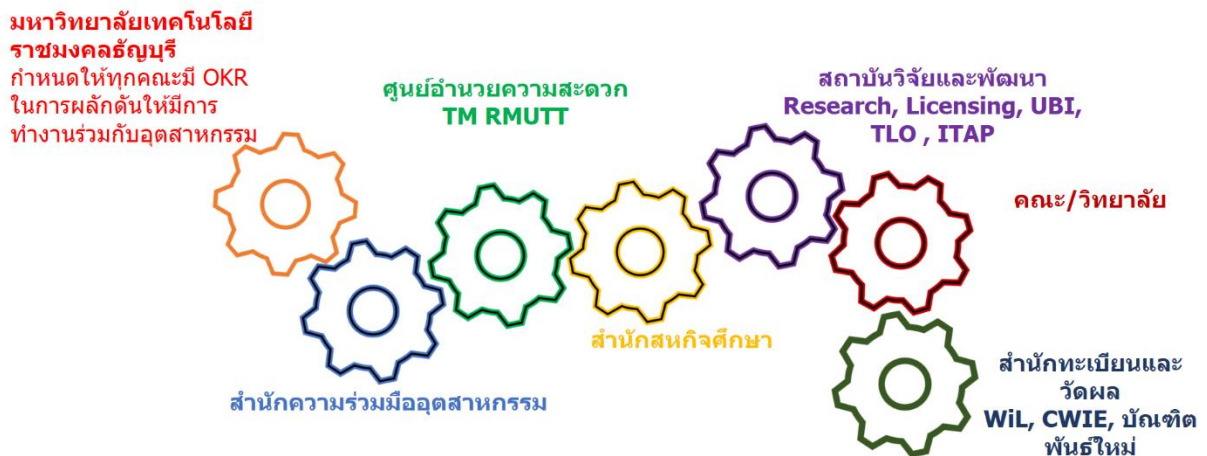
ปีงบประมาณ 2565  
ยื่นเสนอขอรับงบประมาณ  
Pre-ceiling ครั้งที่ 2  
37,400,000 ล้านบาท



แผนภาพที่ 2 - 4 งบประมาณเพื่อเป็นทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เปรียบเทียบย้อนหลัง 5 ปี

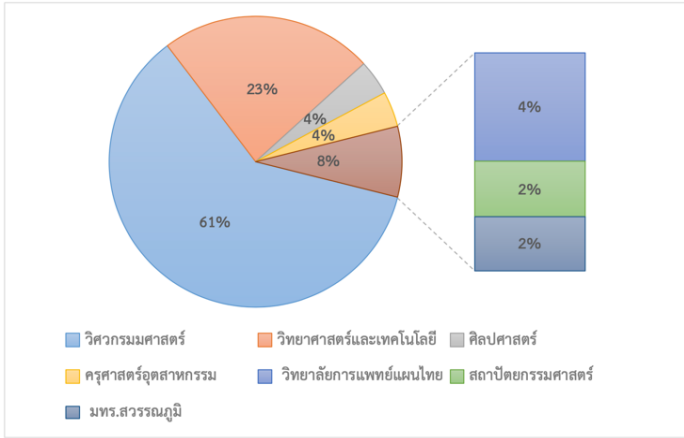


จากความเชี่ยวชาญในการพัฒนาองค์ความรู้สู่การเคลื่อนย้ายบุคลากรไปทำงานร่วมกับภาคประกอบการและชุมชนผ่านแพลตฟอร์ม University Enterprise Linkage ซึ่งแพลตฟอร์มนี้เน้นพัฒนาแนวคิดและค่านิยมของอาจารย์ในการทำงานร่วมกับภาคเอกชน ภาคธุรกิจและบริการ และสร้างที่ยั่งยืนด้านการพัฒนาภาคประกอบการไทยภายใต้ฐานความคิดการใช้พื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม Work Integrated Learning (WIL) โครงการหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ โครงการส่งเสริมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยของภาครัฐไปปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในภาคเอกชน (Talent Mobility) โครงการสนับสนุนเร่งการเติบโตของธุรกิจนวัตกรรมรายใหม่ในภาคประกอบการเป้าหมาย (Research Gap Fund) โครงการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีของภาคประกอบการไทย (ITAP) โครงการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมรายใหม่ (Innovative Startup) เป็นต้น รวมถึงส่งเสริมการศึกษาวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ ส่งถ่ายองค์ความรู้สู่ภาคเอกชนและการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning



แผนภาพที่ 2 - 5 โครงสร้างและนโยบายในการขับเคลื่อนการทำงานร่วมกับภาคเอกชนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

## ผลการดำเนินงาน Talent mobility (2559-2562) จำนวน 51 โครงการ


**การวิจัยและพัฒนา**


จำนวน 37 โครงการ  
คิดเป็น ร้อยละ 72.5

**การวิเคราะห์ทดสอบและระบบมาตรฐาน**


จำนวน 11 โครงการ  
คิดเป็น ร้อยละ 21.6

**การปัญหาเชิงเทคนิคและวิศวกรรม**


จำนวน 3 โครงการ  
คิดเป็น ร้อยละ 5.9

### แผนภาพที่ 2 - 6 สัดส่วนกิจกรรมและจำนวนอาจารย์ที่ออกปฏิบัติงาน Talent Mobility

ในด้านการเรียนการสอน เพื่อผลิตบัณฑิตนวัตกรนักปฏิบัติที่มีสมรรถนะสูง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ขยายกลุ่มเป้าหมายจากเดิมที่รับนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับ ม.6 ปวช. และ ปวส. เข้ารับการการศึกษาต่อในหลักสูตร 3 ปี 4 ปี และ 5 ปี และรับนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา มาเป็นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นกำลังแรงงานในระบบ และบุคคลทั่วไป ผ่านการจัดการศึกษารูปแบบ Work Integrated Learning (WIL) บัณฑิตพันธุ์ใหม่ และธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) และยังเริ่มก้าวสู่การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติผ่านการจัดอันดับในระบบต่าง ๆ ที่เป็นสากล โดยการดำเนินการในมิติด้านการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สรุปได้ดังตารางที่ 2-1

ตารางที่ 2 - 1 สรุปการดำเนินการในมิติด้านการจัดการเรียนการสอนของกลุ่ม มทร.

รูปแบบ การเรียนการสอน	กระบวนการ	กิจกรรม/ความพร้อม
<p>สหกิจศึกษา</p>	<p><b>มทร.ธัญบุรี</b> มีการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา ในทุกสาขาวิชาที่มีการเปิดสอน โดยให้นักศึกษา ออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการเป็น ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 3 หรือชั้นปีที่ 4</p> <p><b>จุดแข็ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดหลักสูตรให้เป็นรูปแบบสหกิจศึกษา 100%</li> <li>- มีนโยบายสนับสนุนด้านสหกิจอย่างชัดเจน</li> <li>- มีการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติสหกิจศึกษา การจัดฝึกอบรมให้แก่อาจารย์อย่างต่อเนื่องเพื่อบ่มเพาะให้อาจารย์มีความเข้าใจและความพร้อมในการนิเทศสหกิจ</li> <li>- นักศึกษาที่ผ่านระบบสหกิจศึกษา มีโอกาสได้งานทำสูง หลังจบการศึกษา</li> </ul>	<p><b>มทร.ธัญบุรี</b> มีการ<b>ตั้งสำนักสหกิจศึกษา</b>ขึ้น เพื่อดูแล อำนวยความสะดวก และผลักดันให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสหกิจศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สำนักสหกิจศึกษาจะทำหน้าที่ในการบริหารจัดการงานด้านสหกิจศึกษาในภาพรวม ทำหน้าที่ฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติและติดตามงานสหกิจศึกษาให้เป็นมาตรฐาน นอกจากนี้ยังทำหน้าที่ดูแล<b>กองทุนสหกิจศึกษา</b> เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาไปปฏิบัติงาน<b>สหกิจศึกษาในต่างประเทศ</b> ระยะเวลาตั้งแต่ 4 - 12 เดือน โดยนักศึกษาที่ผ่านมาตรฐานตามที่กองทุนสหกิจศึกษากำหนดจะได้รับเงินสนับสนุนรายละ 50,000 บาท ในปี 2562 มีนักศึกษาได้รับการสนับสนุนให้ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาในต่างประเทศเป็นจำนวน 42 คน</p>
<p>Work Integrated Learning (WIL)</p>	<p>เป็นรูปแบบการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในหลักสูตรที่สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การออกแบบหลักสูตร การดำเนินการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะที่หลักสูตร</p> <p>การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ WIL นี้ จะจัดการเรียนการสอน 100% ในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลา 1 ปีครึ่งถึง 2 ปี ตามการออกแบบหลักสูตรที่ตกลงกันระหว่างสาขาที่จัดการเรียนการสอน และสถานประกอบการ ส่วนอีก 2 ปี ถึง 2 ปีครึ่งที่เหลือจะเป็นการจัดการเรียนการสอนร่วมในสถานประกอบการ</p>	<p>มทร.ธัญบุรี การสร้างความร่วมมือ 3 ฝ่าย ระหว่างสถานประกอบการ + มทร.ธัญบุรี+ สถาบันอาชีวศึกษาเครือข่าย โดยหลักสูตรนำร่อง คือ วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์</p> <p>ออกแบบสมรรถนะการเรียนรู้ตั้งแต่ในสถาบันอาชีววะ บ่มเพาะสมรรถนะที่ตามความต้องการสถานประกอบการแล้วจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ 50% ในสถานประกอบการ ผวนกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานในรูปแบบ Block course เพื่อมุ่งเป้าผลิตบัณฑิตตรงความต้องการผู้ใช้บัณฑิตและมีสมรรถนะที่ได้รับการรับรอง</p>





รูปแบบ การเรียนการสอน	กระบวนการ	กิจกรรม/ความพร้อม
<p>Credit bank</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank) .เป็นการดำเนินการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการบริหารจัดการการเรียนรู้ร่วมกัน บนระบบ Digital Platform โดยผู้เรียนในระบบสามารถทราบได้ว่าจะสามารถเทียบโอนความรู้ และรับปริญญาในสาขาใด การจัดการเรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิตนี้ มีทั้งหลักสูตรปริญญา (Degree) และหลักสูตร Non-degree ที่สามารถเทียบโอนเข้าสู่ระบบการให้ปริญญาได้ 5 รูปแบบ คือ</p> <p>CS = Credit from Standardize            CT = Credit from Training            CE = Credit from Examination            CP = Credit from Portfolio และ            CN = Credit from Non-degree</p> <p><b>จุดแข็ง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มทร.ธัญบุรี มีการพัฒนาระบบ Digital Credit Bank ขึ้นเพื่อเชื่อมโยงฐานข้อมูลการจัดการศึกษาในระบบนี้</li> <li>- มีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน</li> </ul>	<p>มทร.ธัญบุรี ปัจจุบันในปีการศึกษา 2564 มทร. ธัญบุรี มีการดำเนินการรับนักศึกษา ใน 19 หลักสูตร จาก 8 คณะ</p>
<p>บัณฑิตพันธุ์ใหม่</p>	<p>การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่ของ มทร. ธัญบุรี เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2562</p> <p>บัณฑิตพันธุ์ใหม่จะมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างจากรูปแบบ WIL เล็กน้อย คือ มีการฝึกงานในสถานประกอบการ รวมถึงการอบรมทักษะต่าง ๆ เพิ่มเติม ทุกปีภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาทักษะที่ทันสมัยอยู่เสมอ</p>	<p>มทร.ธัญบุรี โดยมีการจัดการศึกษาในรูปแบบบัณฑิตพันธุ์ใหม่จำนวน 21 หลักสูตร มีการประสานงานการฝึกประสบการณ์แก่นักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เช่น หลักสูตรวิศวกรรมระบบราง ซึ่งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในประเทศ และ วิทยาลัย/ มหาวิทยาลัย ในสาธารณรัฐประชาชนจีน เช่น Beijing Jiaotong University, Liuzhou Railway Vocational Technical college, Shandong Polytechnic College และ Tianjin Polytechnic University ในการส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบรางเป็นเวลา 1 ปี</p>

รูปแบบ การเรียนการสอน	กระบวนการ	กิจกรรม/ความพร้อม
International students	<p>เพื่อคัดสรรทรัพยากรที่มีสมรรถนะสูงและส่งเสริมบรรยากาศความเป็นนานาชาติ มทร. ธัญบุรีมีนโยบายในการเปิดหลักสูตรนานาชาติ ดังนั้นจึงมีระบบการดูแลบุคลากร (อาจารย์และสายสนับสนุน) ที่เป็นชาวต่างชาติ</p> <p>มีการรับนักศึกษาทั้งนักศึกษาแลกเปลี่ยน (Inbound/ Outbound) ผ่านความร่วมมือทางวิชาการ ทั้งเพื่อศึกษา ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และทำงานวิจัย และมีการรับนักศึกษาเต็มเวลา</p>	<p>ปัจจุบัน มทร. ธัญบุรี มีการดำเนินการให้ทุนเต็มจำนวน พร้อมจัดหาที่พักและให้เงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายรายเดือนบางส่วนแก่นักศึกษาต่างชาติ ในระดับปริญญาตรี โท และเอก รวม 60 ทุน/ปี โดยระดับปริญญาตรี เน้นนักศึกษาที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้จากกลุ่มประเทศ CLMV ส่วนในระดับบัณฑิตศึกษา เน้นไปที่กลุ่มประเทศที่ขาดแคลนกำลังคนที่มีการศึกษาระดับสูง หรือขาดแคลนสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อสร้างระบบนิเวศ และบรรยากาศความเป็นนานาชาติ ขึ้นในมหาวิทยาลัย เปิดโอกาสให้นักศึกษาไทยได้สื่อสารภาษาต่างประเทศที่หลากหลายมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการรับนักศึกษาจากสาธารณรัฐประชาชนจีนเข้ามาศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ผ่านระบบการทำความร่วมมือทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2564 มทร.ธัญบุรี มีจำนวนนักศึกษต่างชาติในทุกโครงการรวมทั้งสิ้น 191 คน มีผลการจัดอันดับ QS Star Rating 2021 ระดับ 4 ดาว</p>
International Programs	<p>การพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ มีการดำเนินการในบาง มทร. เท่านั้น โดยการรับนักศึกษาจะเป็นการรับโดยผ่านเครือข่ายความร่วมมือ และมีการใช้ระบบการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และการจัดการเรียนการสอนร่วม ในรูปแบบ 2+2 คือการเรียนในประเทศไทย 2 ปี และเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือ 2 ปี การจบการศึกษาแล้วแต่จะตกลงในความร่วมมือว่าจะเป็นการรับปริญญาที่ใดที่หนึ่ง หรือรับปริญญาพร้อม และ 3+0 เป็นรูปแบบการดำเนินการกับสถาบันอาชีวศึกษาของจีน เพื่อรับนักศึกษาจากจีนมาเรียนต่อจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ มทร. ธัญบุรี โดยอาจใช้ระยะเวลาตั้งแต่ 1 ปีครึ่งถึง 2 ปี ขึ้นอยู่กับการออกแบบหลักสูตรการเรียนร่วม ทั้งนี้ มทร. ที่มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>ปัจจุบัน มทร. ธัญบุรีมีหลักสูตรนานาชาติที่เปิดรับนักศึกษาแล้วจำนวน 5 หลักสูตร และกำลังมีการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาอีก 2 หลักสูตร</p>



### 2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

เมื่อพิจารณาจากผลงานวิจัย ผลงานบริการวิชาการและการเปิดหลักสูตรการพัฒนากำลังคน สาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี คือ ด้านวัสดุศาสตร์, ดิจิทัล พลังงานและสิ่งแวดล้อม และอาหาร (ดังแสดงในแผนภาพที่ 2 - 7)



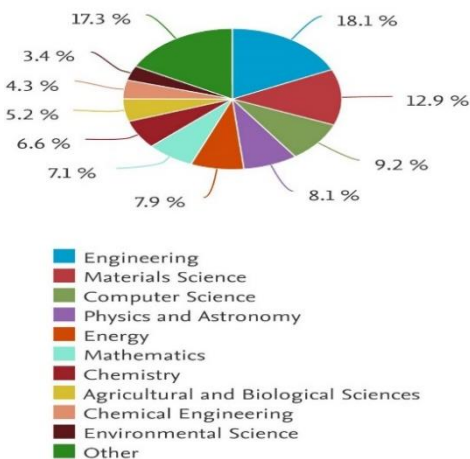
ที่มา : ข้อมูลจากโครงการพัฒนายุทธศาสตร์ 9 มทร.

แผนภาพที่ 2 - 7 สาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

Rajamangala University of Technology Thanyaburi (RMUTT)

Documents, affiliation only  
1,066

Authors  
577



Documents by subject area	Collaborating :
Engineering	376
Materials Science	267
Computer Science	191
Physics and Astronomy	167
Energy	163
Mathematics	147
Chemistry	136
Agricultural and Biological Sciences	108
Chemical Engineering	89
Environmental Science	70
Biochemistry, Genetics and Molec...	69
Pharmacology, Toxicology and Pha...	48

แผนภาพที่ 2 - 8 ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยจากบทความทางวิชาการบนฐาน Scopus

ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งมีความเชี่ยวชาญมากในเรื่องของวิศวกรรมศาสตร์ วัสดุศาสตร์และวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์

## 2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ

จากบริบทและพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีจะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวง อว. ในด้านยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและยั่งยืน ส่งผลก่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันในการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่ออนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก ผ่านกระบวนการผลิต Certified Innovator และการนำส่งคุณค่าสู่สังคม และภาคประกอบการ ผ่านงานวิจัยและนวัตกรรม และการเคลื่อนย้ายบุคลากรไปทำงานในภาคประกอบการ ซึ่งการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมไปแก้ปัญหาเชิงเทคนิค การสร้างมาตรฐาน และวิจัยพัฒนา ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยกระบวนการทำงานเหล่านี้ส่งผลให้เกิดการพัฒนา กำลังคนทั้งในมิติบัณฑิต บุคลากรในสถานประกอบการ คณาจารย์ นักวิจัย

จากยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและหมุดหมายของการดำเนินยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ในด้านเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง, การท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืนและด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล บนพื้นฐานเศรษฐกิจ BCG

### กรอบแนวคิดยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570

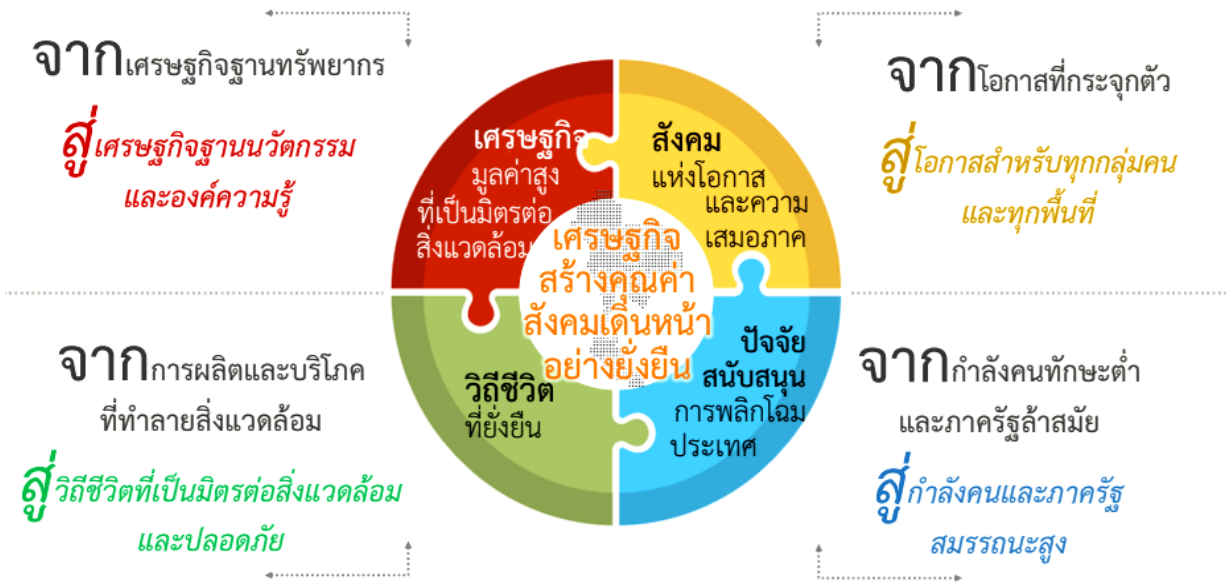


แผนภาพที่ 2 - 9 กรอบแนวคิดยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570



### กรอบแนวคิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน



### 13 หมายเหตุ สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน



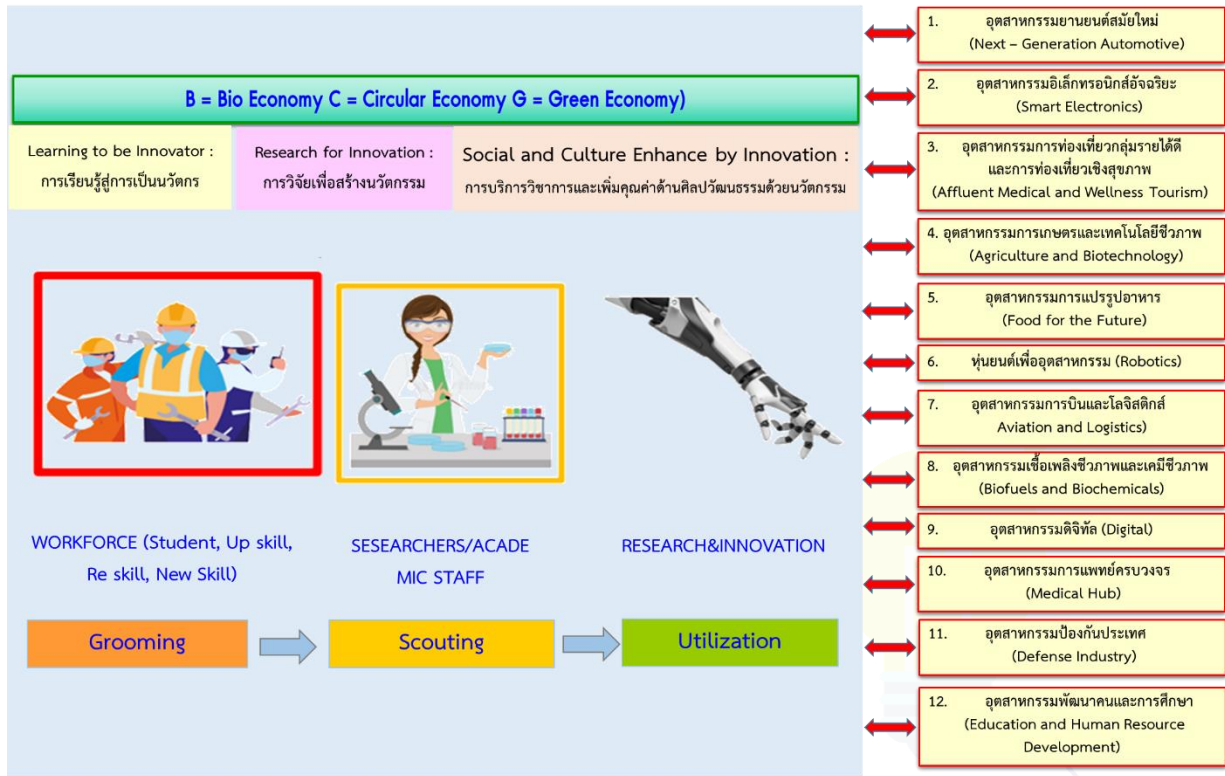
แผนภาพที่ 2 - 10 กรอบแนวคิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13



จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ปี 2563 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมพบว่า ประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน (ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป) ของประเทศไทย มีจำนวนทั้งสิ้น 56.85 ล้านคน เป็นประชากรที่อยู่ในภาคการศึกษาเพียง 4.32 ล้านคน เป็นผู้สูงอายุหรือไม่สามารถทำงานได้ จำนวน 6.88 ล้านคน ส่วนประชากรที่กำลังทำงานมีสูงถึง 36.66 ล้านคน หรือคิดเป็นร้อยละ 64.5 ของประชากรวัยแรงงานทั้งหมด ดังนั้นจึงเป็นความท้าทายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษา ให้สามารถตอบโจทย์งานในอนาคต รวมถึงการยกระดับปรับเปลี่ยน และสร้างทักษะใหม่ (Upskill Reskill and New skill) ให้กับบุคลากรวัยทำงานเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Future Work)

จากภาพรวมของประเทศดังที่ได้กล่าวมาแล้ว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมุ่งเน้นการผลิตนักปฏิบัติที่มีทักษะวิชาชีพ (Professional Skills) มีศักยภาพการผลิตบัณฑิตเข้าสู่ตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการ ปีละประมาณ 6,500 คน และมีจำนวนกำลังคนที่ผลิตออกไปในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ ตั้งแต่ปี 2548 ถึงปัจจุบัน จำนวนประมาณ 90,000 คน

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีได้มีการจัดการศึกษาสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อสายสังคมศาสตร์ ในสัดส่วน 70:30 มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักเทคโนโลยีที่เป็นนักปฏิบัติการที่มีทักษะในการทำงานสูงตอบสนองความต้องการของกำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมหลัก ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวกลุ่มรายได้ดีและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ อุตสาหกรรมเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ อุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร หุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการบินและโลจิสติกส์ อุตสาหกรรมเชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ อุตสาหกรรมดิจิทัล อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร และมุ่งเน้นการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถที่จะพัฒนาและปรับเปลี่ยนไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการผลิต และพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของภาคอุตสาหกรรมได้จากการที่กลุ่มมหาวิทยาลัยมีความร่วมมือในการทำงานกับภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง อีกทั้งยังมีบุคลากรที่มีความสามารถด้านการวิจัยเชิงประยุกต์และมีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการตอบโจทย์อนาคตที่สำคัญของประเทศดังกล่าว



แผนภาพที่ 2 - 11 การผลิตกำลังคน งานวิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อน

12 อุตสาหกรรมเป้าหมายบนฐานเศรษฐกิจ BCG

### 2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา

จากการประเมินตนเองถึง Potential และ Performance ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กอปรกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจึงมีเป้าหมายในการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา เพื่อ

1. ระบบนิเวศนวัตกรรมในการบ่มเพาะนักศึกษาและอาจารย์ในการขับเคลื่อน สร้างความเข้มแข็งและความเป็นเลิศให้ภาคประกอบการด้าน BCG
2. กำลังคนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพสูง มีความพร้อมในการทำงานหรือเป็นผู้ประกอบการ
3. เป็นองค์กร Certified Innovator ผ่านรูปแบบจตุภาคีเครือข่าย รองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
4. ภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต ภายใต้โมเดล BCG ได้รับการยกระดับจากระบบนิเวศนวัตกรรม (RMUTT Innovative Ecosystem)

## 2.2 การปฏิรูประบบบริหารในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ให้เป็นมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในการพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมที่มีศักยภาพ จึงจำเป็นจะต้องมีการปฏิรูประบบบริหารจัดการในด้านการบริหารบุคลากร ด้านแผนระบบการเงินและงบประมาณ ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ และด้านธรรมาภิบาล รายละเอียดดังนี้

### 2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร

การปฏิรูประบบการบริหารงานด้านบุคลากรนั้นเป็นบริบทที่สำคัญมาก เนื่องจากบุคลากรในมหาวิทยาลัยนั้นเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อน ปฏิรูปการทำงานของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งเน้นการสอนและทำวิจัย เป็นการป้อนเพาะนวัตกรรม สร้างนวัตกรรม การทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก เพื่อสร้างกำลังคนที่ตรงความต้องการของประเทศ ซึ่งรูปแบบการทำงานจะเปลี่ยนแปลงรุนแรง ในการปฏิรูปการบริหารบุคลากรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีแนวทางดังนี้

#### 1) การปรับทัศนคติด้านการทำงานร่วมกับภาคเอกชน และองค์กรภายนอกมหาวิทยาลัย

ระบบและกลไกการบริหารระบบนิเวศนวัตกรรม ควรเริ่มจากการปรับทัศนคติของกลุ่มผู้บริหารทุกระดับ อาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรสายสนับสนุน ให้มีความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการนำองค์ความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัย ออกไปพัฒนาและเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันให้กับภาคเอกชน ในขณะเดียวกัน ก็เป็นการรับเอาองค์ความรู้และเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาสู่การจัดการเรียนการสอน เพื่อที่จะสามารถผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ ควรได้รับการอบรม และผ่านการฝึกปฏิบัติหรือการทำงานร่วมกับภาคประกอบการ

นอกจากนี้ ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ควรที่จะร่วมกันทำ MOU กับกลุ่มภาคประกอบการ (อุตสาหกรรม การเกษตร การบริการ) ที่มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันทั้งในด้านการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการใช้บัณฑิต หรือในกลุ่มภาคประกอบการที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของกลุ่มมหาวิทยาลัย เพื่อให้ผลักดันให้เกิดการทำงานร่วมกับภาคประกอบการ ระหว่างนักวิจัยในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล



ในส่วนของสายสนับสนุน ได้ให้ความสำคัญโดยการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะความสามารถด้วยการ Reskill/Upskill ตามแผนพัฒนารายบุคคล (IDP) ใน 3 ด้านต่อปี ซึ่งได้แก่ 1. การพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ 2. การพัฒนาตามมาตรฐานที่หน่วยงานกำหนด 3. การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และสำหรับหัวหน้าฝ่ายจะต้องพัฒนาเพิ่ม อีก 1 ด้านต่อปี คือการพัฒนาทักษะเชิงบริหารจัดการ และยังได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ในการทำงานเพื่อสนับสนุนการทำงานของอาจารย์และนักวิจัย และเปิดโอกาสให้บุคลากรสายสนับสนุน ได้ใช้องค์ความรู้ตามที่ถนัด และมีความเชี่ยวชาญ ให้การให้บริการแก่องค์กรภายนอก ก็จะยิ่งเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่สายสนับสนุน และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอกได้เป็นอย่างดี และสามารถนำมาพัฒนาระบบงานของตนเองอย่างต่อเนื่องได้ (Continuous improvement) เพื่อลดขั้นตอน เพิ่มความสะดวกรวดเร็ว รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นต่อการพัฒนาด้วยเช่นเดียวกัน

## 2) ปรับภาระงานและความก้าวหน้าของบุคลากรที่ทำงานร่วมกับภาคเอกชน

### 2.1 การประเมินเงินเดือน (OKR)

ในการพิจารณาการประเมินเงินเดือน แต่เดิมเป็นระบบที่มีการกำหนดการประเมินตามตัวบ่งชี้มาตรฐาน (Standard KPI) ที่เป็นมาตรฐานเดียว ประกอบด้วยการพิจารณาทางด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานมอบหมายอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม จากความเชี่ยวชาญที่หลากหลาย โดยเฉพาะอาจารย์ในกลุ่มราชมงคล ดังนั้นการประเมินจึงควรแยกเป็นกลุ่มตามผลลัพธ์ (Outcome Based Key Performance: **OKR**) และ**ความเชี่ยวชาญ** โดยแยกแบบประเมินตามกลุ่มออกเป็น 3 รูปแบบ 4 ภาระงาน ตามความเชี่ยวชาญหรือตามผลลัพธ์ที่อาจารย์แต่ละคนเลือกในแต่ละรอบการประเมิน

3 TRACKS		3 แบบฟอร์ม			4 ภาระงาน	
	ความเชี่ยวชาญ	สัดส่วนภาระงาน				
<b>Standard KPI</b>	กลุ่มเชี่ยวชาญสอน	สอน	วิจัย	บริการ หนังสือ/ วิชาการ	ศิลปะ วัฒนธรรม	อื่นๆ
	ทำงานร่วมเอกชน	สอน	การทำงานร่วมอุตสาหกรรม หรือภาคเอกชน			ศิลปะ/อื่นๆ
<b>Specific OKR</b>	วิจัย Lab scale	สอน	วิจัย	ดีพิมพ์	ศิลปะ/อื่นๆ	
	บริการวิชาการ	สอน	วิจัย	บริการวิชาการ		ศิลปะ/อื่นๆ
	ศิลปะวัฒนธรรม	สอน	วิจัย	บริการ วิชาการ	ศิลปะ วัฒนธรรม	อื่นๆ

\*\*การกำหนดสัดส่วนภาระงานตามตารางนี้ ให้เป็นอำนาจสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

แผนภาพที่ 2 - 12 แนวทางการกำหนดรูปแบบและสัดส่วนการประเมินภาระงานตามผลลัพธ์การปฏิบัติงาน



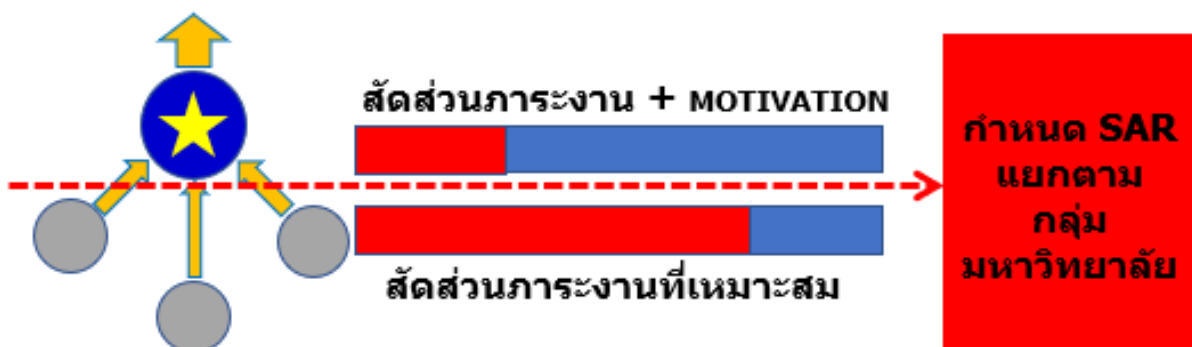
**แบบฟอร์มที่ 1** ใช้ประเมินอาจารย์ที่เน้นการสอน อาจมีงานวิจัยหรืองานอื่น ๆ บ้าง และสามารถใช้องผลงานการเขียนหนังสือ เขียนตำราที่มีระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปมาใช้ทดแทนภาระงานอื่นนอกเหนือจากงานสอนได้

**แบบฟอร์มที่ 2** ใช้ประเมินอาจารย์ที่เน้นการทำงานวิจัย หรืองานวิจัยและการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการและภาคเอกชน สำหรับกลุ่มนี้จะต้องมีผลงานตีพิมพ์ สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือผลงานการใช้ประโยชน์ในสถานประกอบการที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์ เช่นการไปลดต้นทุนการผลิต เพิ่มผลผลิต หรือก่อให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ เป็นต้น

**แบบฟอร์มที่ 3** ใช้สำหรับกลุ่มอาจารย์ที่เน้นงานบริการ และงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สำหรับกลุ่มศิลปวัฒนธรรมนั้นต้องเป็นการดำเนินงานให้กับองค์กรภายนอก และมีผลงานในเชิงประจักษ์ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพื้นที่ปฏิบัติงานมารายงานประกอบ

อย่างไรก็ดี ในมหาวิทยาลัย ไม่ได้มีเพียงภาระงานสอน วิจัยซึ่งรวมถึงวิจัยร่วมกับภาคประกอบการ งานบริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม แล้ว ยังมีงานอื่น ๆ ซึ่งเป็นงานส่วนกลาง และงานตามคำสั่งอื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัติเช่น งานจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงาน แผนงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง และครุภัณฑ์ รวมถึงงานการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งงานเหล่านี้บางส่วนมีบุคลากรสายสนับสนุนรับผิดชอบเฉพาะ บางส่วนต้องอาศัยความร่วมมือในหน่วยงานโดยเฉพาะงานประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อสนับสนุนการสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม จึงควรมีการกำหนดตัวชี้วัดการประกันคุณภาพกลุ่มมหาวิทยาลัยนวัตกรรมแยกออกโดยเฉพาะให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยกลุ่มนี้ในภาพรวม

นอกจากนี้ เพื่อให้สอดคล้องกันกำการกำหนดตัวชี้วัดการประกันคุณภาพเฉพาะกลุ่ม นักวิจัยที่เป็นดาวเด่นในการดำเนินงานร่วมกับภาคเอกชน จึงควรมีภาระงานในการกระตุ้นให้บุคลากรกลุ่มอื่นมาจับบทบาทและภาระงานในส่วนของการสนับสนุนภาคประกอบการ และการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้คุณภาพอย่างเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดการได้เปรียบเสียเปรียบ และความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคลากรทุกฝ่าย



แผนภาพที่ 2 - 13 แนวทางการลดความเหลื่อมล้ำระหว่างบุคลากร

## 2.2 ระบบการรายงานผลการดำเนินงาน

### ➤ OKR INDEXs

มีการกำหนดดัชนีชี้วัด รูปแบบผลงาน เกณฑ์การพิจารณา และเกณฑ์ระดับที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีแบบฟอร์มรายงานที่เป็นรูปแบบเดียวกันในแต่ละด้าน

### ➤ ระบบการรายงาน

สร้างระบบฐานข้อมูล (Data Base) ที่ให้นักวิจัยสามารถอัปเดตผลงานการดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนได้ง่ายด้วยแบบฟอร์มที่ชัดเจน มีการเชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลรายบุคคล เพื่อสะดวกกับการนำข้อมูลไปใช้ทั้งด้านงานวิจัย และระบบการประเมิน

### 3) ผลงานที่ใช้ประกอบการพิจารณา และการประเมิน

งานวิชาการตามมาตรฐานเดิม แบ่งให้คะแนนเป็นระดับ ได้แก่ การประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติ ผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ ผลงานตีพิมพ์ในวารสาร TCI และ SCOPUS ซึ่งถึงแม้ว่าจะมีการปรับเปลี่ยนการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา การขอตำแหน่งทางวิชาการให้เอื้อต่อการทำงานร่วมภาคประกอบการ แต่คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ยังอิงระบบการตีพิมพ์อยู่ หากสามารถปรับหรือเพิ่มแนวทางการใช้ผลงานของอาจารย์ เช่น ประสพการณ์การทำงานร่วมภาคประกอบการ รายงานที่ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ และกำหนดสัดส่วนจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจากเกณฑ์ให้ให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะขอแต่ละหลักสูตร โดยจะใช้กระบวนการนำร่อง (Sandbox) ในบางหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรเรียนร่วมสถานประกอบการ อาจารย์ประจำหลักสูตรปรับให้มีคุณสมบัติผลงานที่ทำร่วมกับสถานประกอบการเพื่อเป็นการยกระดับหลักสูตรให้มีความเข้าใจในบริบทการทำงานกับภาคประกอบการได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### 4) เกณฑ์พิจารณาผลงานพิเศษ (Bonus Point)

พิจารณาให้คะแนนเป็นระดับ ตามลักษณะผลงาน (Output) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกับภาคเอกชน และงบประมาณ ดังนี้

ผลงาน	ลักษณะการมีส่วนร่วม	งบประมาณ
- Product	- หัวหน้าโครงการ	- ภายใน
- Awarding Product	- ผู้ร่วมโครงการ	- ภายนอก (แบ่งระดับตามวงเงิน)
- Patent		
- Commercial		

\*\* ควรมีการพัฒนาระบบที่เล็งนักวิจัยร่วมภาคเอกชน และมีเกณฑ์การพิจารณาภาระงานเป็นพิเศษ เช่นการใช้จำนวนลูกทีมมาเป็นตัวกำหนดระดับค่าคะแนน เป็นต้น

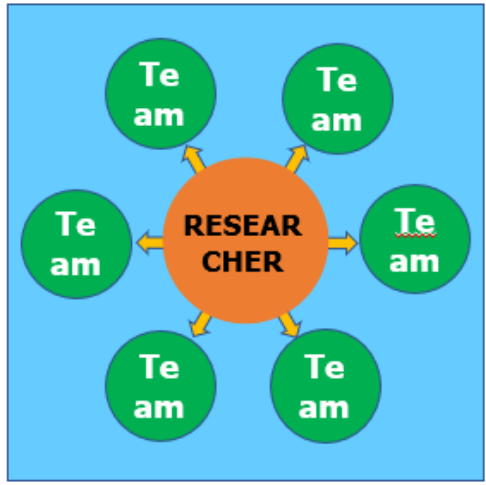
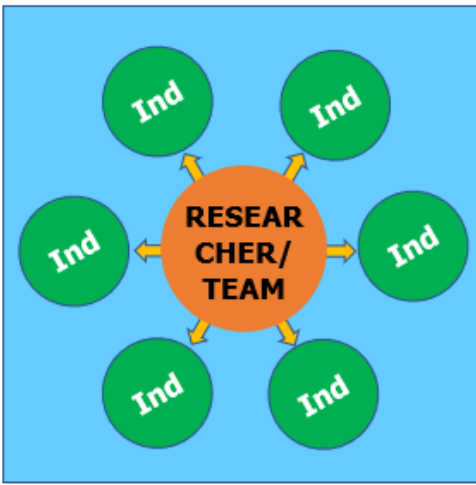
\*\*การกำหนดเกณฑ์ระดับค่าคะแนนผลงานที่ใช้ประกอบการพิจารณา ให้เป็นอำนาจสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

## 5) ปรับระบบกลไกการความก้าวหน้าและการเข้าสู่ตำแหน่ง

### 5.1 การเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงาน

ควรจัดให้มีระบบการพัฒนาผู้บริหารคนที่มีความสามารถเข้าใจงาน เข้าใจการทำงานร่วมกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ และให้คนที่มีความคิดก้าวหน้าได้มีโอกาสเป็นผู้บริหาร

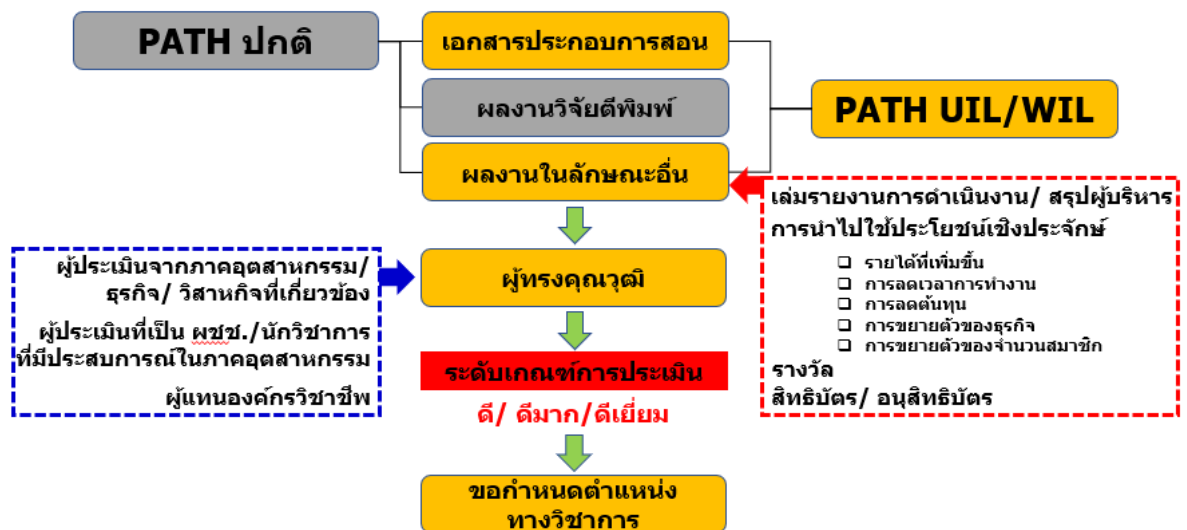
- ระบบ Mentor สำหรับกลไกการเข้าสู่การทำงานร่วมกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ และส่งเสริมให้คนที่มีความคิดก้าวหน้าได้มีโอกาสเป็นผู้บริหาร
- สนับสนุนให้คนที่มีความประสพการณ์ หรือคนที่ประสบความสำเร็จในการทำงานร่วมกับภาคเอกชนเป็น Mentor
- ออกแบบระบบ Mentor ให้มีการเอื้อ และสนับสนุน New-comer ให้มีความรู้สึกสบายใจ ในการทำงาน และพร้อมเปิดใจรับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะสร้างแรงบันดาลใจที่อยากจะร่วมงานกับภาคเอกชน เช่น
  - เชิญผู้ประกอบการและ Mentor ที่ประสบความสำเร็จมาเสวนาในบรรยากาศ Chill and Talk
  - จัดให้มีการร่วมงานในลักษณะ Co-working
  - จัดตั้ง Sit-Chat Café เพื่อให้เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทักษะและกิจกรรมต่าง ๆ ของการทำงานร่วมกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ
  - จัดกิจกรรม Show-Share (S2) โดยนำผลงานต่าง ๆ ที่ประสบความสำเร็จมาจัดแสดง ในลักษณะของ Gallery walk และสร้างบรรยากาศให้เกิดการเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้
- สร้างสังคมนักวิจัยร่วมเอกชน (UIL Society) เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนการใช้เครื่องมือที่เป็นประโยชน์ในการสร้างสรรค์ผลงาน



แผนภาพที่ 2 - 14 ระบบนิเวศการทำงานร่วมกับภาคเอกชนของกลุ่มนักวิจัย (UIL Society)

## 5.2 การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

- การขอตำแหน่งทางวิชาการควรตกแต่งแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ., รศ., และ ศ.) ที่ใช้ผลงานทางวิชาการ และผลงานจากภาคประกอบการ(เอกสารประกอบการสอน/คำสอน มีเป็นหลักฐานอยู่แล้ว)
- ผลงานจากทางวิชาการ – บทความวิชาการ/บทความวิจัยในฐาน
- ผลงานจากการทำงานร่วมกับภาคประกอบการ ออกแบบนโยบายในลักษณะ Top-Down
  - จัดทำรูปเล่มผลงานการทำงานร่วมกับภาคประกอบการ และข้อมูลการนำไปใช้ประโยชน์เชิงประจักษ์ เช่นรายได้ที่เพิ่มขึ้นของสถานประกอบการหลังจากงานวิจัยร่วม การลดต้นทุน ลดขั้นตอนการผลิต ประสิทธิภาพของสถานประกอบการด้านต่าง ๆ
  - งานที่ผ่านการประเมินระดับคุณภาพ ดี, ดีมาก, ดีเยี่ยม ให้เก็บไว้ได้ช่วงเวลาหนึ่ง (3-5 ปี)
  - จัดทำมาตรฐานคุณภาพผลงานของการขอตำแหน่งทางวิชาการที่ใช้ผลงานงานจากภาคประกอบการ
  - กำหนดผู้ประเมินผลงาน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิรายสาขา ผู้ชำนาญการ/ปราชญ์ (Expert) ที่มีประสบการณ์ในภาคเอกชน หรือผู้แทนองค์กรวิชาชีพ เป็นผู้ร่วมพิจารณาผลงาน



แผนภาพที่ 2 - 15 การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการจากผลงานร่วมกับสถานประกอบการ

## 2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ

เพื่อให้การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้านการเงินและงบประมาณบรรลุตามเป้าหมายในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการข้อมูล ด้านธรรมาภิบาล การทวนสอบที่ได้มาตรฐานกรอบระยะเวลาการทำงาน และการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน การให้บริการกับบุคลากรทุกระดับหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกตามมาตรฐานพร้อมทั้งสร้างความประทับใจ จึงวางนโยบายการปฏิรูปด้านการเงินและงบประมาณของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้วยกรอบ “STANG”

<p>S : Standard &amp; Service</p>	<p>Standard เนื่องจากเป็นหน่วยงานสนับสนุนให้บริการด้านการเงิน ดังนั้น จึงต้องมีมาตรฐานการเงิน เช่น ระบบการตรวจสอบ การติดตาม</p> <p>Service หน่วยงานสนับสนุนนั้นเป็นหน่วยงานที่ให้บริการทั้งนักศึกษา คณาจารย์ คณะ วิทยาลัย หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก การมีหัวใจรักบริการ (Service mind) เป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความประทับใจของผู้ใช้บริการ จึงมีแนวความคิดที่จะบ่มเพาะทัศนคติเรื่องบริการแก่บุคลากร และสร้างเป็นมาตรฐานคู่มือการปฏิบัติงานภายใต้คตินัย “หน้าไม่อาย รอไม่นาน ประสานผู้เกี่ยวข้อง” สร้างระบบสอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 360 องศา (ผู้ให้บริการ ผู้ประสานงาน ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา)</p>
<p>T : Training</p>	<p>เพื่อยกระดับการทำงานของหน่วยงานสนับสนุน การพัฒนากำลังคนเป็นเรื่องที่สำคัญมากเพื่อบุคลากรในหน่วยงานสนับสนุนได้พัฒนาศักยภาพตนเองรองรับการเปลี่ยนแปลงแพลตฟอร์มรูปแบบการทำงานผ่านระบบดิจิทัล ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะด้าน IOT ให้กับบุคลากร ทักษะทางด้านภาษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง</p> <p>นอกจากนี้ ได้มีในการผลักดันให้เกิดการทำงานประจำสู่งานวิจัย 100% ผ่านกระบวนการ KAIZEN เพื่อให้สายสนับสนุนมีระบบบริหารจัดการ LEAN MANAGEMENT และส่งผลให้บุคลากรของสายสนับสนุนได้พัฒนาองค์ความรู้สามารถนำไปใช้ในการทำวิจัยและทำผลงานเพื่อนำไปสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น</p>
<p>A : Accuracy</p>	<p>ความถูกต้องและแม่นยำในการรายงานตัวเลขเป็นเรื่องสำคัญ จะต้องทวนสอบได้ และถูกต้อง โดยมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยคือระบบ ERP ช่วยทำให้ระบบมีความถูกต้องรวดเร็ว แม่นยำและทันสมัย มีการจัดทำคู่มือทุกภาระงาน และปฏิบัติงานภายใต้ระเบียบ ประกาศ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การทำงานเป็นไปตามมาตรฐานและสามารถนำคู่มือที่จัดทำเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ได้ถูกต้อง คล่องตัว หรือทำ FAQ</p>

<b>N : New digital platform</b>	<p>เพื่อลดขั้นตอนการทำงาน หน่วยงานในหน่วยงานสนับสนุนจะต้องดำเนินการพัฒนา Flow การทำงาน และจะพัฒนาให้เกิด Platform ในอนาคต ดังนั้นการใช้ Big data และ ERP ในการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อติดตาม ตรวจสอบ ทั้งผู้บริหารและผู้รับบริการมีความจำเป็นอย่างยิ่ง</p> <p>นอกจากนี้เพื่อลดความผิดพลาดในการทำงาน เอกสารที่ต้องส่งกองคลังจะทำการพิมพ์จากในระบบที่ได้ทำการสร้าง Template ไว้แล้ว ซึ่งการพัฒนา Template นั้นจะพัฒนามาจากงาน Routine to research โดยเฉพาะงานที่ต้องทำบ่อยและมีความผิดพลาดมาก เช่น งานสัญญาเงินยืม งานฝึกอบรม งานการจัดงาน งานวิจัย และงานบริการวิชาการ</p>
<b>G : Good Governor</b>	<p>ยึดหลักธรรมาภิบาล “ยึดหยุ่น เอื้ออารี ยกเว้นอย่างมีเหตุผล ภายใต้ ความถูกต้อง เป็นธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้”</p>

### 2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์

จุดอ่อนเดิมของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี คือ ระเบียบบริการวิชาการ ขาดความคล่องตัวของการทำงานร่วมภาคประกอบการ ยังขาดการนิยามกิจกรรมการดำเนินโครงการร่วมกับภาคเอกชนที่ชัดเจน การบริหารโครงการ กระบวนการ และการจัดการโครงการ มีขั้นตอนที่ซับซ้อน ทำให้การดำเนินการล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการของภาคเอกชนที่ต้องการการทำงานที่รวดเร็ว และมีการแข่งขันด้านเวลาเป็นหลัก อย่างไรก็ตาม จากลักษณะและจุดแข็งของการดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนที่มีอยู่ในปัจจุบัน รวมถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างภาคเอกชน มหาวิทยาลัย และนักวิจัย ทำให้โอกาสในการทำงานร่วมกับภาคประกอบการจากการปรับปรุงระเบียบบริการวิชาการ ไปสู่ระเบียบการทำงานร่วมภาคประกอบการอย่างเหมาะสม โดยกำหนดเป็นระเบียบกลางของกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล แล้วใช้ระเบียบการนำส่งเงินที่มีอยู่ ซึ่งอาจมีการปรับอัตราค่าตอบแทนให้เหมาะสมกับการทำงานของหน่วยงานผู้รับผิดชอบเฉพาะได้

#### ระเบียบการทำงานร่วมภาคประกอบการ ควรมีลักษณะดังนี้

##### 1) มินิยามของภาคประกอบการ ที่ชัดเจน

เช่น สถานประกอบการ หมายความว่า บริษัท ห้างหุ้นส่วน ห้างหุ้นส่วนจำกัด มูลนิธิ สมาคม สหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มอาชีพ วิสาหกิจชุมชน เครือข่ายวิสาหกิจชุมชนที่จดทะเบียนถูกต้องตามกฎหมายไทย โรงงาน รัฐวิสาหกิจ และวิสาหกิจเริ่มต้น (Start Up)

\*\*\*หมายเหตุ วิสาหกิจตั้งต้นจะต้องเป็นสมาชิกศูนย์บ่มเพาะของรัฐ หรือมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศ หรือลงทะเบียนเป็นสมาชิกกลุ่มวิสาหกิจตั้งต้น หรือตามที่คณะกรรมการวิสาหกิจเริ่มต้นแห่งชาติ กำหนด



## 1) กำหนดกิจกรรม การทำงานร่วมภาคประกอบการให้ครอบคลุมถึง

- การเรียนการสอน (หลักสูตร)
- การอบรม Up skill, Re skill
- การทำงานร่วมภาคประกอบการด้านงานวิจัยและนวัตกรรม (Talent mobility)
- การลงทุนร่วมเพื่อสร้างโรงเรียน-โรงงาน
- การชดเชยบุคลากร

## 2) การลดขั้นตอนการทำงานสนับสนุน

เพื่อความรวดเร็ว และความชัดเจนของการทำงาน การจัดทำ Standard Operation Process , SOP ของงานประจำ , Work flow, Flow chart แนวปฏิบัติของการทำงาน เพื่อสร้างองค์ความรู้แบบพลวัต บอร์ดแสดงขั้นตอนการทำงานที่ไม่ใช่งานประจำมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ยกตัวอย่าง Platform Wikipedia

### 2.2.4 ด้านธรรมาภิบาล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาระบบธรรมาภิบาลที่เน้นความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ภารกิจและความโปร่งใส โดยมีระบบการรายงานความก้าวหน้า และ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ต่อสาธารณะเพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบและการให้คุณ ให้โทษ ตลอดจนมีการจัดเตรียมระบบการแก้ไขหรือบรรเทาปัญหาและผลกระทบใด ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น รวมทั้งมีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นและเชื่อถือได้ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ อย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนวางระบบการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารเป็นไปโดยง่าย เพื่อให้ความโปร่งใสในการดำเนินงาน และสามารถตรวจสอบได้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องแผน งาน เงิน และบุคลากร จำเป็นจะต้องทวนสอบได้ และถูกต้อง โดยมีการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย เช่น ระบบ ERP, Platform บริหารจัดการโครงการ มีการจัดทำคู่มือทุกภาระงาน และปฏิบัติงานภายใต้ระเบียบ ประกาศ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้การทำงานเป็นไปตามมาตรฐานและสามารถนำคู่มือที่จัดทำเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับใช้ได้อย่างถูกต้องอย่างคล่องตัว หรือทำ FAQ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล



## 2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศบนพื้นฐาน BCG มทร.ธัญบุรี

### 2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ

ด้วยแนวโน้มของบริบทโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลง รวมถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดไปทั่วโลก ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนการใช้ชีวิตเป็นแบบหลากหลายขั้น (Multi-stage life) เกิดแรงขับเคลื่อนภายนอก (External force change) ผลักดันให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างทักษะใหม่อยู่เสมอ ในขณะที่เดียวกันกลุ่มภาคการผลิตและบริการนั้นก็มีการขับเคลื่อนจากเทคโนโลยี (Technology disruptive) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทักษะการทำงานของประชากรล้าสมัยเร็วขึ้น สภาพการณ์เหล่านี้ส่งผลให้เกิดความปกติรูปแบบใหม่ (New Normal) ที่เต็มไปด้วย ความผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความซับซ้อน (Complexity) และ ความคลุมเครือ (Ambiguity) ดังนั้นความคาดหวังให้กำลังคนมีทักษะศตวรรษที่ 21 จึงต้องรองรับรูปแบบความปกติใหม่นี้ให้ได้ไม่ว่าจะเป็น การแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน (Complex Problem Solving) การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การบริหารคน (People Management) การสื่อสารกับผู้อื่น (Coordinating with Others) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) การประเมินและการตัดสินใจ (Judgment and Decision Making) การให้บริการ (Service orientation) การเจรจาต่อรอง (Negotiation) การยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive Flexibility)

ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องมีการพลิกโฉม (Reinventing University) เพื่อตอบโจทย์อนาคตที่สำคัญ 3 ประเด็น คือ ประเด็นการสร้างทักษะให้ตอบโจทย์งานในอนาคตของนักศึกษา การยกระดับ ปรับเปลี่ยนและสร้างทักษะให้กับบุคลากรวัยทำงานเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Future Work) ประเด็นการสร้างงานวิจัยพัฒนาไปสู่เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคต (Future Research Development and Innovation) และ ประเด็นสุดท้าย คือ การตอบโจทย์ความท้าทายของสังคมและท้องถิ่น (Future Society) ซึ่งการปรับตัวเพื่อตอบโจทย์อนาคตอย่างยั่งยืนจำเป็นต้องขับเคลื่อนปรับบริบทที่มีพันธกิจสอน บริการวิชาการ วิจัยเพื่อตีพิมพ์บทความวิจัย ปรับมาเป็นพัฒนาองค์ความรู้และนำคุณค่างค์ความรู้เหล่านั้นสู่ชุมชน สังคม และภาคการผลิตเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เกิดระบบนิเวศนวัตกรรมขึ้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงนี้จำเป็นต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกระดับในมหาวิทยาลัย และความร่วมมือในกลุ่มมหาวิทยาลัยที่มีบริบทและพันธกิจไปในทิศทางเดียวกัน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะวิชาชีพ (Professional Skills) อาจารย์ผู้สอนมีความสามารถในการวิจัยเชิงประยุกต์ มีความรู้ความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่รวมถึงมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ดังนั้นมหาวิทยาลัย

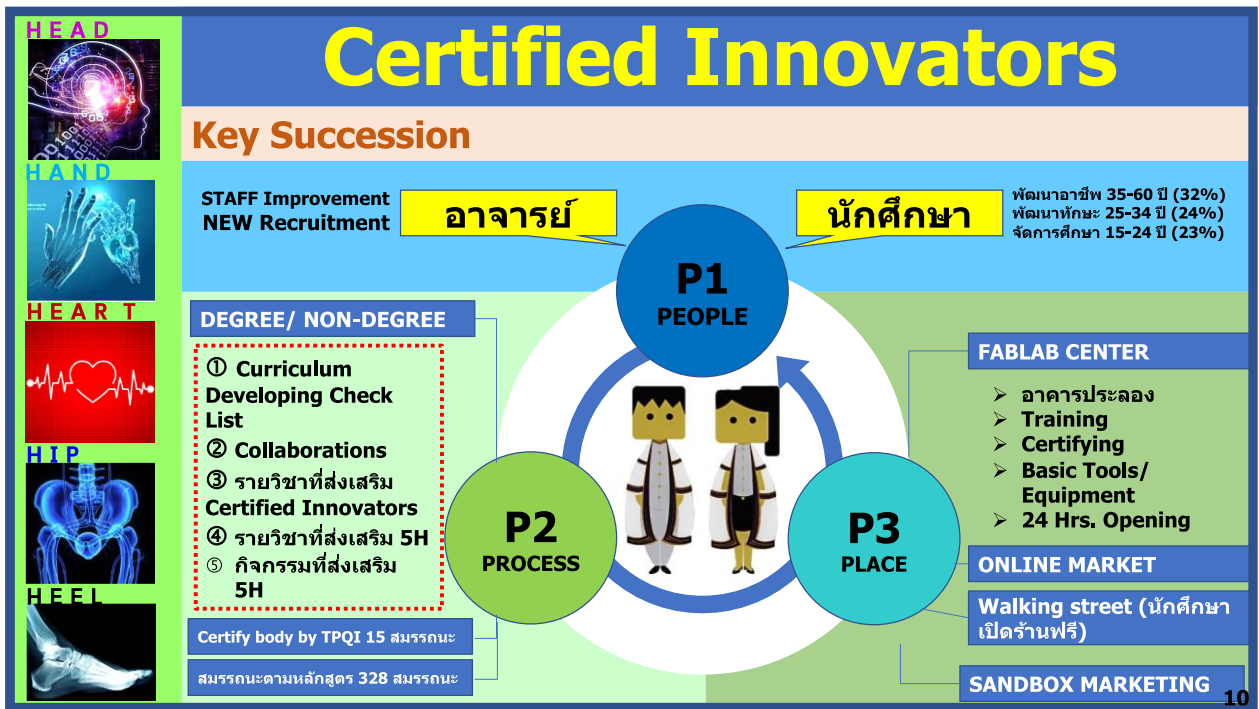


เทคโนโลยีราชวมงคลธัญบุรีจึงเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนากำลังคน เทคโนโลยี ภาคประกอบการ และสังคมของประเทศ ด้วยการสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เหมาะสมกับการพัฒนากำลังคนที่สมรรถนะสูงผ่านการสร้างนวัตกรรม และนวัตกรรมที่มีทักษะที่เหมาะสมกับการขับเคลื่อนความเป็นผู้ประกอบการและยกระดับความเข้มแข็งภาคประกอบการได้

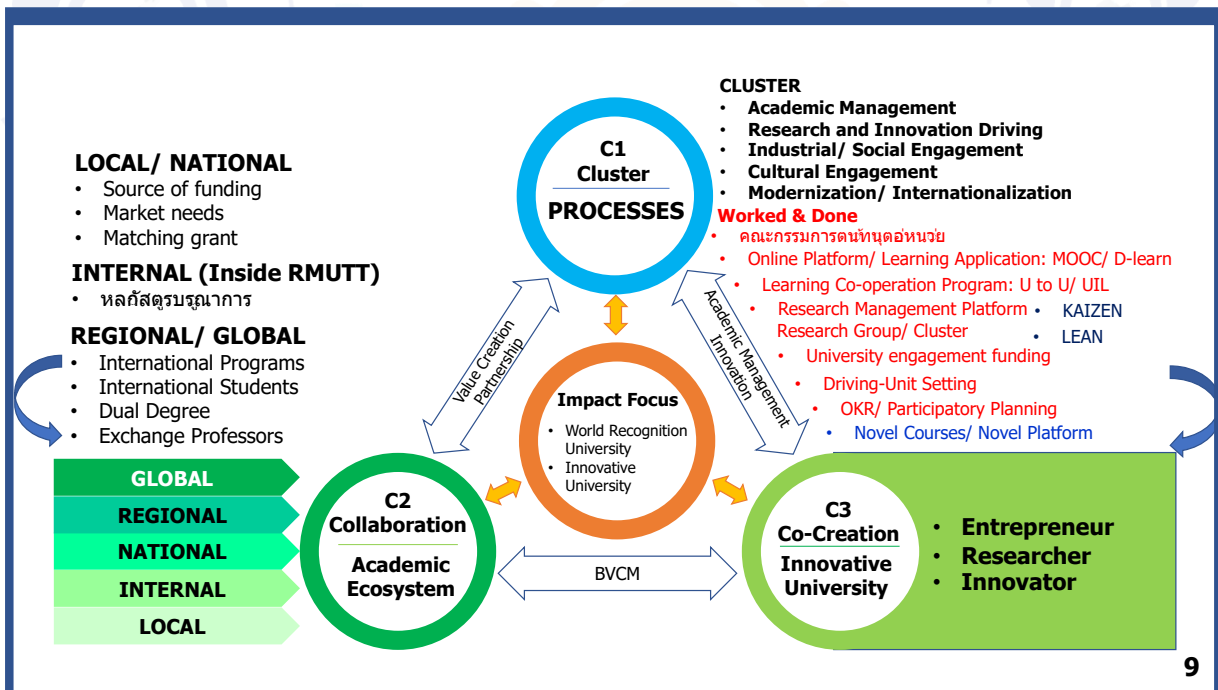
การสร้างนวัตกรรม และการพัฒนาประสิทธิภาพกำลังคนสมรรถนะสูงของมหาวิทยาลัยนั้น สิ่งที่สำคัญที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาเหล่านี้ คือ การปรับเปลี่ยนระบบการทำงาน (Process) ทั้งในมิติของการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร และการปรับปรุงกลไกกระบวนการทำงาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชวมงคลธัญบุรีมีนโยบายที่จะพัฒนา Certified innovator ผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและภายใน (Local to Global collaboration) เพื่อมุ่งเน้นที่จะผลิตนวัตกรรมที่มีอัตลักษณ์ โดดเด่น 5 ด้าน เปรียบเป็นโครงสร้างมนุษย์ที่มีลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง Hard skill และ Soft skill ซึ่งประกอบไปด้วยคุณลักษณะดังนี้

1. **HEAD** นวัตกรรมจาก มทร.ธัญบุรีจะต้องประกอบไปด้วย ความคิดสร้างสรรค์ แรงบันดาลใจในการเรียนและการประกอบอาชีพ มีความคิดรวบยอด มีการนำความคิดไปลงมือทำให้เกิดผลิตผล โดยผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ (Design Thinking)
2. **HAND** นวัตกรรม จาก มทร.ธัญบุรีจะต้องคิดเป็นและทำเป็น (Thinking Then Doing) ผ่านการฝึกกระบวนการเรียนการสอนสมรรถนะขั้นพื้นฐานไปจนถึงสมรรถนะขั้นสูง นอกจากนี้ยังจะต้องมีองค์ความรู้ด้าน IT และ ภาษา เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้จริงอย่างมืออาชีพ
3. **HEART** นวัตกรรม จาก มทร.ธัญบุรี จะต้องมีความเห็นอกเห็นใจสังคม ชุมชนรอบตัว มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม และใส่ใจสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมประกอบการเรียนตลอดหลักสูตร
4. **HEEL** นวัตกรรม จาก มทร.ธัญบุรี จะต้องมีความสุขกายและใจที่ดี ผ่านสิ่งแวดล้อม กิจกรรม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย
5. **HIP** นวัตกรรม จาก มทร.ธัญบุรี จะต้องมีความ Mindset ในการที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลาไม่ว่าจะจบออกไปเป็นเจ้าของสถานประกอบการ หรือทำงานด้วยอาชีพใด นอกพฤติกรรมของความเป็นเจ้าของแล้ว การมี Mindset ในการพัฒนานวัตกรรมตลอดเวลาไม่ว่าจะไปอยู่ในตำแหน่งใดก็เป็นสิ่งที่จำเป็นจะต้องใส่ให้นักศึกษา มทร.ธัญบุรีผ่านกิจกรรมและการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย (มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง)



แผนภาพที่ 2 - 16 การผลิต Certified Innovator



แผนภาพที่ 2 - 17 กระบวนการพัฒนา Certified Innovator

C1 : Cluster Goals/Products/People	C2 : Collaboration Alignment/Strategy	C3 : Co-creation Process
<p><b>What are the Goals/Objectives?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บัณฑิต/ผู้เรียน เป็นนวัตกรรม (นักปฏิบัติ นักคิด นักสร้างสรรค์ นวัตกรรม)</li> <li>2. บัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ</li> <li>3. อาจารย์/นักวิจัยมีสมรรถนะสูงสามารถเคลื่อนย้ายไปสร้างความเข้มแข็งให้ภาคประกอบการได้</li> <li>4. บุคลากรมีแนวคิดการสร้างผู้ประกอบการ</li> <li>5. สถานประกอบการ (ภาคอุตสาหกรรม/ภาคธุรกิจ/ภาคบริการ)</li> </ol>	<p><b>Who are the partners/Competitors (5 Forces)?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานประกอบการ : แหล่งฝึกร่วมทดสอบสมรรถนะ รับเข้าทำงาน Industry Lab</li> <li>2. ชุมชนสังคม : social lab</li> <li>3. TPQI : กำหนดสมรรถนะอาชีพ</li> <li>4. มหาวิทยาลัยต่างประเทศ : แลกเปลี่ยนนักศึกษา Dual degree</li> <li>5. มทร. 9 แห่ง และม.ในกลุ่ม 2</li> </ol>	<p><b>What are the Execution/Implementation-Platform and Business Model?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบูรณาการการเรียนรู้ข้ามศาสตร์สู่การปฏิบัติงานจริง</li> <li>2. เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (ทำงานได้ทำงานเป็น)</li> <li>3. ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการเรียนรู้</li> <li>4. การสร้างทักษะ Soft Skills และ Critical Thinking</li> <li>5. Entrepreneurship</li> <li>6. Credit Bank</li> </ol>
<p><b>What are the Products/Services/Trading?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นวัตกรรมการสอน</li> <li>2. สมรรถนะที่เป็นมาตรฐานของบัณฑิต มทร. ัญบุรี</li> <li>3. ศูนย์ทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ</li> <li>4. นวัตกรรม Innovator</li> <li>5. ผู้ประกอบการ start up</li> </ol>	<p><b>What are the contributive resources?(Hard/Soft)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งบประมาณ จากภาครัฐ ค่าเทอม PPP เงินบริจาคเพื่อการศึกษา</li> <li>2. ห้องปฏิบัติการ โรงประลอง</li> <li>3. สถานฝึกปฏิบัติการ</li> <li>4. ฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน ทั้งปริมาณและคุณภาพ</li> </ol>	<p><b>What are the results?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าตอบแทนของนวัตกรรมสูงขึ้น</li> <li>2. ภาคประกอบการมีกำลังคนที่มีทักษะสูงพร้อมใช้งาน</li> <li>3. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</li> </ol>
<p><b>Who are your customers?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน</li> <li>2. ผู้อยู่ในวัยแรงงาน</li> <li>3. สถานประกอบการ</li> </ol>	<p><b>What are the Strategy and Action Plans ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ยกระดับหลักสูตรฐานสมรรถนะ</li> <li>2. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะอนาคต</li> <li>3. พัฒนาสมรรถนะนักศึกษา</li> <li>4. พัฒนาพื้นที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน</li> <li>5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ</li> </ol>	<p><b>Measurement &amp; Evaluation? How?</b></p> <p>- นักศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ, ภาษา, ดิจิทัล</p> <p>- จำนวนบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ</p>

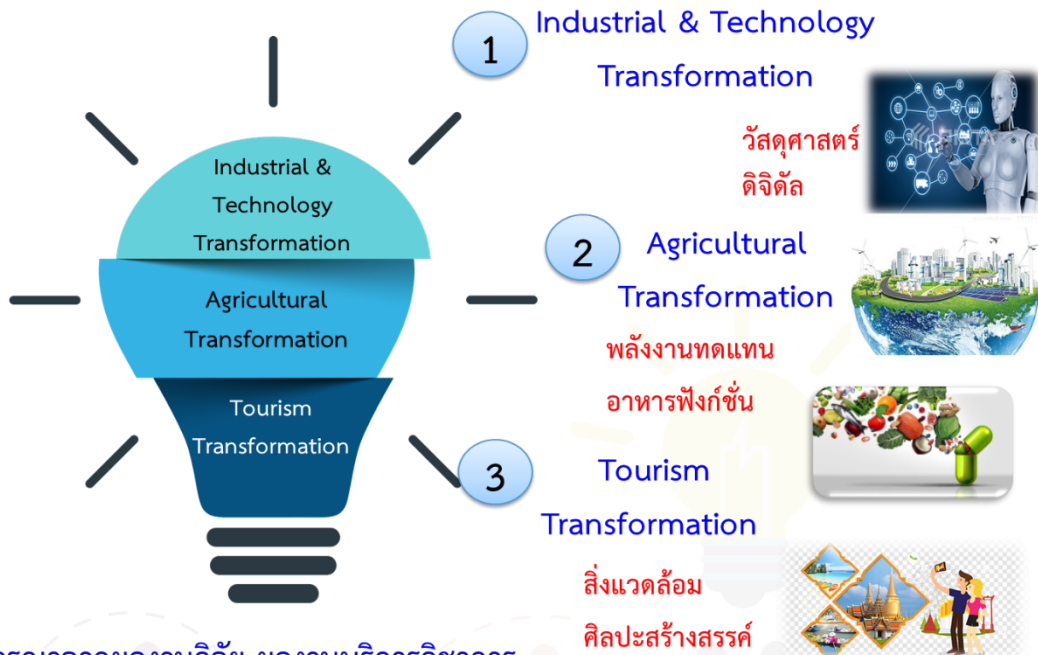
แผนภาพที่ 2 - 18 Value creation map ในการพัฒนา Certified Innovator

จากความเข้มแข็งและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีเมื่อพิจารณาจากผลงานวิจัย ผลงานบริการวิชาการและการเปิดหลักสูตรการพัฒนากำลังคน สาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามลำดับดังนี้ 1.ด้าน Industrial & Technology Transformation วิทยาศาสตร์ ดิจิทัล 2.ด้าน Agricultural Transformation พลังงานทดแทนอาหารฟังก์ชัน และ 3.ด้าน Tourism Transformation สิ่งแวดล้อม ศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ ตามแผนภาพที่ 2 - 19

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีได้วางนโยบายและโครงสร้างพื้นฐานในการดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมงานวิจัย งานบริการวิชาการและการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม ผลักดันให้ทุกกิจกรรมงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมผ่านการออกแบบห่วงโซ่มูลค่า (Value chain based design) ร่วมกับผู้ใช้ประโยชน์ ชุมชน สังคม ภาคประกอบการ ซึ่งผลของการดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เกิดผลิตภัณฑ์ทั้ง Value chain ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกบนฐาน BCG ในปี 2562 - 2563 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมไปส่งเสริมพัฒนาผลิตภัณฑ์จากกล้วย ไม้ ผักตบชวา อ้อย ส่งผลให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีได้รับถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงาน "มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2563" Platinum Award

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรียังมีการวางระบบนิเวศนวัตกรรม ตั้งแต่ระบบฐานข้อมูล (Scouting) การบ่มเพาะบุคลากร (Grooming) และการขับเคลื่อนผู้เชี่ยวชาญไปทำงานกับภาคประกอบการและหน่วยงานภายนอกในการสร้างความเข้มแข็ง แก้ปัญหาเชิงเทคนิค จากความเชี่ยวชาญในการพัฒนาองค์ความรู้สู่การเคลื่อนย้ายบุคลากรไปทำงานร่วมกับภาคประกอบการและชุมชนผ่านแพลตฟอร์ม University Enterprise Linkage ซึ่งแพลตฟอร์มนี้เน้นพัฒนาแนวคิดและค่านิยมของอาจารย์ในการทำงานร่วมกับภาคเอกชน และสร้างความยั่งยืนด้านการพัฒนาภาคประกอบการไทยภายใต้ฐานความคิดการใช้พื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการวิเคราะห์และแก้ปัญหา อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรม Work Integrated Learning (WIL) โครงการหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ หลักสูตร Premium ร่วมกับ ไตรภาคี (สถาบันอาชีววะ สถานประกอบการ และมหาวิทยาลัย) โครงการส่งเสริมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยของภาครัฐไปปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในภาคเอกชน (Talent Mobility) โครงการสนับสนุนเร่งการเติบโตของธุรกิจนวัตกรรมรายใหม่ในภาคประกอบการเป้าหมาย (Research Gap Fund) โครงการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีของภาคประกอบการไทย (ITAP) โครงการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมรายใหม่ (Innovative Startup) เป็นต้น รวมถึงส่งเสริมการศึกษาวิจัยร่วมกับสถานประกอบการ การส่งถ่ายองค์ความรู้สู่ภาคเอกชน และการเรียนการสอนในรูปแบบ Active learning

ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

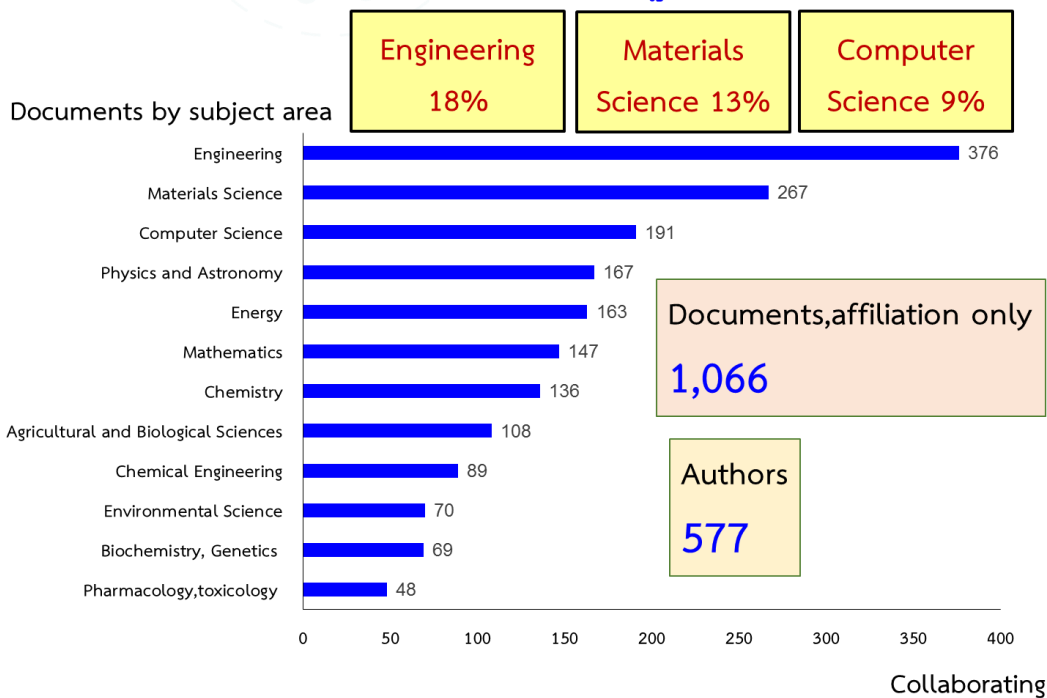


พิจารณาจากผลงานวิจัย ผลงานบริการวิชาการ และการเปิดหลักสูตรการพัฒนากำลังคน

แผนภาพที่ 2 - 19 สาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

จากบทความทางวิชาการบนฐาน Scopus

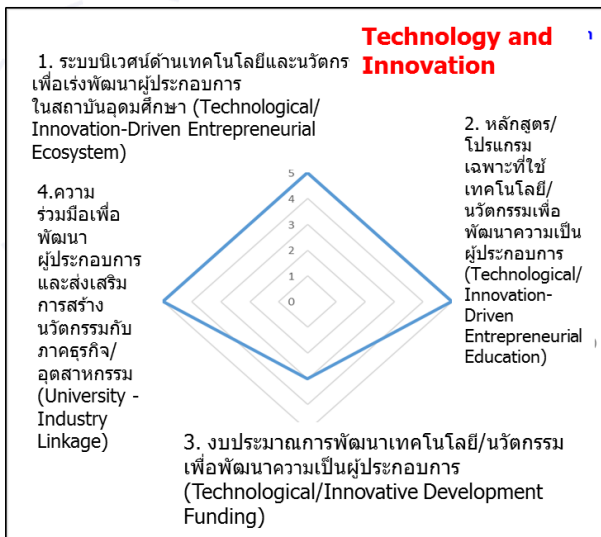


แผนภาพที่ 2 - 20 ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยจากบทความทางวิชาการบนฐาน Scopus

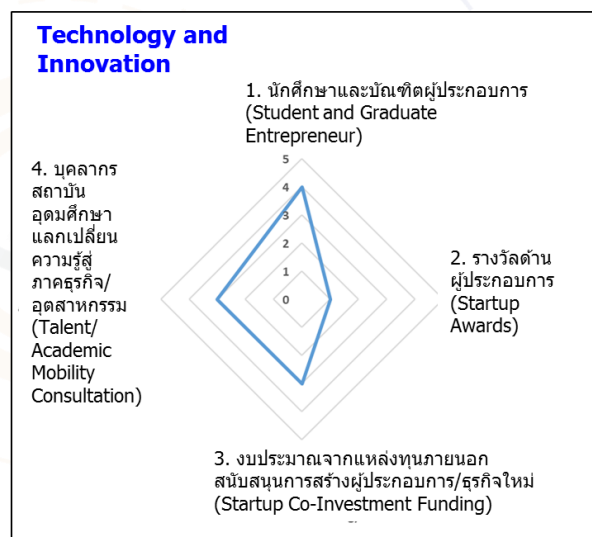
### 2.3.2 การวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง (Potential & Performance)

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีมีนโยบายมุ่งเป็น Innovative University ดังนั้นเมื่อวิเคราะห์ศักยภาพองค์กรและผลการดำเนินงาน พบว่า มทร.ธัญบุรีมีศักยภาพและความพร้อมในด้านการวางหลักสูตร ความร่วมมือ และระบบนิเวศนวัตกรรม ที่พร้อมสำหรับการพลิกโฉมเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation) ดังแสดงในแผนภาพที่ 2 - 20 แต่เมื่อพิจารณาถึงผลการดำเนินงาน นั้นพบว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรียังต้องพัฒนาเรื่องการบ่มเพาะและรางวัลความเป็นผู้ประกอบการของบัณฑิต รวมถึงสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมในการขับเคลื่อนยกระดับการเคลื่อนย้ายบุคลากรไปทำงานร่วมกับภาคประกอบการโดยการใช้ นวัตกรรม ผ่านเครือข่ายศิษย์เก่าและเครือข่ายความร่วมมือ

#### Potential indicators ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร



#### Performance indicator ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน



แผนภาพที่ 2 - 21 ผลการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด้านผลการดำเนินงาน และด้านศักยภาพองค์กร ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์



## กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)

ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการประเมิน	Level	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการประเมิน	Level
1. ระบบนิเวศน์ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	ระดับ E	5	1. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	ร้อยละ 33.74	4
2. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ 70.69	5	2. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	ร้อยละ 0.06	1
3. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological / Innovative Development Funding)	ร้อยละ 28.53	3	3. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	ร้อยละ 25.76	3
4. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	51.67 คะแนน	5	4. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	ร้อยละ 22.38	3



### 2.3.3 การกำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

เพื่อบรรลุซึ่งเป้าหมายของการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน พร้อมระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และกลยุทธ์ภายใต้แต่ละยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และแผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ อววน. และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ อววน.	เป้าหมายของการพลิกโฉม มทร.ธัญบุรี
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</li> <li>2) เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่ อนาคต</li> <li>3) สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อมปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ระบบนิเวศนวัตกรรมในการบ่มเพาะนักศึกษาและอาจารย์ในการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งและความเป็นเลิศให้ภาคประกอบการด้าน BCG</li> <li>2) กำลังคนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพสูง มีความพร้อมในการทำงานหรือเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>3) เป็นองค์กร Certified Innovator ผ่านรูปแบบจตุภาคีเครือข่าย รองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย</li> <li>4) ภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต ภายใต้โมเดล BCG ได้รับการยกระดับจากระบบนิเวศนวัตกรรม (RMUTT Innovative Ecosystem)</li> </ol>

ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

### ยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** : การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต

#### แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 ประกอบด้วย

- แผนงานที่ 1.1 พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ (ด้านเกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ)
- แผนงานที่ 1.2 พัฒนาและประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เทคโนโลยีดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ รวมทั้งหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิต/การบริการและการพึ่งพาตนเอง
- แผนงานที่ 1.3 พัฒนาระบบโลจิสติกส์และระบบรางของประเทศให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล แข่งขันได้ และเชื่อมต่อกับเครือข่ายรองรับระบบเศรษฐกิจนวัตกรรมในภูมิภาคอาเซียน
- แผนงานที่ 1.4 พัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าให้สามารถแข่งขันได้ รองรับขยายตัวด้านการคมนาคมขนส่งของอาเซียนและพึ่งตนเองได้
- แผนงานที่ 1.5 พัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รวมถึง SMEs และ IDEs เพื่อยกระดับรายได้ ความสามารถในการแข่งขัน และการพึ่งพาตนเอง

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** : การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าว กระโดดและอย่างยั่งยืน

#### แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4 ประกอบด้วย

- แผนงานที่ 4.1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่
- แผนงานที่ 4.2 พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน การสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
- แผนงานที่ 4.3 พลิกโฉมและยกระดับสถาบัน/หน่วยงานด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้ตอบโจทย์เป้าหมายยุทธศาสตร์ของประเทศและสามารถเทียบเคียงระดับนานาชาติ
- แผนงานที่ 4.4 พัฒนาและยกระดับประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงศาสตร์โลกตะวันออก

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญของแผนพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศบนฐาน BCG ECONOMY ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Objectives)	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิต Certified innopreneur	Objective 1.1 พัฒนา นักปฏิบัติทักษะสูงด้วยเทคโนโลยีเพื่อรองรับ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ประเทศ	KR 1.1 บัณฑิตที่ได้รับรองสมรรถนะ นักศึกษามีผลสอบสมรรถนะจากหน่วยงานภายนอก ในหลักสูตรเรียนร่วมสถานประกอบการ (WIL) KR 1.2 นักศึกษาได้รับการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ KR 1.2.1 นักศึกษาได้เข้าสู่กระบวนการ บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ KR 1.2.2 นักศึกษาได้รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) KR 1.2.3 ผู้ประกอบการใหม่ (Startup) ที่เกิดจากกระบวนการบ่มเพาะ KR 1.3 นักศึกษาหรือบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษาไม่เกิน 5 ปี) KR 1.4 หลักสูตรส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ ด้วยนวัตกรรม KR 1.5 หลักสูตรเรียนร่วมอุตสาหกรรม Premium course (WIL) KR 1.6 อาจารย์ที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการหรือแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม/ชุมชน
	Objective 1.2 ยกระดับสมรรถนะแรงงานในภาคประกอบการให้เป็นแรงงานทักษะสูง	KR 1.7 เครือข่ายสถานประกอบการที่เข้าร่วม Up skill/Reskill/ New skill KR 1.8 บุคลากรกำลังคนในภาคประกอบการเข้ารับการยกระดับทักษะให้ตรงตามความต้องการ 10 S curve

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Objectives)	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม	Objective 3.1 ปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการทรัพยากร Objective 3.2 พัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อบริหารจัดการอย่างมีมาตรฐาน มีความคล่องตัว และมีธรรมาภิบาล Objective 3.3 พัฒนาแพลตฟอร์มที่สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีสมรรถนะสูง	KR 3.1 ฐานข้อมูลและระบบการบริหารจัดการ ฐานข้อมูลด้านบุคลากร งานวิจัย หลักสูตร KR 3.2 Collaboration Mapping Activity

ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

แผนงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประกอบด้วย

แผนงานที่ 3.1 ขับเคลื่อนการวิจัยขั้นแนวหน้าที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า รวมทั้งการประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอด

แผนงานที่ 3.2 พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคตและบริการแห่งอนาคต รวมทั้งอุตสาหกรรมอวกาศ

แผนงานที่ 3.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพของประเทศ ที่รองรับการวิจัยขั้นแนวหน้าและการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญของ มทร.ธัญบุรี**

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ (Objectives)	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับภาคประกอบการ ด้วยนวัตกรรม	Objective 2.1 พัฒนาและ ยกระดับความสามารถในการ แข่งขันของภาคประกอบการ ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม  Objective 2.2 พัฒนาและ ส่งเสริมธุรกิจ Start Up	KR 2.1 ผลงานวิจัยงานสร้างสรรค์ องค์กร ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และ เทคโนโลยีพร้อมใช้ ถูกนำไปสร้าง มูลค่าเชิงพาณิชย์ให้กับภาคการ ผลิตหรือบริการหรือภาคธุรกิจ  KR 2.2 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในกลุ่ม วารสารวิชาการระดับนานาชาติ ในฐาน SCOPUS  KR 2.3 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในกลุ่ม วารสารวิชาการระดับนานาชาติ ในฐาน SCOPUS ระดับ Q1-Q2  KR 2.4 สถานประกอบการที่ได้รับการถ่าย โอนเทคโนโลยีและนวัตกรรมแล้ว ก่อให้เกิดมูลค่าหรือแก้ปัญหา  KR 2.5 ธุรกิจ Start Up ที่ได้รับการบ่มเพาะ จากมหาวิทยาลัย  KR 2.6 งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ ธุรกิจใหม่( Startup Co-Investment Funding)

## กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวางกรอบกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมการพลิกโฉมทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

กิจกรรมที่ 1: การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (ได้แก่ เทคโนโลยีและระบบ แวดล้อมสำหรับการเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนสมัยใหม่ การพัฒนาหลักสูตรตามทิศทางของกลุ่มมหาวิทยาลัย เช่นหลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ หลักสูตรการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรม หรือหลักสูตรพัฒนาบุคลากร ในท้องถิ่น โดยเน้นความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยเป็นตัวตั้งและเสริมด้วยการทำงานร่วมกับพันธมิตรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษา เช่น active learning และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)

กิจกรรมที่ 2: การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร (ได้แก่ การพัฒนาทักษะ (Upskill/Reskill) อาจารย์ เพื่อตอบสนองต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21 และการ Upskill/Reskill คนในวัยทำงาน การจ้างผู้เชี่ยวชาญ การวิจัยระดับโลก ทั้งแบบเต็มเวลา (Full-time) และไม่เต็มเวลา (Adjunct & Visiting Scholar) ทุนบัณฑิตศึกษาและนักวิจัยหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Fellows) และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)

กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ (ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก ในกลุ่มที่เกี่ยวข้องที่เป็นรูปธรรมในลักษณะ strategic partner มีรายละเอียดความร่วมมือที่ชัดเจน โดยมหาวิทยาลัยควรระดมมหาวิทยาลัยและกิจกรรมความร่วมมือที่สอดคล้องกับทิศทางและจุดเน้นของมหาวิทยาลัยและประเทศ เช่น การวิจัยร่วม การแลกเปลี่ยนบุคลากร นักศึกษา หลักสูตรร่วม เป็นต้น ทุนการศึกษาให้ประเทศในกลุ่มที่ขาดแคลน เช่น ASEAN เป็นต้น เพื่อดึงนิสิต นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากทั่วโลกมาเรียน และศึกษาวิจัยในประเทศไทย การจัดประชุมวิชาการระดับโลกที่สามารถดึงนักวิจัยที่มีชื่อเสียงระดับโลกให้เข้าร่วมได้ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

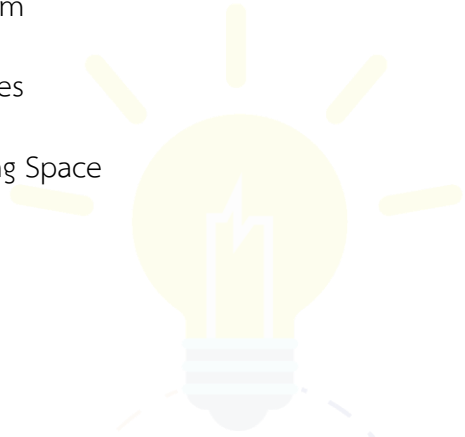
กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม (ได้แก่ ระบบการบริหารและจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์การผลักดันศูนย์วิจัยให้สู่ระดับโลก เช่น การดึงดูดนักวิจัยระดับโลกมาร่วมงาน การส่งเสริมให้แสวงหาทุนวิจัยระดับนานาชาติ และกิจกรรมความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำระดับโลก ระบบบริหารกลุ่มวิจัยภายในมหาวิทยาลัยตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นมหาวิทยาลัย โดยสอดคล้องกับระบบทุนวิจัยงบประมาณแผ่นดินที่จัดสรรเป็น block grant และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)

กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ (ได้แก่ การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน/เอกชน ตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นมหาวิทยาลัย ในลักษณะจตุรภาคี การรวมกลุ่มมหาวิทยาลัยเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายหรือทิศทางของประเทศทั้งการสร้างความเป็นเลิศและกำลังคนที่ยั่งยืน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เพื่อวางกิจกรรมให้ตอบสนองกิจกรรมหลักทั้ง 5 ประเด็นมหาวิทยาลัยจะดำเนินการสร้างและพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมในการบ่มเพาะนักศึกษาและอาจารย์ในการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งและความเป็นเลิศให้ภาคประกอบการด้าน BCG ด้วยเทคโนโลยีวัสดุและดิจิทัลผ่านการเรียนรู้บ่มเพาะ Certified Innovator ในรูปแบบจตุภาคีเครือข่ายรองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย

โดยการวางฐานการสร้างและพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมนั้นจะดำเนินผ่านปัจจัยหลัก 5 ด้าน ได้แก่

1. Research, Education & Support Program
2. Student & Graduated Student Activities
3. Incubators & Accelerator & Co working Space
4. Alumni & Network
5. Competition, Event, Seminar



แผนภาพที่ 2 – 22 ระบบนิเวศนวัตกรรมในการบ่มเพาะนักศึกษาและอาจารย์ในการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งและความเป็นเลิศให้ภาคประกอบการด้าน BCG ด้วยเทคโนโลยีวัสดุและดิจิทัล

## 1. Research, Education & Support Program

### 1.1 การส่งเสริมการพลิกโฉมด้วยงานวิจัย

- กิจกรรมที่ 1.1 เสริมแกร่งธุรกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- กิจกรรมที่ 1.2 ยกกระดับผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่เวทีระดับนานาชาติด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- กิจกรรมที่ 1.3 ยกกระดับผู้ประกอบการกลุ่ม BCG สู่มาตรฐานตลาดต่างประเทศด้วยเทคโนโลยี IoT
- กิจกรรมที่ 1.4 สร้างศูนย์พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพกำลังคนและโครงสร้างพื้นฐานสำหรับสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีวัสดุ
- กิจกรรมที่ 1.5 สร้างศูนย์ Technology Management
- กิจกรรมที่ 1.6 พัฒนาทักษะและความสามารถบัณฑิตและนักวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา (postgraduate Research หรือระดับปริญญาเอก (postdoctoral Research))

### 1.2 การส่งเสริมการพลิกโฉมด้วยการออกแบบการเรียนการสอน

- กิจกรรมที่ 1.6 สร้างระบบนิเวศน์การศึกษาส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ
- กิจกรรมที่ 1.7 พัฒนาหลักสูตร Premium Course ร่วมกับไตรภาคีเครือข่าย

### 1.3 การส่งเสริมการพลิกโฉมด้วยการเคลื่อนย้ายบุคลากรไปทำงานร่วมภาคประกอบการ

- กิจกรรมที่ 1.8 สร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูงและเคลื่อนย้ายบุคลากรไปยกระดับความสามารถของภาคเอกชน (Talent Mobility Platform)

## 2. Student & Graduated Student Activities

กิจกรรมการพลิกโฉมเพื่อยกระดับศักยภาพกำลังคนผ่านกิจกรรมส่งเสริมนักศึกษา ซึ่งนิยามของนักศึกษานั้นหมายรวมถึง นักศึกษาในหลักสูตร ปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา, การเรียนรู้ตลอดชีวิต Up skill Re skill และ New Skill

- กิจกรรมที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถสูงด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative /Creator incubator club)
- กิจกรรมที่ 2.2 พัฒนากำลังคนสมรรถสูงด้านวิศวกรรมระบบ (System instigation camp)
- กิจกรรมที่ 2.3 พัฒนากำลังคนสมรรถสูงสำหรับการยกระดับภาคประกอบการสู่ (Industry 4.0) ด้วย AI
- กิจกรรมที่ 2.4 พัฒนาศักยภาพกำลังคนในกลุ่ม ในระดับนานาชาติ (BCG International camp)
- กิจกรรมที่ 2.5 Excellent graduate and post graduate Scholarship



### 3. Incubators&Accelerator&Co working Space

เพื่อยกระดับและพัฒนาความเป็นนวัตกรรมที่มีความเป็นผู้ประกอบการ (Innopreneur) การสร้างโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มสำหรับการต่อยอดพัฒนาธุรกิจใหม่จึงมีความสำคัญ มหาวิทยาลัยจึงมีแผนในการพัฒนาด้านนี้ผ่านกิจกรรม

- กิจกรรมที่ 3.1 แพลตฟอร์มการสร้างผู้ประกอบการจากงานวิจัยและนวัตกรรมในสถานการศึกษา ร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชน
- กิจกรรมที่ 3.2 สร้างนวัตกรรมการจำหน่ายสินค้าของศูนย์บริการด้านนวัตกรรมและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มทร.ธัญบุรี เพื่อส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จากนักวิจัย มทร.ธัญบุรี และบริษัทร่วมเอกชน
- กิจกรรมที่ 3.3 พัฒนาทักษะทางธุรกิจและการตลาดในยุคดิจิทัล
- กิจกรรมที่ 3.4 โรงงานในโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 3.5 RMUTT Innopreneure academy

### 4. Alumni & network

การขับเคลื่อนกิจกรรมจำเป็นต้องมีการใช้เครือข่ายทุกระดับตั้งแต่ชุมชน (Local Collaboration), หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย (Internal Collaboration) , หน่วยงานระดับชาติ (National Collaboration) และหน่วยงานในระดับนานาชาติ (International Collaboration)

ด้วยความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลซึ่งวัตถุประสงค์แรกเริ่มของการจัดตั้งหน่วยงานตั้งแต่ปี 2518 ในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลให้บัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กลับมาเป็นเครือข่ายภาคประกอบการที่เข้มแข็ง ดังนั้นการดึงศิษย์เก่ามาเป็นเครือข่ายสำหรับเป็น Mentor และกลับมาพัฒนาทักษะเพิ่มเติมจะเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ระบบนิเวศนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยได้ผ่านกิจกรรม

- กิจกรรมที่ 4.1 แพลตฟอร์มพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง
- กิจกรรมที่ 4.2 Visiting Professor ด้าน BCG จากเครือข่ายมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการในต่างประเทศ

### 5. Competition, Event, Seminar

การทำให้เกิดพลวัตการดำเนินงานต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายได้นั้นจำเป็นต้องผลักดันให้เกิดความต่อเนื่องและบรรยากาศความเป็นนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมโยงของทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงวางแผนในการสร้างพลวัตผ่านกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมที่ 5.1 Pilot Senior Project to Start Up
- กิจกรรมที่ 5.2 From cooperative project to pilot project
- กิจกรรมที่ 5.3 สัมมนาถ่ายทอดองค์ความรู้จากกลุ่มวิจัย และผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศให้กลุ่มภาคประกอบการ , Tech Talk

### 2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของ แผนพัฒนาความเป็นเลิศของ มทร.ธัญบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ยังคงมีสถานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งมีการแบ่งส่วนราชการและส่วนงานภายในตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2548 และมีการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ตามระเบียบการคลังและพัสดุของกรมบัญชีกลาง ซึ่งในปัจจุบันมหาวิทยาลัยกำลังอยู่ในระหว่างการเตรียมความพร้อมเพื่อการปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ดังนั้น ด้วยลักษณะของหน่วยงานตามพระราชบัญญัติ และระเบียบต่าง ๆ จึงทำให้ส่งผลต่อโอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย

ดังนั้นเพื่อให้แผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สามารถบรรลุเป้าประสงค์ตามที่คาดหวัง มหาวิทยาลัย ฯ จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงของแผน ประกอบด้วยประเด็นหลัก ดังนี้

**โอกาสประสบความสำเร็จ** เกิดขึ้นจากประเด็นต่าง ๆ 3 ประเด็นหลัก คือ การบริหารจัดการ ความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย และการสร้างเครือข่าย โดยมีประเด็นย่อยที่นำไปสู่โอกาสของความสำเร็จ ดังนี้

- 1) **ระบบโครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัย** ส่งผลต่อความเป็นหนึ่งเดียวกัน (Unity) ตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ ผ่านระบบการถ่ายทอดงานเป็นลำดับขั้นตอน ตีตั้งแต่อธิการบดี สู่รองอธิการบดี ผู้ช่วยอธิการบดี และหน่วยงานระดับคณะ กอง สำนัก โดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา (Advisory Board) กำกับ ติดตาม และช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้บริหารมหาวิทยาลัย
- 2) **การมีบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความเชี่ยวชาญ** จากที่ได้กล่าวมาแล้ว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีอาจารย์ที่มีศักยภาพเป็นจำนวนมาก วัตจากจำนวนผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผศ. รศ. ศ.) เป็นสัดส่วนประมาณ 44% อาจารย์วุฒิปริญญาเอกประมาณ 30%
- 3) **ผลงานตีพิมพ์ในสาขาที่เกี่ยวข้องได้รับการยอมรับและมี Impact สูง** โดยเฉพาะผลงานตีพิมพ์เฉพาะในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ และวัสดุศาสตร์ มีจำนวนเกินกว่า 600 เรื่องบนฐาน SCOPUS
- 4) **มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและมหาวิทยาลัยในประเทศที่มีการพัฒนาองค์ความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีที่ทันสมัย** โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีความร่วมมือกับกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว ทั้งในทวีปเอเชีย ยุโรป ออสเตรเลีย และอเมริกา กว่า 13 ฉบับ ใน 90 ประเทศ เช่น จีน สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ ไต้หวัน ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ออสเตรีย สาธารณรัฐเชค เดนมาร์ก เยอรมัน เนเธอร์แลนด์ และสหราชอาณาจักร
- 5) **ความร่วมมือในกลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี** ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกำลังดำเนินโครงการร่วมกับในการปรับเปลี่ยนบทบาทของทั้ง 9 มหาวิทยาลัยในการขับเคลื่อนโจทย์สำคัญของประเทศ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยการมุ่งสร้างนวัตกรรมผู้ประกอบการ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศใน 10 S-curves และความต้องการกำลังคนในอนาคต รวมถึงร่วมกับ

ดำเนินการผลักดันการพัฒนาและขับเคลื่อนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ รวมถึงการสร้างกำลังคนรุ่นใหม่ให้สามารถทำงานร่วมกับภาคประกอบการ ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก บพค. ซึ่งจะมาช่วยส่งเสริมการดำเนินการของโครงการนี้ได้

จากประเด็นทั้ง 5 ด้านดังกล่าว เป็นเครื่องยืนยันว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีความสามารถในการบริหารจัดการ และมีกำลังคนเพียงพอในการดำเนินการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย บนพื้นฐาน BCG มีเครือข่ายการพัฒนาทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่ส่งผลต่อการดำเนินการและการพัฒนาเพื่อพลิกโฉมมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้ประกอบการ และบัณฑิตสู่ความเป็นสากล

### **ความเสี่ยงของแผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี**

เกิดจากสิ่งที่ไม่คาดคิด ในระบบการบริหารจัดการ ระบบการคลังและพัสดุ และบุคลากรที่จะผู้ปฏิบัติงานเป็นหลัก ดังนี้

- 1) ระบบการบริหารจัดการยังเป็นแบบระบบสั่งการเป็นลำดับชั้น (Top-down) ที่ส่งผลให้มีขั้นตอนการทำงานมากและซับซ้อน ซึ่งทำให้อาจจะเกิดความล่าช้าขึ้นได้ในหลายขั้นตอน ตั้งแต่การเสนอเรื่องเพื่อให้ผู้มีอำนาจสั่งการ ขั้นตอนการตรวจสอบ ขั้นตอนการสั่งการจนถึงระดับผู้ปฏิบัติงานจริง ซึ่งอาจมีระยะเวลาตั้งแต่ 3-5 วันขึ้นไป
- 2) ระบบการเงินการคลัง ที่ยังไม่มี ความยืดหยุ่นเพียงพอ เนื่องจากมหาวิทยาลัย ยังคงใช้ระบบงบประมาณตามระเบียบกรมบัญชีกลาง โดยมีการออกระเบียบเกี่ยวกับเงินรายได้ ไม่ครอบคลุมวิธีการดำเนินโครงการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งปัจจุบัน ระบบการเงิน และการเบิกจ่ายของ มทร. ธัญบุรี มีขั้นตอนการเบิกจ่ายหลักประมาณ 7 ขั้นตอน ผ่าน 4 หน่วยงาน ซึ่งส่งผลต่อสภาพคล่องทางการเงิน (Cash Flow) ของโครงการได้
- 3) ความเข้าใจของผู้ปฏิบัติงานต่อเป้าหมายของโครงการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณ และการดำเนินการ ซึ่งถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยจะมีบุคลากรที่มีความสามารถและมีความเชี่ยวชาญเป็นจำนวนมาก แต่หากผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของโครงการคลาดเคลื่อน ก็จะทำให้มีแนวปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนไปจากที่มีการตั้งเป้าหมายเอาไว้ และทำให้ผลลัพธ์ (Output) และผลกระทบ (impact) ของโครงการไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง หรืออาจส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินโครงการได้

## 2.3.5 แผนปฏิบัติการรายปี

### เป้าหมายของการพลิกโฉม มทร.ธัญบุรี

- 1) ระบุมีแนวทางการเรียนการสอนและการขับเคลื่อนสร้างความสำเร็จและความเข้มแข็งและความเป็นเลิศให้ภาคประกอบการด้าน BCG
- 2) กำลังคนมีสมรรถนะและทักษะอาชีพสูง มีความพร้อมในการทำงานหรือเป็นผู้ประกอบการ
- 3) เป็นองค์กร Certified Innovator ผ่านรูปแบบองค์ภาคีเครือข่าย รองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
- 4) ภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต ภายใต้โมเดล BCG ได้รับการยกระดับจากระบบนิเวศนวัตกรรม (RMUTT Innovative Ecosystem)

### ประเด็นยุทธศาสตร์

#### เป้าประสงค์ (Objectives)

1. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม
  - 1.1 พัฒนานักปฏิบัติทักษะสูงด้วยเทคโนโลยีเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศ
  - 1.2 ยกระดับสมรรถนะแรงงานในภาคประกอบการให้เป็นแรงงานทักษะสูง
2. ยกระดับภาคประกอบการด้วยนวัตกรรม
  - 2.1 พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของภาคประกอบการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
  - 2.2 พัฒนาและส่งเสริมธุรกิจ Start Up
- 3 พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากร
  - 3.1 ปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการทรัพยากร
  - 3.2 พัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อบริหารจัดการอย่างมีมาตรฐาน มีความคล่องตัวและมีธรรมาภิบาล
  - 3.3 พัฒนาแพลตฟอร์มที่สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีสมรรถนะสูง

แผนงาน / โครงการ	งบประมาณ (บาท)				รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569		
<b>1. แผนงาน Research, Education &amp; Support</b>	<b>49,566,200</b>	<b>47,387,500</b>	<b>47,387,500</b>	<b>47,387,500</b>	<b>239,116,200</b>	
<b>1.1 การส่งเสริมการพลิกโฉมด้วยงานวิจัย</b>						
1.1.1 โครงการสร้างศูนย์พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพกำลังคนและโครงสร้างพื้นฐานสำหรับสร้างนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีวัสดุ	15,000,000	15,000,000	15,000,000	15,000,000	75,000,000	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1.1.2 โครงการยกระดับผลงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสู่เวทีระดับนานาชาติ	2,500,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000	12,500,000	สถาบันวิจัยและพัฒนา
1.1.3 โครงการ Excellent graduate and post graduate Scholarship พลิกโฉมบัณฑิตศึกษาสมรรถนะสูงยกระดับอุตสาหกรรมสู่ความเป็นเลิศ	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	50,000,000	สำนักบัณฑิตศึกษา



แผนงาน / โครงการ	งบประมาณ (บาท)				รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569		
<b>1.2 การส่งเสริมการพลิกโฉมด้วยการออกแบบการเรียนรู้</b>						
1.2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตร Premium Course ร่วมกับไตรภาคีเครือข่าย	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	5,000,000	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ
1.2.2 โครงการสร้างระบบนิเวศน์การศึกษาส่งเสริม ความเป็นผู้ประกอบการ	2,178,700				2,178,700	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ และ รองอธิการบดี ด้านกิจการ นักศึกษา
<b>1.3 การส่งเสริมการพลิกโฉมด้วยการเคลื่อนย้ายบุคลากร ไปทำงานร่วมภาคีประกอบการ</b>						
1.3.1 โครงการสร้างแพลตฟอร์มการพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะสูงและเคลื่อนย้ายบุคลากรไปยกระดับ ความสามารถของภาคเอกชน (Talent Mobility Platform)	18,887,500	18,887,500	18,887,500	18,887,500	94,437,500	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ
<b>2. แผนงาน Student &amp; Graduated Student Activities</b>	<b>315,150,366</b>	<b>127,396,767</b>	<b>121,809,768</b>	<b>96,898,169</b>	<b>758,140,400</b>	
2.1 โครงการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้าน เทคโนโลยีระบบอัตโนมัติและหุ่นยนต์	83,297,000	4,758,200	3,895,600	3,895,600	99,742,000	คณบดี อุตสาหกรรม
2.2 โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราช มงคลธัญบุรีสู่สีเขียวขง : เปลี่ยนเกียร์สู่ยานยนต์ ไฟฟ้า(Re-University: Shift gears to electric vehicle)	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	50,000,000	คณบดีวิศวกรรม ศาสตร์

แผนงาน / โครงการ	งบประมาณ (บาท)					รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
2.3 โครงการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม บนฐาน BCG ด้านนวัตกรรมเกษตร อาหาร (Agro-food Innovation)	95,911,100	23,496,500	20,000,000	-	-	139,407,600	คณะเทคโนโลยีการเกษตร
2.4 โครงการพัฒนาความเป็นเลิศผลิตภัณฑ์ในระดับสูงเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพบนฐาน 10 +2 S Curve & BCG Economy	70,000,000	70,000,000	70,000,000	70,000,000	70,000,000	350,000,000	คณะกรรมการแพทยบูรณาการ
2.5 โครงการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงด้านการวิศวกรรมระบบ (System instigation camp)	10,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	30,000,000	คณะวิศวกรรมศาสตร์
2.6 โครงการพัฒนากำลังคนกำลังคนในกลุ่ม BCG ในระดับนานาชาติ (BCG International camp)	13,439,700	9,139,500	7,911,600	3,000,000	3,000,000	36,490,800	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
2.7 โครงการสร้างแพลตฟอร์มพัฒนากำลังคนสมรรถสูง	2,500,000					2,500,000	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ
2.8 โครงการโรงงานในโรงเรียน	30,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	50,000,000	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ
<b>3. แผนงาน Incubators&amp;Accelerator&amp;Co working Space</b>	<b>133,016,700</b>	<b>101,853,000</b>	<b>37,733,000</b>	<b>22,490,000</b>	<b>22,490,000</b>	<b>317,582,700</b>	
3.1 โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยด้วยแพลตฟอร์มการสร้างผู้ประกอบการจากงานวิจัยและนวัตกรรม ในสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชน	126,562,700	95,399,000	31,279,000	16,036,000	16,036,000	285,312,700	สถาบันวิจัยและพัฒนา
3.2 โครงการสร้างนวัตกรรมกรมการจำหน่ายสินค้าของศูนย์บริการด้านนวัตกรรมและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มพร วิทยุบุรี เพื่อส่งเสริมการค้าขายผลิตภัณฑ์สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จากนักวิจัย มพร วิทยุบุรี และบริษัทร่วมเอกชน	6,454,000	6,454,000	6,454,000	6,454,000	6,454,000	32,270,000	สถาบันวิจัยและพัฒนา

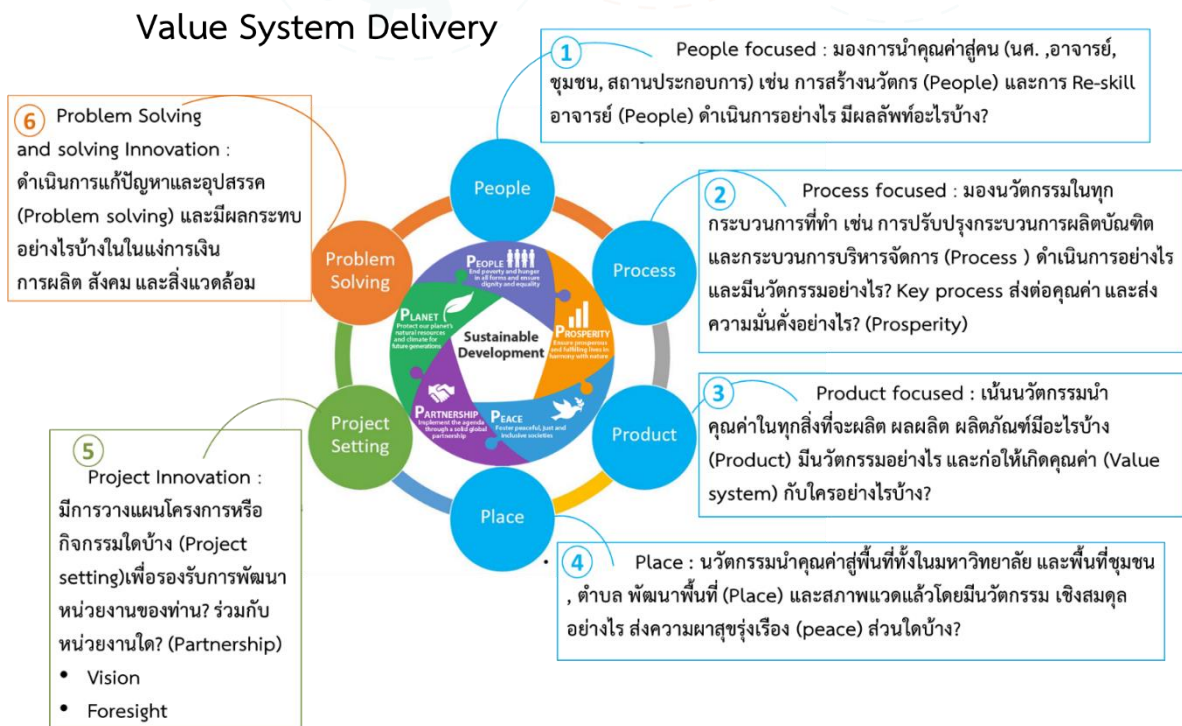


แผนงาน / โครงการ	งบประมาณ (บาท)					รวมงบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570		
<b>4. แผนงาน Alumni &amp; network</b>	11,000,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000	11,000,000	55,000,000	
4.1 โครงการ Visiting Professor ด้าน BCG จากเครือข่ายมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการในต่างประเทศ	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000	50,000,000	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ
4.2 โครงการ RMUTT Innopreneure academy	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	5,000,000	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ
<b>5. แผนงาน Competition, Event, Seminar</b>	2,000,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	9,200,000	
5.1 โครงการ Pilot Senior Project to Start Up	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ
5.2 โครงการ From cooperative project to pilot project	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	5,000,000	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ
5.3 โครงการถ่ายทอดองค์ความรู้จากกลุ่มวิจัย และผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศให้แก่กลุ่มภาคประกอบการ, Tech Talk	500,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,700,000	รองอธิการบดี ด้านวิชาการ
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>510,735,832</b>	<b>289,439,834</b>	<b>219,732,836</b>	<b>179,578,238</b>	<b>179,578,240</b>	<b>1,379,039,300</b>	

### 2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล

การวัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมตามตัวชี้วัดของกิจกรรม นอกจากนี้ทุกกิจกรรมจะต้องประเมินการนำส่งคุณค่า โดยใช้หลักการในการวิเคราะห์ ผ่าน 6P ได้แก่

1. People : โครงการ/กิจกรรมมีการพัฒนา สร้าง ยกระดับ บัณฑิต บุคลากร ในสถานประกอบการ อาจารย์ให้มีการพัฒนาด้านสมรรถนะวิชาชีพ และ Soft skill หรือไม่ และมีประโยชน์ต่อองค์กรและเครือข่ายอย่างไร เช่น อาจารย์ที่ไม่เคยออกปฏิบัติงานในภาคประกอบการได้รับการอบรมและผ่านกิจกรรม Mentor shadow อาจารย์คนดังกล่าวจะมีทักษะภาคประกอบการและทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้มีบุคลากรผู้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคประกอบการ ซึ่งสามารถนำประสบการณ์และความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนาต่อไป
  2. Process : โครงการ/กิจกรรมนั้นมีกระบวนการอย่างไร เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยนำไปสู่ถอดบทเรียนเพื่อเป็นคลังความรู้ต่อไป
  3. Product : ผลผลิตที่เกิดขึ้นจากโครงการ คืออะไร เช่น มาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ , ต้นทุนการผลิตลดลง , สร้างเทคโนโลยีและนวัตกรรม , กำลังการผลิตเพิ่มขึ้น , มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และผลิตบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
  4. Place : สถานที่ที่ดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์การกระจายตัวและการเชื่อมโยงเครือข่าย
  5. Project Innovation : กระบวนการวางแผน กิจกรรม หรือโครงการที่เพิ่มเติมต่อยอดจากการดำเนินกิจกรรม/โครงการเดิม
  6. Problem Setting and Solving : การระบุหรือนิยามปัญหา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีกระบวนการแก้ปัญหาอย่างไร
- ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม ต่อไป



แผนภาพที่ 2 - 23 แนวทางการวัดผลประเมินผลผ่าน 6P





## ส่วนที่ 3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

### 3.1 เป้าหมายการดำเนินการในระยะ 5 ปี

จากยุทธศาสตร์การดำเนินงาน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และกลยุทธ์ภายใต้แต่ละยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีนำมากำหนดหมุดหมาย (milestone achievements) ในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ดังนี้

**Milestone I : พ.ศ. 2566** ผลิดกำลังคน องค์กรความรู้ และระบบนิเวศนวัตกรรมในการบ่มเพาะนักศึกษาและผู้ประกอบการ ที่เกิดจากความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยและการทำงานร่วมกับพันธมิตร

**Milestone II : พ.ศ. 2567** มีความเข้มแข็งในเชิงคุณภาพทั้งระบบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบต่างๆ (University Transformation) เช่น Technology disruption, Digital disruption

**Milestone III : พ.ศ. 2568** เป็นศูนย์ความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial)

**Milestone IV : พ.ศ. 2569** ใช้ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ไปยกระดับความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาชุมชน สังคม ได้อย่างเต็มศักยภาพ

**Milestone V : พ.ศ. 2570** เป็นมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยี 1 ใน 10 ของอาเซียน สร้างการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบในวงกว้าง ช่วยให้สังคมไทยพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนภาพที่ 3 - 1 Milestone ของการพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนกำลังคนระดับสูง เฉพาะทางตามความต้องการของประเทศบนฐาน BCG ECONOMY มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

หมายเหตุ  
milestone achievements



แผนภาพที่ 3 - 1 Milestone ของการพัฒนาความเป็นเลิศ และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศบนฐาน BCG ECONOMY มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

**Milestone I : พ.ศ. 2566 ผลิดกำลังคน องค์ความรู้ และระบบนิเวศนวัตกรรม ในการบ่มเพาะนักศึกษาและผู้ประกอบการ ที่เกิดจากความเชี่ยวชาญของ มหาวิทยาลัยและการทำงานร่วมกับพันธมิตร**

M1.1	หลักสูตรเรียนร่วมอุตสาหกรรม (WIL) หลักสูตร Premium Course ร่วมกับไตรภาคีเครือข่ายเพิ่มขึ้น
M1.2	ระบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิต Certified Innopreneur ได้มาตรฐาน
M1.3	นักศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับสากล ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในหลักสูตรเรียนร่วมสถานประกอบการ (WIL)
M1.4	บัณฑิตและกำลังคนนักปฏิบัติทักษะสูงด้านเทคโนโลยี รองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศตามโมเดล BGG เพิ่มสูงขึ้น
M1.5	บัณฑิตได้รับการยกระดับให้มีศักยภาพและทักษะสอดคล้องกับพลวัตทางสังคมของแต่ละวิชาชีพ
M1.6	แรงงานในภาคประกอบการเป็นแรงงานที่มีสมรรถนะและทักษะสูง
M1.7	Co-creation Platform ที่เน้นการปฏิบัติและสร้างประสบการณ์จริง
M1.8	ระบบนิเวศเพื่อการศึกษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบห่วงโซ่คุณค่า เช่น ห้องปฏิบัติการสร้างต้นแบบนวัตกรรม Innovation Zone, Fabrication Lab, Maker club
M1.9	มีกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ และสร้างความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน มากขึ้น
M1.10	ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skills/Re-skills/New-skills) รองรับการเรียนรู้ทุกช่วงวัยมีความสมบูรณ์ และมีเครือข่ายสถานประกอบการที่เข้าร่วม Up skill/Reskill/ New skill เพิ่มมากขึ้น
M1.11	โรงงานในโรงเรียน ได้ใช้ในการฝึกสมรรถนะและทักษะของนักศึกษาและกำลังคน ได้อย่างสมบูรณ์
M1.12	อาจารย์ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการหรือแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม/ชุมชน เพิ่มมากขึ้น
M1.13	หลักสูตรส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการด้วยนวัตกรรม ที่ได้มาตรฐาน
M1.14	นักศึกษาได้รับการบ่มเพาะความคิดในเชิงผู้ประกอบการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innopreneur , UBI) และเป็นผู้ประกอบการ
M1.15	นักศึกษาได้รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards) มากขึ้น
M1.16	นักศึกษาหรือบัณฑิต เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษาไม่เกิน 5 ปี) เพิ่มขึ้น เพื่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
M1.17	ระบบนิเวศด้านการวิจัยและนวัตกรรม มีความพร้อม และพัฒนาอาจารย์ให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพ และพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ เพิ่มมากขึ้น
M1.18	บัณฑิตและนักวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา (Postgraduate Research) หรือรับหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Research) มีทักษะและความสามารถทางการวิจัย
M1.19	มหาวิทยาลัยมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ยึดมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล มาตรการเปิดเผยข้อมูล ข่าวสารและผลการดำเนินงานต่อสาธารณะเพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบ ตลอดจนสร้างผลสัมฤทธิ์ที่คุ้มค่ากับการใช้จ่ายงบประมาณ

**Milestone II : พ.ศ. 2567 มีความเข้มแข็งในเชิงคุณภาพทั้งระบบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบต่างๆ (University Transformation) เช่น Technology disruption, Digital disruption**

M2.1	แพลตฟอร์มการเรียนการสอนที่ทันสมัยในรูปแบบแพลตฟอร์มออนไลน์ สามารถเข้าถึงได้ง่าย และระบบการเรียนการสอนเสมือนจริง ที่เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา
M2.2	ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง (Deep Technology) ในการสร้างความโดดเด่นในเชิงพื้นที่และสาขา
M2.3	ยกระดับหน่วยวิจัย และสร้างความร่วมมือการวิจัยเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม
M2.4	ยกระดับความสามารถ โดยเฉพาะเรื่อง Eco-System และ Technology Management ให้บริการเทคโนโลยีและนวัตกรรม แบบครบวงจร โดยทำงานร่วมกับพันธมิตรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
M2.5	ปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการให้บรรลุเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และตอบยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
M2.6	ใช้ Smart Digital Platform เพื่อบริหารจัดการอย่างมีมาตรฐาน มีความคล่องตัว และมีธรรมาภิบาล
M2.7	แพลตฟอร์มการพัฒนาบุคลากร ให้มีสมรรถนะสูงและเคลื่อนย้ายบุคลากรไปยกระดับความสามารถของภาคเอกชน (Talent Mobility Platform) ได้
M2.8	มีระบบ ระเบียบการเงินการคลัง การหารายได้ ที่มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และยั่งยืน

**Milestone III : พ.ศ. 2568 เป็นศูนย์กลางเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ (Technological/Innovation-Driven Entrepreneurial)**

M3.1	ยกระดับคุณภาพงานวิจัยและยกระดับนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ท้าทายของประเทศด้วย Strategic Partnership กับองค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ
M3.2	งานวิจัยในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์ของประเทศ นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม และการผลิตเทคโนโลยีแห่งอนาคต
M3.3	มีกลไกการดึงดูดผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศร่วมสร้างนวัตกรรม
M3.4	การเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทั้ง Publication, IP และต่อยอดเชิงพาณิชย์ นำไปสู่การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
M3.5	แหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น

M3.6	งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ ( Startup Co-Investment Funding ) เพิ่มขึ้น
M3.7	แพลตฟอร์มการสร้างผู้ประกอบการจากงานวิจัยและนวัตกรรมในสถานการศึกษาร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชน มีการใช้งานได้อย่างสมบูรณ์
M3.8	ผู้ประกอบการที่ได้รับการยกระดับด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มีรายได้เพิ่มขึ้น
M3.9	ธุรกิจ Startup ที่ได้รับการบ่มเพาะจากมหาวิทยาลัย สามารถสร้างมูลค่าและขยายการลงทุนเพิ่มขึ้น
M3.10	RMUTT Innopreneur Academy ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
M3.11	คนในชุมชนมีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ สามารถหาเลี้ยงตนเองและแข่งขันได้
M3.12	มีนวัตกรรมการจำหน่ายสินค้าของศูนย์บริการด้านนวัตกรรมและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ มทร.ธัญบุรี เพื่อส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม จากนักวิจัย มทร.ธัญบุรี และบริษัท ร่วมเอกชน
M3.13	ถ่ายทอดองค์ความรู้จากกลุ่มวิจัย และผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศให้กลุ่มภาคประกอบการ , Tech Talk
M3.14	RMUTT Holding Company การร่วมทุนในธุรกิจนวัตกรรมของ มทร.ธัญบุรี

#### Milestone IV : พ.ศ. 2569 ใช้ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ไปยกระดับ

##### ความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาชุมชน สังคม ได้อย่างเต็มศักยภาพ

M4.1	หน่วยวิจัยมีมาตรฐานและได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ
M4.2	ความร่วมมือด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศเพิ่มมากขึ้น
M4.3	ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ องค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และเทคโนโลยีพร้อมใช้ รวมถึงนวัตกรรม ถูกนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงต่อชุมชน สาธารณะ สร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ให้กับภาคการผลิต ภาคบริการ หรือภาคธุรกิจ และสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้กับพื้นที่และประเทศ
M4.4	สร้างและผลักดันให้เกิดผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ โดยมุ่งเน้นการประกอบการเชิงนวัตกรรม (Innovation Driven Enterprises : IDEs) หรือผู้ประกอบการเชิงสร้างสรรค์(Creative Entrepreneurs)
M4.5	นำนวัตกรรมไปบริการวิชาการในลักษณะแบบให้เปล่า แบบที่ก่อให้เกิดรายได้หรือแบบร่วมทุน
M4.6	ยกระดับมาตรฐานการผลิตด้วยการให้บริการด้านการทดสอบมาตรฐาน
M4.7	ยกระดับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local technology and wisdom)
M4.8	ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่ถูกนำไปใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
M4.9	ยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน และกลุ่มผู้สูงอายุ ด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม
M4.10	ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้รับการพัฒนาต่อยอดให้เกิดคุณค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและสังคม

Milestone V : พ.ศ. 2570 เป็นมหาวิทยาลัยด้าน 1 ใน 10 ของอาเซียน สร้างการเปลี่ยนแปลง  
ที่มีผลกระทบในวงกว้าง ช่วยให้สังคมไทยพัฒนาอย่างยั่งยืน

M5.1	การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) มีคุณภาพมาตรฐาน และยืดหยุ่น เหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย
M5.2	บัณฑิตและกำลังคนในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่ เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี
M5.3	บุคลากรมีศักยภาพสูงและเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)
M5.4	งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม
M5.5	ระบบนิเวศเอื้อต่อการเพิ่มพูนทักษะผู้ประกอบการและพัฒนาศักยภาพทางธุรกิจ (Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator) รวมถึงระบบทรัพย์สินทาง ปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพส่งผลต่อผลงานสู่สังคมเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)
M5.6	Triple Helix Certified Institution ร่วมกับ สถานประกอบการ สถาบันรับรองสมรรถนะ มหาวิทยาลัย ได้ตามมาตรฐานสากล
M5.7	Triple Helix Certified Institution ร่วมกับ สถานประกอบการ สถาบันรับรองสมรรถนะ มหาวิทยาลัย ได้ตามมาตรฐานสากล
M5.8	มีมาตรฐาน ความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ
M5.9	มหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการ ลงทุนในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## 3.2 ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) รายปี

เพื่อบรรลุซึ่งเป้าหมายของการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน พร้อมระบุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results: OKR) และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิต Certified innopreneur

เป้าประสงค์ O1 (Objective)

O1 : พัฒนานักปฏิบัติทักษะสูงด้วยเทคโนโลยีเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
KR 1.1 บัณฑิตที่ได้รับรองสมรรถนะนักศึกษาที่มีผล สอบสมรรถนะจากหน่วยงานภายนอกในหลักสูตร เตรียมร่วมสถานประกอบการ (WIL)	ร้อยละ	80	80	80	80	80
KR 1.2 นักศึกษาได้รับการพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการ						
KR 1.2.1 นักศึกษาได้เข้าสู่กระบวนการ บ่มเพาะความเป็นผู้ประกอบการ	คน	1,000	1,100	1,200	1,300	1,400
KR 1.2.2 นักศึกษาได้รางวัลด้าน ผู้ประกอบการ (Startup Awards)	คน	100	150	200	300	400
KR 1.2.3 ผู้ประกอบใหม่ (Startup) ที่เกิดจากการบ่มเพาะ	ร้อยละ	2	4	6	8	10
KR 1.3 นักศึกษาหรือบัณฑิตที่เป็นผู้ประกอบการ (จบการศึกษาไม่เกิน 5 ปี)	ร้อยละ	35	38	40	42	45
KR 1.4 หลักสูตรส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ ด้วยนวัตกรรม	หลักสูตร	15	20	25	30	40
KR 1.5 หลักสูตรเรียนร่วมอุตสาหกรรม Premium course (WIL)	หลักสูตร	10	20	30	40	60
KR 1.6 อาจารย์ที่ไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการหรือแลกเปลี่ยนความรู้ สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม/ชุมชน	ร้อยละ	25	30	35	40	40

กลยุทธ์ (Strategy)	
1.	พัฒนาระบบที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นนวัตกรรม
2.	พัฒนานักศึกษาให้มีความคิดในเชิงผู้ประกอบการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innopreneur, UBI)
3.	พัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนร่วมภาคประกอบการ เช่น Premium course, HI-FI
4.	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาตามคุณสมบัติความต้องการผู้ใช้บัณฑิต
5.	สร้างระบบนิเวศน์ Innovation zone เพื่อเป็นพื้นที่เพื่อการศึกษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบห่วงโซ่คุณค่า เช่น ห้องปฏิบัติการสร้างต้นแบบนวัตกรรม Innovation Zone, Fabrication Lab, Maker club
6.	แพลตฟอร์มการเคลื่อนย้ายบุคลากรผู้มีศักยภาพสูงไปทำงานร่วมกับหน่วยงานภาคนอก ได้แก่ ฐานข้อมูลการบ่มเพาะ และการออกปฏิบัติงาน
7.	กลไกการสนับสนุนให้เครือข่ายสถานประกอบการมีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมดำเนินการสร้างหลักสูตรเรียนร่วม
8.	กลไกในการถ่ายโอนความรู้และประสบการณ์จริงจากบุคลากรที่มีความสามารถทั้งในและต่างประเทศ
9.	ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต (Up-skills/Re-skills/New-skill)
10.	กลไกการรับนักศึกษาที่มี Talent และ แรงบันดาลใจในการเป็นผู้ประกอบการ

### เป้าประสงค์ O2 (Objective)

O2 : ยกระดับสมรรถนะแรงงานในภาคประกอบการให้เป็นแรงงานทักษะสูง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
KR 1.7 เครือข่ายสถานประกอบการที่เข้าร่วม Up skill/Reskill/ New skill	แห่ง	100	300	500	1,000	1,500
KR 1.8 บุคลากรกำลังคนในภาคประกอบการ เข้ารับการยกระดับทักษะให้ตรงตามความต้องการ 10 S curve	คน	1,000	3,000	5,000	7,000	10,000

กลยุทธ์ (Strategy)	
1.	Co-creation platform การทำงานร่วมกันระหว่าง RMUTT และสถานประกอบการ
2.	พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตร
3.	กลไกรับรองหลักสูตร
4.	หลักสูตร Soft skill และ Professional skill เพื่อเป็นกำลังคนสมรรถสูง



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2**  
**ยกระดับภาคประกอบการด้วยนวัตกรรม**

**เป้าประสงค์ O1 (Objective)**

**O1 : พัฒนาและยกระดับความสามารถในการแข่งขันของภาคประกอบการด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสม**

**O2 : พัฒนาและส่งเสริมธุรกิจ Start Up**

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
KR 2.1 ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ องค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และเทคโนโลยีพร้อมใช้ ถูกนำไปสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ให้กับภาคการผลิตหรือบริการหรือภาคธุรกิจ	จำนวน ผลงาน วิจัย	50	70	100	150	200
KR 2.2 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในกลุ่มวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐาน SCOPUS	เรื่อง	300	350	400	450	500
KR 2.3 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์ในกลุ่มวารสารวิชาการระดับนานาชาติในฐาน SCOPUS ระดับ Q1 – Q2	ร้อยละ	20	25	30	35	40
KR 2.4 สถานประกอบการที่ได้รับการถ่ายโอนเทคโนโลยีและนวัตกรรมแล้วก่อให้เกิดมูลค่าหรือแก้ปัญหา	แห่ง	50	70	100	300	500
KR 2.5 ธุรกิจ Startup ที่ได้รับการบ่มเพาะจากมหาวิทยาลัย	ราย	100	200	300	400	500
KR 2.5.1 สามารถดำเนินการธุรกิจและสร้างมูลค่าเพิ่ม	ร้อยละ	10	20	25	30	35
KR 2.5.2 มีการขยายขนาดเป็น Startup ที่มีมูลค่ามากกว่า 1,000 ล้านบาท	ร้อยละ	-	-	-	1	-
KR 2.5.3 มีการขยายขนาดเป็น Startup ในระดับ Unicorn	บริษัท	-	-	-	-	1
KR 2.6 งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	ล้านบาท	50	70	100	200	250
KR 2.7 การร่วมทุนในธุรกิจนวัตกรรมด้วยกลไก Holding Company	บริษัท	-	-	1	1	1

กลยุทธ์ (Strategy)
<ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพงานวิจัยและยกระดับนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ท้าทายของประเทศด้วย Strategic Partnership กับองค์กรภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ</li> <li>ส่งเสริมการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์</li> <li>พัฒนาอาจารย์ให้เป็นนักวิจัยมืออาชีพและพัฒนานวัตกรรม ที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ</li> <li>ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทั้ง Publication, IP และต่อยอดเชิงพาณิชย์</li> <li>แสวงหาความร่วมมือเพื่อสร้างและผลักดันให้เกิดผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่</li> <li>พัฒนาระบบเพื่อดึงดูดบุคลากรระดับโลกและนักศึกษาต่างชาติมาয়าระดับการเรียนการสอน และงานวิจัย</li> </ol>

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

#### พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม

##### เป้าประสงค์ O1 (Objective)

O1 : ปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการทรัพยากร

O2 : พัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อบริหารจัดการอย่างมีมาตรฐาน มีความคล่องตัว และมีธรรมาภิบาล

O3 : พัฒนาแพลตฟอร์มที่สนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีสมรรถนะสูง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results-KR)	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
KR 3.1 ฐานข้อมูลและระบบการบริหารจัดการ ฐานข้อมูลด้านบุคลากร งานวิจัย หลักสูตร	ฐาน ข้อมูล	1				
KR 3.2 แพลตฟอร์มพัฒนาสนับสนุนการพัฒนา ทรัพยากรบุคคลให้มีสมรรถนะสูงและการใช้ ประโยชน์	แพลท ฟอร์ม	1	1			
KR 3.3 COLLABORATION MAPPING ACTIVITY	เรื่อง	1				

กลยุทธ์ (Strategy)
<ol style="list-style-type: none"> <li>เร่งการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Accelerating digital transformation)</li> <li>ส่งเสริมการบริหารงานอย่างโปร่งใสและเป็นธรรมาภิบาล</li> <li>พัฒนาระบบ Strategic Human Resource Management</li> <li>แสวงหารายได้เพื่อสร้างความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน</li> </ol>

### 3.3 ผลกระทบ (Impact)

1. กำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทางตามเป้าหมายการพัฒนาสำคัญของประเทศ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมในทุกมิติ รองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคต
2. ผู้ประกอบการ ภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการแห่งอนาคต ภายใต้โมเดล BCG ได้รับการพัฒนาทักษะและใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศนวัตกรรม สามารถแข่งขันในตลาดทั้งในและต่างประเทศ
3. สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานประกอบการ/ภาคอุตสาหกรรมด้วยการแก้ปัญหากระบวนการผลิต ยกระดับกระบวนการผลิต (Efficient and effective Product) ยกระดับผลิตภัณฑ์ ออกผลิตภัณฑ์ใหม่ด้วยนวัตกรรมที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ (Competitive Advantage) เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ก้าวสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน
4. พัฒนาสังคมชุมชนด้วยนวัตกรรมและพร้อมที่จะขยายผลไปยังชุมชนสังคมใกล้เคียง โดยมีเป้าหมายที่สอดคล้องกับ SDGs ในด้านการลดความเหลื่อมล้ำและความยั่งยืนของชุมชน สังคม
5. ยกระดับภาคประกอบการผ่านการเรียนการสอนระบบไตรภาคี และการเคลื่อนย้ายบุคลากรและนักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ด้วยกระบวนการแก้ไขปัญหาด้านเทคนิค สร้างมาตรฐาน และงานวิจัยพัฒนา
6. มหาวิทยาลัยได้รับการยกระดับคุณภาพสูงขึ้นและได้รับการยอมรับมาตรฐานในระดับนานาชาติ
7. คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นจากการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ภายใต้การปรับเปลี่ยนตามกระแสโลกาภิวัตน์ที่ให้ความสำคัญกับความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
8. ระบบนิเวศนวัตกรรมในการทำงานของบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม ชุมชนและภาคประกอบการ
9. ระบบบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและสร้างผลสัมฤทธิ์ต่อประเทศในทุกๆระดับ ตามกรอบการพลิกโฉมอุดมศึกษา (Reinventing University)

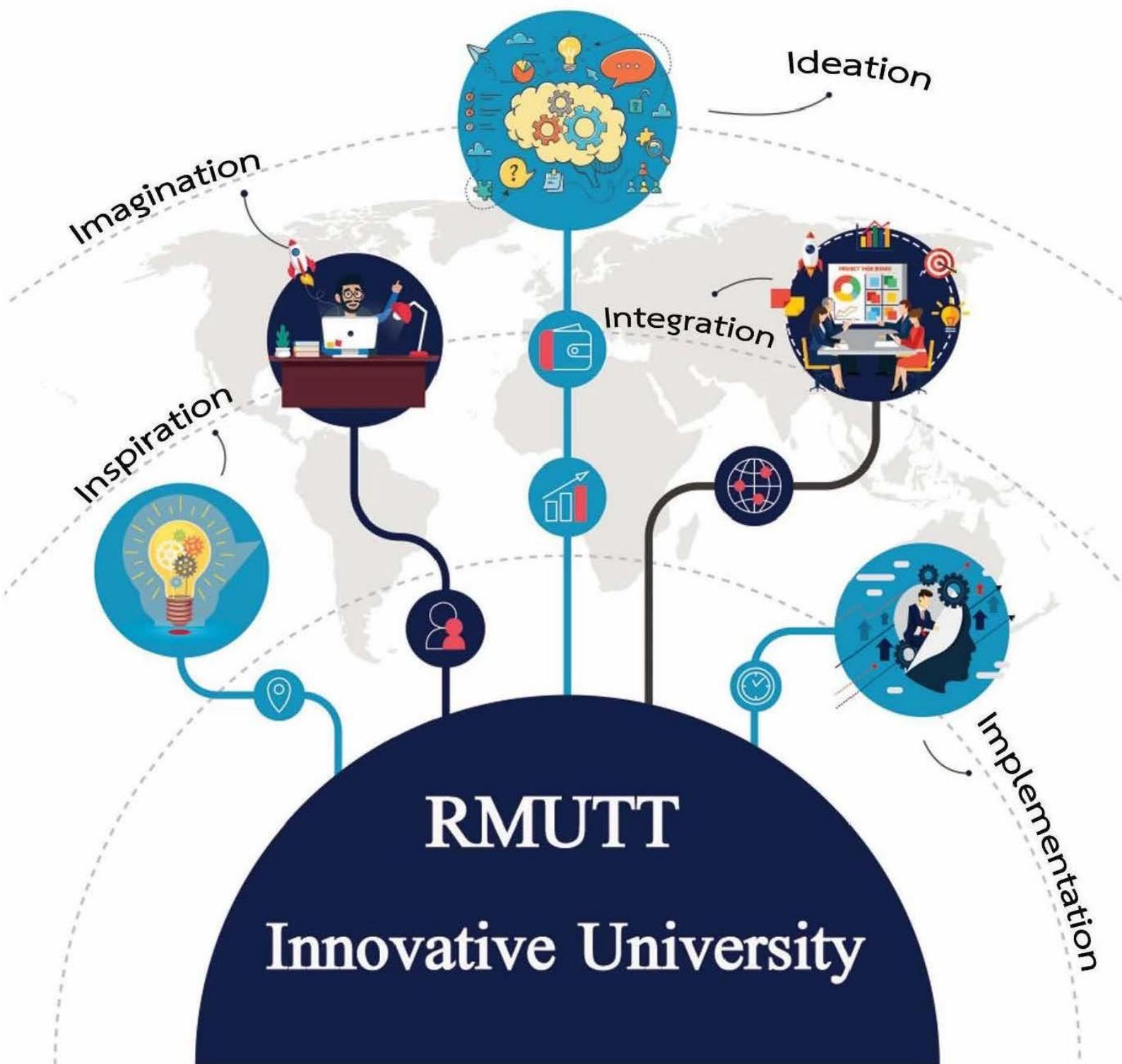


**RMUTT**

**Moving Towards  
Innovative University**



# ภาคผนวก



RMUTT

Innovative University



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สภามหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY

ด้วยกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมาย โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์ให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง นั้น

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ความในมาตรา ๑๓ วรรคสอง ให้สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งอย่างน้อยต้องมีผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวง อยู่ด้วย เพื่อประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเอง ตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด นั้น ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมสมัยวิสามัญ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สภามหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |   |             |                     |
|---|-------------|---------------------|
| ๑. นายวีระศักดิ์  | วงศ์สมบัติ  | ที่ปรึกษา           |
| ๒. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สมชัย                                       | ฤชุพันธุ์   | ที่ปรึกษา           |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา                                      | โพธิ์พ่วง   | ที่ปรึกษา           |
| ๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์  | ทิณพงษ์     | ประธานกรรมการ       |
| ๕. ศาสตราจารย์ ดร.สมชาติ  | โสภณรณฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ    |
| ๖. ดร.ชุมพล   | พรประภา     | กรรมการ             |
| ๗. ดร.วิชา  | จួយุม       | กรรมการ             |
| ๘. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี                        |             | กรรมการ             |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม |             | กรรมการ             |
| ๑๐. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์ชนม์ ภูมิภิตติพิชญ์)         |             | กรรมการ             |
| ๑๑. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชาติ โกไฟฟ้า)                  |             | กรรมการ             |
| ๑๒. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์พิชญ์ ถ้วนภูเขา)              |             | กรรมการ             |
| ๑๓. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนนมาลย์ เนียมกลาง)          |             | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน  |             | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

/โดยให้...



๒

โดยให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเสนอสภามหาวิทยาลัย

๒. จัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕ และนำเสนอสภามหาวิทยาลัย

๓. เสนอผลการดำเนินงานตาม ข้อ ๑ และข้อ ๒ ต่อสำนักปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

(นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ)

นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ที่ อว ๐๒๒๓/ ๗๕๖๘๘

ถึง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตามหนังสือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ด่วนที่สุด ที่ อว ๐๖๔๙.๑๘/๑๙๒๐ ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้เสนอให้สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีแต่งตั้งคณะกรรมการ ตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อประมวลข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้แทนของ สป.อว. อยู่ในคณะกรรมการ ดังกล่าวด้วย นั้น

สป.อว. โดยคณะอนุกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ขอส่งชื่อผู้แทน สป.อว. ในคณะกรรมการฯ ของสถาบันอุดมศึกษาของท่าน คือ นายพันธุ์เพิ่มศักดิ์ อารุณี อนุกรรมการด้านการพลิกโฉม มหาวิทยาลัย เป็นผู้แทน สป.อว. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการตามข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
กรกฎาคม ๒๕๖๔



สำนักงานบริหารโครงการตามนโยบาย

โทร ๐ ๒ ๖๑๐ ๕๓๑๔ (คิมหันต์)





คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ที่ ๕๒๙/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ด้วยกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมาย โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 มีวัตถุประสงค์ให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษา ทั้งนี้ความตามข้อ 13 การเลือกสังกัดกลุ่มมหาวิทยาลัยจะต้องประเมินตนเองตามตัวชี้วัด ศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดนั้น จึงแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งและบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยมีองค์ประกอบ และอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะทำงานกลุ่ม 1 : การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี     | ที่ปรึกษา           |
| 2. รองอธิการบดี (รศ.ดร.กฤษณ์ชนม์ ภูมิภิตติพิชญ์)   | ประธาน              |
| 3. รองอธิการบดี (ผศ.ดร.สุมนมาลย์ เนียมกลาง)        | รองประธาน           |
| 4. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผศ.ดร.อำนาจ เรืองวารี)        | กรรมการ             |
| 5. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผศ.ดร.สรพงษ์ ภาวสุปรีย์)      | กรรมการ             |
| 6. ผู้ช่วยอธิการบดี (รศ.ดร.บุญยั้ง ปลั่งกลาง)      | กรรมการ             |
| 7. คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี                 | กรรมการ             |
| 8. คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์                          | กรรมการ             |
| 9. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา                  | กรรมการ             |
| 10. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ | กรรมการ             |
| 11. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน   | กรรมการ             |
| 12. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา           | กรรมการ             |
| 13. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล                   | กรรมการ             |
| 14. ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์ต่างประเทศ             | กรรมการ             |
| 15. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน                     | กรรมการและเลขานุการ |
| 16. นางสาวชลธิชา ศิริลักษณ์                        | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| 17. นางสาวรัชดาภรณ์ แสงศรี                         | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

/2.คณะทำงาน...



-2-

## 2. คณะทำงานกลุ่ม 2 : การพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

(Technology and Innovation) ประกอบด้วย

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	ที่ปรึกษา
2. รองอธิการบดี (รศ.ดร.กฤษณ์ชนม์ ภูมิภิตติพิชญ์)	ประธาน
3. รองอธิการบดี (ผศ.ดร.สุมนมาลย์ เนียมกลาง)	รองประธาน
4. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผศ.ดร.อำนาจ เรืองวารี)	กรรมการ
5. คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
6. คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	กรรมการ
7. คณบดีคณะบริหารธุรกิจ	กรรมการ
8. คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
10. ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
11. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
12. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
13. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
14. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล	กรรมการ
15. ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมืออุตสาหกรรม	กรรมการ
16. ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์ต่างประเทศ	กรรมการ
17. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวชลธิชา ศิริลักษณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
19. นางสาวศิริรญา จันทร์จิระ	ผู้ช่วยเลขานุการ

## 3. คณะทำงานกลุ่ม 3 : การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

ประกอบด้วย

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	ที่ปรึกษา
2. รองอธิการบดี (รศ.ดร.กฤษณ์ชนม์ ภูมิภิตติพิชญ์)	ประธาน
3. รองอธิการบดี (ผศ.พงศ์พิชญ์ ต่วนภูษา)	รองประธาน
4. รองอธิการบดี (ผศ.ดร.สุมนมาลย์ เนียมกลาง)	รองประธาน
5. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผศ.ดร.อำนาจ เรืองวารี)	กรรมการ
6. คณบดีคณะศิลปศาสตร์	กรรมการ
7. คณบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์	กรรมการ
8. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
9. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
10. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
11. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
12. ผู้อำนวยการกองบริหารงานบุคคล	กรรมการ
13. ผู้อำนวยการสำนักความร่วมมืออุตสาหกรรม	กรรมการ
14. ผู้อำนวยการสำนักจัดการทรัพย์สิน	กรรมการ
15. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวชลธิชา ศิริลักษณ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
17. นายจตุพร เมืองหมื่น	ผู้ช่วยเลขานุการ

/4.คณะทำงาน...

4. คณะทำงานกลุ่ม 5 : การผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพหรือสาขาจำเพาะ  
(Development of Professionals and Specialists) ประกอบด้วย

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี   | ที่ปรึกษา           |
| 2. รองอธิการบดี (รศ.ดร.กฤษณ์ชนม์ ภูมิภิตติพิชญ์) | ประธาน              |
| 3. รองอธิการบดี (นายวิรัช โทตระไวศยะ)            | รองประธาน           |
| 4. รองอธิการบดี (ผศ.อภิชาติ ไก่ฟ้า)              | รองประธาน           |
| 5. รองอธิการบดี (ผศ.ดร.สุนมาลย์ เนียมกลาง)       | รองประธาน           |
| 6. ผู้ช่วยอธิการบดี (ผศ.ดร.อำนาจ เรืองวาริ)      | กรรมการ             |
| 7. คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมศาสตร์             | กรรมการ             |
| 8. คณบดีคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน                 | กรรมการ             |
| 9. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์                          | กรรมการ             |
| 10. ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ             |
| 11. ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา         | กรรมการ             |
| 12. ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา                  | กรรมการ             |
| 13. ผู้อำนวยการสำนักสหกิจศึกษา                   | กรรมการ             |
| 14. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน                   | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นางสาวชลธิชา ศิริลักษณ์                      | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| 16. นางสาวปัญญนุช ผลโต                           | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

อำนาจหน้าที่

1. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
2. นำเสนอผลประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ตามข้อ 1 ต่อคณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามกฎหมายกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2564 ความในมาตรา 13 วรรคสอง
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564.



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ผิวสะอาด)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประเมินตนเองและจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 1/2564  
วันจันทร์ที่ 31 พฤษภาคม 2564  
ณ ห้องประชุมมั่งคอบลูบ ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา  
และระบบออนไลน์ Zoom Meeting





ภาพกิจกรรมการประชุมคณะทำงานประเมินตนเองและจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 2/2564  
วันอังคารที่ 22 มิถุนายน 2564  
ณ ห้องประชุมมั่งคอบลูบ ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา  
และระบบออนไลน์ Zoom Meeting



ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
 ราชมงคลัญญบุรีสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY  
 ครั้งที่ 1/2564 วันศุกร์ที่ 9 กรกฎาคม 2564  
 ณ ห้องประชุมมั่งคอบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา  
 และระบบออนไลน์ Zoom Meeting





ภาพกิจกรรมการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ครั้งที่ 7/2564 วันพฤหัสบดีที่ 29 กรกฎาคม 2564  
ณ ห้องประชุมมั่งคั่งอุบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา  
และระบบออนไลน์ Zoom Meeting



ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
 ราชมงคลธัญบุรีสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY  
 ครั้งที่ 2/2564 วันพฤหัสบดีที่ 19 สิงหาคม 2564  
 ณ ห้องประชุมมั่งคอบูล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา  
 และระบบออนไลน์ Zoom Meeting

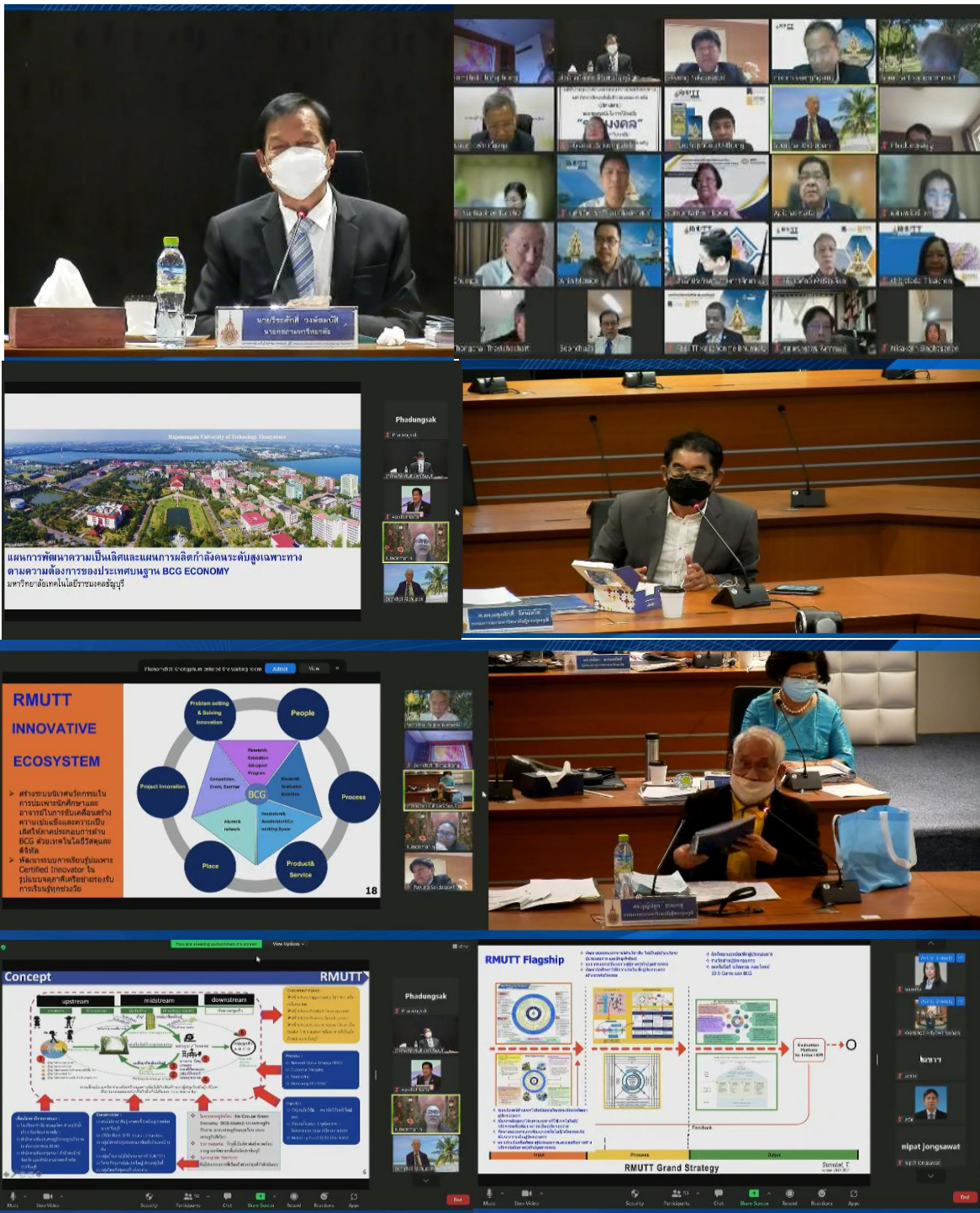




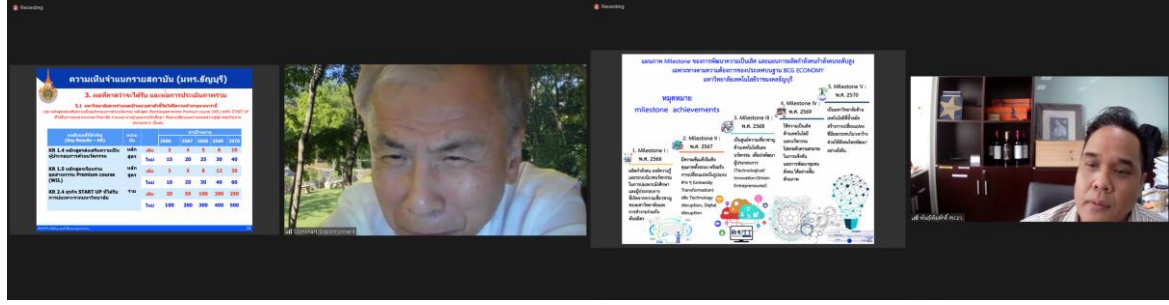
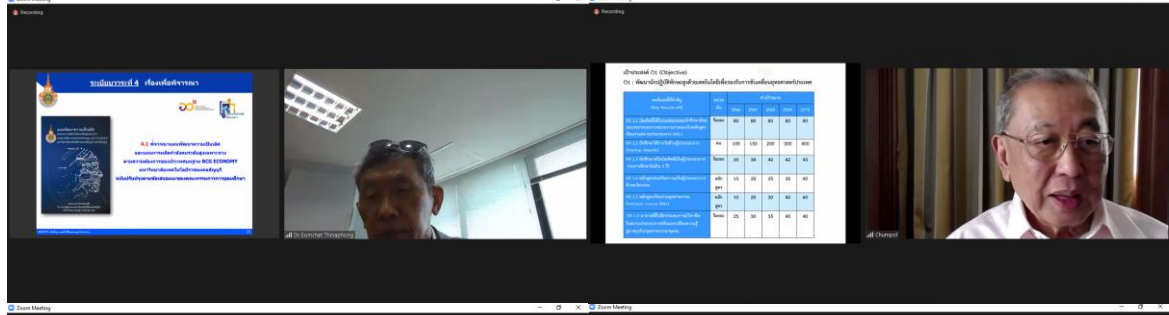
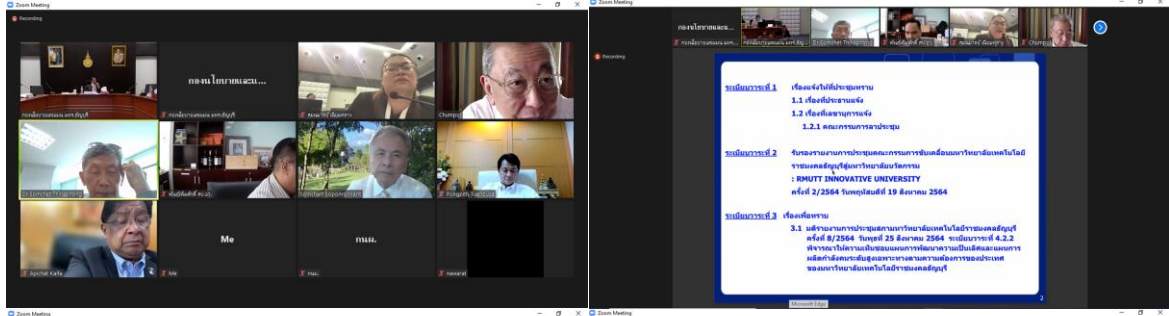


ภาพกิจกรรมการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ครั้งที่ 8/2564 วันพุธที่ 25 สิงหาคม 2564

ณ ห้องประชุมมั่งคอบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา  
และระบบออนไลน์ Zoom Meeting



ภาพกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
 ราชมงคลธัญบุรีสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY  
 ครั้งที่ 3/2564 วันพุธที่ 10 พฤศจิกายน 2564  
 ณ ห้องประชุมมังคลอุบล ชั้น 1 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 48 พระชันษา  
 และระบบออนไลน์ Zoom Meeting





มติรายงานการประชุม  
 สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
 ครั้งที่ 4/2564  
 วันพุธที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

4.1.1 รับทราบและพิจารณาการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

ตามที่ได้มีราชกิจจานุเบกษา กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมาย เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศรวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงขอให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงดังกล่าว ดำเนินการให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. เสนอให้สภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการ ตามความในข้อ 13 “สภาสถาบันอุดมศึกษาอาจเลือกสังกัดกลุ่มตามข้อ 3 ได้ โดยต้องประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

ให้สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งอย่างน้อยต้องมีผู้แทนของสำนักงานปลัดกระทรวงอยู่ด้วย เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามวรรคหนึ่ง

เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษาได้รับผลการประเมินตนเองของสถาบันอุดมศึกษา และได้เลือกสังกัดกลุ่มตามข้อ 3 แล้ว ให้คณะกรรมการตามวรรคสองจัดทำแผนการพัฒนาคือความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 เพื่อนำเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาต่อไป”

2. เตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนการพัฒนาคือความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่นตามความในข้อ 13 ของกฎกระทรวงฯ

3. เตรียมความพร้อมในการจัดทำโครงการตามแผนการพัฒนาคือความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2566 ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบ ตามความในข้อ 28 ของกฎกระทรวงฯ

ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา

- หนังสือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว 02223/ว 2731 ลงวันที่ 8 เมษายน 2564



2. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 128 ตอนที่ 21 ก กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 25 มีนาคม 2564 จำนวน 11 หน้า
3. ปฏิทินการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

จึงเสนอต่อสภา มทร.ธัญบุรี เพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ข้อเสนอแนะและข้อสังเกตจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังต่อไปนี้

1. การพิจารณาเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องสำคัญที่สภามหาวิทยาลัยต้องร่วมกันระดมความคิดเห็น และใช้โอกาสนี้พัฒนามหาวิทยาลัยต่อไปซึ่งมีเรื่องเกี่ยวข้องกับนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยได้มอบไว้ เช่น การเป็นมหาวิทยาลัยนวัตกรรม การกำหนดตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ทางสายปฏิบัติการหรือสายนวัตกรรม และการสร้างนักปฏิบัติการหรือนักปฏิบัติการชั้นสูง จึงควรจัดประชุม เพื่อพิจารณาเฉพาะเรื่องดังกล่าวอีกครั้ง

2. การจัดกลุ่มดังกล่าว มีการดำเนินการมานานก่อนหน้านี้ แต่พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 โดยภารกิจกำหนดไว้ชัดเจนให้มหาวิทยาลัยทุกแห่งต้องดำเนินการทุกเรื่อง คือ 1. การจัดการศึกษา 2. การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม 3. การบริการวิชาการแก่สังคม 4. การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 5. หน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัยในครั้งนี้ ให้มหาวิทยาลัยวิเคราะห์ตนเอง และเลือกกลุ่มที่จะเน้นหนักไปเฉพาะเรื่องดังกล่าว ซึ่งจากการพิจารณาเบื้องต้น กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลมีความพร้อมที่จะเลือกทิศทางการพัฒนาในกลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมนี้ มหาวิทยาลัยที่คาดว่าจะอยู่ในกลุ่มที่ 2 คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยนเรศวร และมหาวิทยาลัยบูรพา

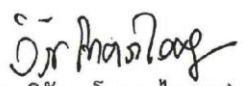
3. การพิจารณาการดำเนินการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 หากมีข้อใดมีข้อจำกัดหรือควรดำเนินการในแนวทางใด มหาวิทยาลัยควรดำเนินการเสนอแนะต่อกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

4. การดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ดังกล่าว สภามหาวิทยาลัยต้องตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามแผนงานที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด

5. มหาวิทยาลัยสำรวจดูกลุ่มมหาวิทยาลัยในโลกที่ชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในแนวทางเดียวกับกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 กลุ่มที่ 2 เพื่อวางเป้าหมายแนวทางในการพัฒนา เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มีการวางทิศทางการพัฒนาโดยมีต้นแบบคือ MIT จะสามารถเห็นทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน

6. กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ดังกล่าว มีข้อที่มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญคือหมวด 4 ข้อ 26 โดยเฉพาะ (4) การปฏิรูปการลงทุนและการร่วมลงทุน จะเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการวางแผนการออกเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ ควรจะตั้งคณะกรรมการเพื่อวางแผนประเด็นดังกล่าวให้ชัดเจน เริ่มตั้งจากประเด็นเล็ก ๆ มีความเสี่ยงที่ควบคุมได้ เพื่อให้บุคลากรของมหาวิทยาลัยได้เรียนรู้ในการบริหารจัดการ

มติสภา มทร.ธัญบุรี รับทราบ และมอบมหาวิทยาลัยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ แล้วนำเสนอ สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบต่อไป พร้อมทั้งรับข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปพิจารณา ดำเนินการ

  
(นายวิรัช โทตระไวศยะ)  
เลขานุการสภา มทร.ธัญบุรี



มติรายงานการประชุม  
 สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
 สมัยวิสามัญ ครั้งที่ 2/2564  
 วันพุธที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

3.1 พิจารณาการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

ตามที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้รายงานต่อสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2564 เกี่ยวกับการดำเนินการตามราชกิจจานุเบกษา กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายเมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงขอให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีความประสงค์จะเข้าร่วมการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามกฎกระทรวงดังกล่าว ดำเนินการให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

ในการนี้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงขอเสนอแผนงานและร่างคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินการต่อไป

ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา

1. หนังสือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว 02223/ว 2731 ลงวันที่ 8 เมษายน 2564
2. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 128 ตอนที่ 21 ก กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 25 มีนาคม 2564 จำนวน 11 หน้า
3. ปฏิทินการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564



4. แผนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี (นำเสนอในที่ประชุม)

ข้อเสนอแนะและข้อสังเกตจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังต่อไปนี้

1. การพิจารณาของสภามหาวิทยาลัยพิจารณาที่มาของวัตถุประสงค์ในการออกประกาศนี้ ซึ่งใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ออกโดยอาศัยมาตราที่ 24 วรรค 3 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 “บัญญัติให้การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มและการกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าวเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้การพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา และการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์และวิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง” เพื่อให้สามารถดำเนินการให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ



2. การประชุมในครั้งนี้ เป็นการหารือเพื่อมหาวิทยาลัยดำเนินการตามกฎกระทรวงนี้ได้ กำหนดไว้ คือ การตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้กำหนดไว้ ส่วนภารกิจอื่นที่ดำเนินการอยู่แล้วตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

3. มหาวิทยาลัยเป็นหน่วยประกอบการอิสระมีพระราชบัญญัติ มีอิสระทางความคิด มีอิสระทางวิชาการ มีอิสระทางการเงิน ซึ่งปัจจุบันมหาวิทยาลัยเป็นหน่วยรับงบประมาณโดยตรงไม่ผ่านกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีหน้าที่หลัก ๆ เช่น การผลิตบัณฑิต งานวิจัย การบริการชุมชน ซึ่งถูกกำหนดเป็นยุทธศาสตร์เพื่อรองรับจัดสรรงบประมาณ โดยได้รับการจัดสรรตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยมีระบบแผนงาน ระบบแสดงรายการ และในปัจจุบันเป็นระบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์

4. หน้าที่ของมหาวิทยาลัยมีกำหนดภารกิจไว้ในพระราชบัญญัติ ได้แก่

- (1) การจัดการศึกษา
- (2) การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม
- (3) การบริการวิชาการแก่สังคม
- (4) การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
- (5) หน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนด

ซึ่งมีการจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้อยู่แล้ว ซึ่งกฎกระทรวงฉบับนี้ ได้ให้มหาวิทยาลัย กำหนดภารกิจที่จะเน้นหนักมากขึ้น เพื่อการรองรับงบประมาณพิเศษเพิ่มเติมอีกส่วนหนึ่ง

5. การดำเนินการที่สำคัญนอกจากจะเป็นการเลือกกลุ่มแล้ว มหาวิทยาลัยต้องวางแผนที่จะเน้นหนักการดำเนินการในกลุ่ม 2 กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมนี้ตลอดไป หรือจะกำหนดยุทธศาสตร์ในการปรับเป็นมหาวิทยาลัยในกลุ่มที่ 1 กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก ซึ่งต้องวางแผน ปฏิบัติตามแผน และมีการปรับแผนโดยการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรเพื่อให้ประสบความสำเร็จต่อไป

6. การดำเนินการดังกล่าวเป็นผลดีต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้เร่งดำเนินการตามขั้นตอนที่กระทรวง อว. กำหนด และประสานแจ้งกระทรวง อว. เพื่อส่งผู้แทนร่วมประชุมกับคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY ที่สภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งขึ้นต่อไป

มติสภา มทร.ธัญบุรี ให้ความเห็นชอบการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบัน อุดมศึกษา พ.ศ. 2564 และแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY ดังรายชื่อต่อไปนี้

- |   |             |                  |
|---|-------------|------------------|
| 1. นายวีระศักดิ์  | วงศ์สมบัติ  | ที่ปรึกษา        |
| 2. ศาสตราจารย์ (พิเศษ) ดร.สมชัย                                       | ฤชุพันธุ์   | ที่ปรึกษา        |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา                                      | โพธิ์พ่วง   | ที่ปรึกษา        |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์  | ทิณพงษ์     | ประธานกรรมการ    |
| 5. ศาสตราจารย์ ดร.สมชาติ  | โสภณรณฤทธิ์ | รองประธานกรรมการ |
| 6. ดร.ชุมพล   | พรประภา     | กรรมการ          |
| 7. ดร.วิชา  | จ้อยชุม     | กรรมการ          |
| 8. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี                        |             | กรรมการ          |
| 9. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม |             | กรรมการ          |
| 10. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณ์ชนม์ ภูมิภิตติพิชญ์)         |             | กรรมการ          |



- |   |                     |
|---|---------------------|
| 11. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิชาติ ไก่ฟ้า)           | กรรมการ             |
| 12. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศ์พิชญ์ ต่วนภูษา)       | กรรมการ             |
| 13. รองอธิการบดี (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมนมาลย์ เนียมมหาลง) | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน                                | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

*วิรัช ไททอง*

(นายวิรัช ไทตระไวศยะ)  
เลขานุการสภา มทร.ธัญบุรี



มติรายงานการประชุม  
 สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
 ครั้งที่ 7/2564  
 วันพฤหัสบดีที่ 29 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564

4.2.2 พิจารณาผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม และการเลือกสังกัดกลุ่ม ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564

ตามที่สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สุ่มมหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ความในมาตรา 13 วรรคสอง เพื่อประมวลผล ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพ องค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเสนอสภา มหาวิทยาลัย เพื่อประกอบการพิจารณาเลือกสังกัดกลุ่ม เมื่อสภามหาวิทยาลัยได้เลือกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มอบคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น จัดทำแผนการพัฒนาคือเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย แผนการผลิตกำลังคน ระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ๆ เพื่อการจัดสรร งบประมาณตามมาตรา 45 นำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป รายละเอียดทราบแล้วนั้น

ในการนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สุ่มมหาวิทยาลัย นวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY ได้ดำเนินการประชุมเมื่อวันศุกร์ที่ 9 กรกฎาคม 2564 เวลา 13.30 น. ณ ห้องประชุมมังคลอุบล ชั้น 1 อาคารสำนักงานอธิการบดี และผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting เพื่อประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี และผลการประเมินตนเอง ตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร และตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนด เป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยสรุปดังนี้

กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

Low Potential - Low Performance

กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)

High Potential - High Performance

กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

High Potential - High Performance

กลุ่มที่ 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Professional Development)

High Potential - Low Performance



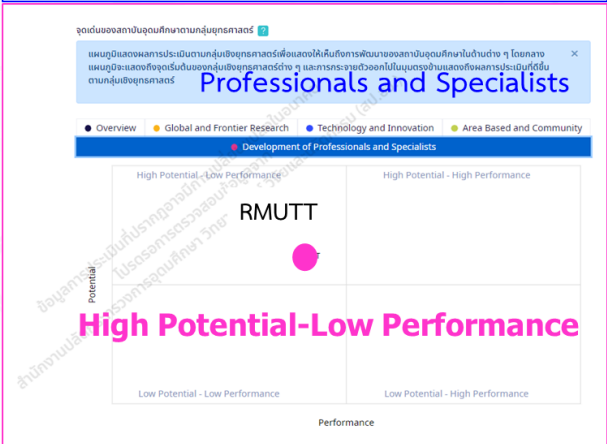
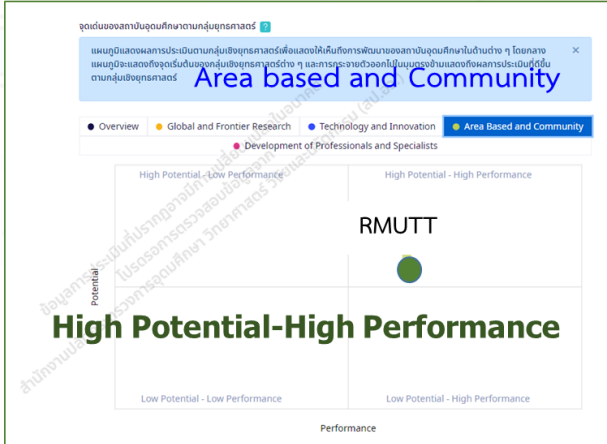
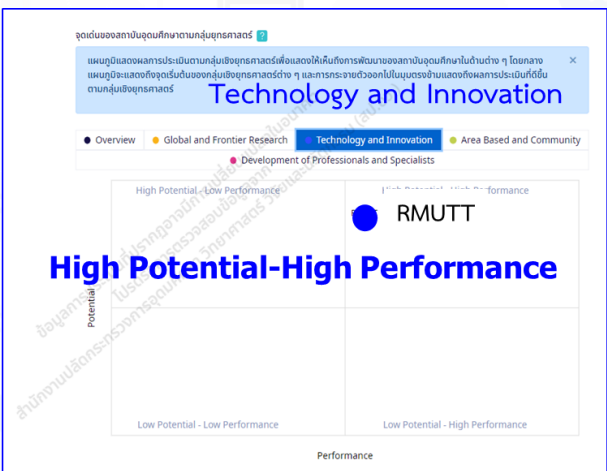
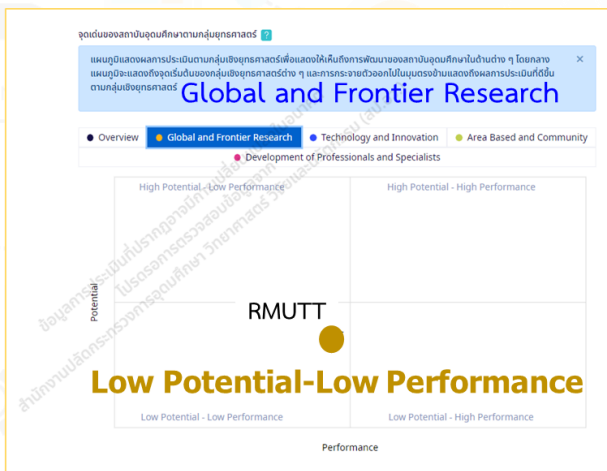


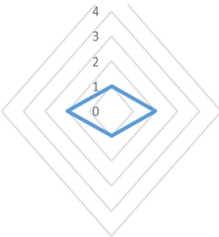
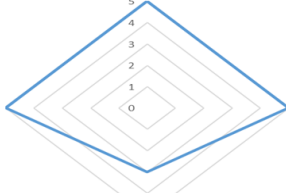
# Thai University Strategic Classification and Self-Assessment System (UCLAS)

โครงการพัฒนาระบบประเมินตนเองเพื่อจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS) เป็นส่วนหนึ่งของการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาไทย (Reinventing University)

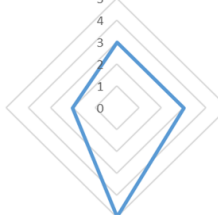
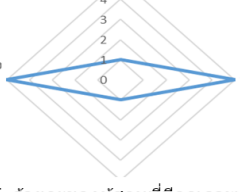
เข้าสู่ผลการประเมินตนเองและจัดกลุ่ม

ระบบจัดการข้อมูลสำหรับสถาบันอุดมศึกษา




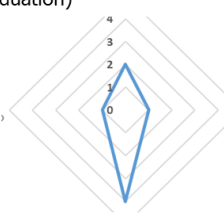
<p><b>Global and Frontier Research</b></p> <p>1. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/student Ratio)</p> <p>4. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวของบุคลากร (Research funding/ Faculty)</p> <p>2. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)</p> <p>3. H-index จำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย</p> 	<p><b>Technology and Innovation</b></p> <p>5. ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)</p> <p>6. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Education)</p> <p>7. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/Innovative Development Funding)</p> <p>8. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (University - Industry Linkage)</p> 
--	---

**Potential indicators ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร**

<p><b>Area based and Community</b></p> <p>9. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)</p> <p>10. การวิจัยและบริการวิชาการในพื้นที่ภูมิภาค (Research/ Service in Region)</p> <p>11. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)</p> <p>12. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)</p> 	<p><b>Development of Professionals and Specialists</b></p> <p>13. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)</p> <p>14. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)</p> <p>15. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)</p> <p>16. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)</p> 
---	---

<p><b>Global and Frontier Research</b></p> <p>1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับ การตีพิมพ์ (Citation /Publication)</p> <p>2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (Academic Reputation)</p> <p>3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และ นักศึกษา (Staff &amp; Student Mobility)</p> <p>4. รางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติระดับ ระดับชาติและ/หรือนานาชาติของ บุคลากร ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)</p> 	<p><b>Technology and Innovation</b></p> <p>5. นักศึกษาและบัณฑิต ผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)</p> <p>6. รางวัลด้าน ผู้ประกอบการ (Startup Awards)</p> <p>7. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)</p> <p>8. บุคลากร สถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยน ความรู้ภาค ธุรกิจ/ อุตสาหกรรม (Academic Mobility Consultation)</p> 
--	---

**Performance indicator ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน**

<p><b>Area based and Community</b></p> <p>9. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)</p> <p>10. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)</p> <p>11. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)</p> <p>12. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/ Sustainability)</p> 	<p><b>Development of Professionals and Specialists</b></p> <p>13. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จ การศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)</p> <p>14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ทำงานใน อุตสาหกรรม มูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)</p> <p>15. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่ง ในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)</p> <p>16. อัตราส่วนของเงิน สนับสนุนต่อ งบดำเนินการ</p> 
--	---



ผลการประเมินและการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัย พิจารณาจากการวัดผล 2 ด้าน  
คือ ด้าน Performance (เชิงปฏิบัติการครอบคลุมผลการดำเนินงาน) และ  
ด้าน Potential (เชิงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม)  
โดยจุดมุ่งเน้นเชิงยุทธศาสตร์ 4 กลุ่มแสดงถึงความสามารถ  
และศักยภาพของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีในแต่ละด้าน

**Potential indicators**  
ตัวชี้วัดศักยภาพองค์กร



**Performance indicator**  
ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน



ผลการประเมินตนเองมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ด้านผลการดำเนินงาน และด้านศักยภาพองค์กร ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์

กลุ่มที่ 1 พัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการประเมิน	Level
1. อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	1.95 ครั้ง	1	5. จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	1 : 25.85	1
2. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (Academic Reputation)	ไม่ได้ประเมิน	1	6. ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	ร้อยละ 50.75	2
3. การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัยและนักศึกษา (Staff & Student Mobility)	ร้อยละ 0.61	1	7. ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือมากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	ค่าเฉลี่ย H-index = 0.01	1
4. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติและ/หรือนานาชาติของบุคลากร ต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	ร้อยละ 17.27	2	8. งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)	12,292.63 บาท	2



## กลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการ ประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการ ประเมิน	Level
9. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	ร้อยละ 33.74	4	13. ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการ ในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	ระดับ E	5
10. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	ร้อยละ 0.06	1	14. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้ เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ 70.69	5
11. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก สนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	ร้อยละ 25.76	3	15. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็น ผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological / Innovative Development Funding)	ร้อยละ 28.53	3
12. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/ อุตสาหกรรม (Talent/Academic Mobility Consultation)	ร้อยละ 22.38	3	16. ความร่วมมือเพื่อพัฒนา ผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม ของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	51.67 คะแนน	5

## กลุ่มที่ 3 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community)

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการ ประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการ ประเมิน	Level
17. ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือ ภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	ร้อยละ 50.87	2	21. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ร้อยละ 68.10	3
18. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	ร้อยละ 94.94	5	22. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการ พัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ร้อยละ 24.64	3
19. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือ หน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	ร้อยละ 100	5	23. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ร้อยละ 68.10	5
20. ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	ไม่ได้ ประเมิน	1	24. การบูรณาการงบประมาณจาก ภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	ร้อยละ 19.52	2

**กลุ่มที่ 5 ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ (Professional Development)**

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance indicators)	ผลการ ประเมิน	Level	ตัวชี้วัดศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา (Potential indicator)	ผลการ ประเมิน	Level
25. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	ร้อยละ 64.54	2	29. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	ร้อยละ 46.98	1
26. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	ร้อยละ 34.44	1	30. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	ร้อยละ 93.97	5
27. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	ร้อยละ 83.55	4	31. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	ร้อยละ 37.47	1
28. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ	ร้อยละ 8.94	1	32. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention Rate)	ร้อยละ 96.07	5

คณะกรรมการได้พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. กระทรวง อว.มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศตามกฎกระทรวง จึงได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา มีการจัดสถาบันอุดมศึกษาออกเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มการพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
2. กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
3. กลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่
4. กลุ่มการพัฒนาและคุณธรรมด้วยหลักทางศาสนา
5. กลุ่มการผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาเฉพาะ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะต้องเลือกมหาวิทยาลัยอยู่ในกลุ่ม 1 ใน 5 กลุ่มใด แล้วเมื่อเลือกสังกัดกลุ่มเรียบร้อยแล้วจะไปจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 เพื่อนำเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาต่อไป โดยจะต้องส่งแผนความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปยัง สป.อว. ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2564

2. เมื่อพิจารณาผลการประเมินและการจัดกลุ่มของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยมี Potential และ Performance ที่เหมาะสมกับกลุ่ม 2 กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และกลุ่ม 2 สามารถไป Apply ได้กับทุกกิจกรรม ซึ่งในการเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษานั้น ไม่ว่าจะเลือกกลุ่มใดก็สามารถดำเนินการร่วมกับกลุ่มอื่น ๆ ได้

3. มหาวิทยาลัยมี Potential ที่สูงมาก ประกอบกับมหาวิทยาลัยมี Area base ที่ดี สร้างคุณค่าสู่ชุมชน สังคม สร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีได้ ซึ่งสามารถนำ Innovation และ Technology มาสนับสนุนพัฒนา Area base ได้ การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัย ควรนำส่วนที่เป็นจุดแข็งมาเสริม ส่วนที่เป็นจุดอ่อน เช่น Startup Award, Co-Investment Fund, Mobility เป็นต้น นำมาเป็นประเด็นการพัฒนาในแผนพัฒนาความเป็นเลิศเพื่อที่จะยกระดับ Potential และ Performance ให้ดียิ่งขึ้น

4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้มุ่งมั่นที่จะเป็นมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมมานานแล้ว แต่ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจคำว่า Innovation หมายถึงอะไร ดังนั้น ควรขยายความคำว่า Innovation ให้มีความชัดเจน รวมทั้งเรื่องร้อยละการมีงานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region) ควรขยายความ Region ให้มีความชัดเจน เพื่อให้มีข้อมูลและการดำเนินงานมีความชัดเจนมากขึ้น

5. การจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ มหาวิทยาลัยควรเติมเต็มในส่วนที่เป็นจุดอ่อน และในส่วนที่มหาวิทยาลัยไม่มี รวมทั้ง ควร define จากเรียนรู้และเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้เห็น Impact ที่ชัดเจน โดยเฉพาะเรื่องภาคีที่เกี่ยวข้อง โดยควรพิจารณาภาคีที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น ศิษย์เก่า นักวิจัยที่เป็นเครือข่าย เป็นต้น ต้อง ใช้ประโยชน์จากศักยภาพที่มีให้เต็มที่ เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยให้เกิดสัมฤทธิ์ผลมากขึ้น

6. คณะกรรมการได้เสนอแนวทางในการพิจารณาภาคีที่เกี่ยวข้อง โดยยกตัวอย่าง Investor, Mentor & Alumni Network กับภาคีที่เกี่ยวข้อง โดยต้องมีเรื่อง Mentorship ด้วย ศิษย์เก่า (Alumni) กิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาได้ ส่วนเรื่องการเรียนการสอน อยากให้มหาวิทยาลัยเร่งดำเนินการด้านการพัฒนาอาจารย์ให้สำเร็จมากขึ้น เพื่อให้การพัฒนา มหาวิทยาลัยเกิดผลสัมฤทธิ์

7. มหาวิทยาลัยมีหน้าที่หลักคือ การสอนและวิจัย ซึ่งต้องทำให้ดี ควรระบุให้ชัดเจนว่าจะเน้นอะไรและทำในส่วนไหนให้ดี Basic Function ละเลยไม่ได้ และต้อง Perform ในเรื่องหลักของ มหาวิทยาลัย รวมถึงศีลธรรม จิตวิญญาณ ที่ควรมีอยู่ในมหาวิทยาลัย

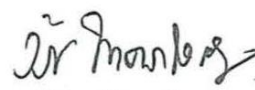
8. การพิจารณาตามผลประเมินตนเองของ มทร.ธัญบุรี ด้านผลการดำเนินงาน และศักยภาพองค์กร ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ เป็นพื้นฐานเชิงระบบ มหาวิทยาลัยต้องเลือกและจัดลำดับความสำคัญให้ถูกต้อง กำหนดทิศทางว่าจะขับเคลื่อนอย่างไรให้ชัดเจน หลักสูตรต้องพัฒนาให้เป็น Innovation และทำในสิ่งที่เป็น Innovation ก่อน เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการจัดแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. ฝ่ายเลขานุการต้องดำเนินการยกร่างแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยให้มีความชัดเจน สิ่งไหนที่มีอยู่ในแผนเดิมของมหาวิทยาลัยแล้ว ควรปรับให้เข้ากับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามตัวบ่งชี้หลัก 4 ตัวบ่งชี้ ปิดจุดอ่อน เสริมจุดแข็ง ในขณะเดียวกันความเข้มแข็งในด้าน Research จะเป็นสิ่งสนับสนุนที่สำคัญของการเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม 2 ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในกลุ่มอื่นอาจจะนำมาเป็นตัวบ่งชี้ย่อย ๆ ในกลุ่ม 2 ด้วยเพื่อเสริมความเข้มแข็งด้วย

10. คณะกรรมการได้พิจารณาผลการประเมินตนเอง ในด้าน Potential และ Performance รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องแล้ว มีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยเลือกสังกัดในกลุ่มที่ 2 กลุ่มการพัฒนาเทคโนโลยี และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และให้ฝ่ายเลขานุการดำเนินการยกร่างแผนพัฒนาความเป็นเลิศของ มหาวิทยาลัย โดยนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ และการศึกษาเทียบเคียงมหาวิทยาลัยที่ประสบความสำเร็จ Innovative University เช่น MIT, UC Berkley, Singapore, Taiwan ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศ เสนอที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีสู่มหาวิทยาลัยนวัตกรรม พิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป เพื่อจะได้นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยในเดือน สิงหาคม 2564 ให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่ สป.อว. กำหนด ต่อไป

จึงเสนอต่อสภา มทร.ธัญบุรี เพื่อโปรดพิจารณาการเลือกสังกัดกลุ่มมหาวิทยาลัย

**มติสภา มทร.ธัญบุรี** ให้ความเห็นชอบเลือกกลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

  
(นายวิรัช ไทตระไวศยะ)  
เลขานุการสภา มทร.ธัญบุรี



มติรายงานการประชุม  
สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี  
ครั้งที่ 8/2564  
วันพุธที่ 25 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2564

4.2.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาคณาจารย์และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ตามที่ สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สุ่มมหาวิทยาลัยนวัตกรรม : RMUTT INNOVATIVE UNIVERSITY ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 ความในมาตรา 13 วรรคสอง เพื่อประมวลผลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อประกอบการพิจารณาเลือกสังกัดกลุ่ม เมื่อสภามหาวิทยาลัยได้เลือกเป็นที่เรียบร้อยแล้ว มอบคณะกรรมการดังกล่าวข้างต้น จัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น ๆ เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา 45 นำเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาต่อไป รายละเอียดทราบแล้วนั้น

สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่ม แล้วมีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เลือกสังกัดกลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation)

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ ก่อนนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2564 ตามกำหนดต่อไป

ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา

1. ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนที่ 21 ก ลงวันที่ 25 มีนาคม 2564 กฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564
2. แผนการพัฒนาคณาจารย์และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

จึงเสนอต่อสภา มทร.ธัญบุรี เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติแผนการพัฒนาคณาจารย์และแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



มติสภา มทร.ธัญบุรี ให้ความเห็นชอบแผนการพัฒนาความเป็นเลิศและแผนการผลิตกำลังคน  
ระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วิรัช โทตระไวศยะ

(นายวิรัช โทตระไวศยะ)  
เลขาธิการสภา มทร.ธัญบุรี





ข้อเสนอแนะและข้อสังเกตจากที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ดังนี้

แผนการพัฒนาคือเป็นเลิศและแผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ซึ่งเป็นแผนงานตามที่มหาวิทยาลัยได้เลือกกลุ่มที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology and Innovation) ตามกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 เป็นการเสริมความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย แต่มหาวิทยาลัยยังคงต้องดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติไว้แล้ว เพื่อเป็น Mapping ในการพัฒนาอย่างมีทิศทาง ซึ่งแผนดังกล่าวครบถ้วนครอบคลุมทุกด้านรวมทั้งพันธกิจที่มหาวิทยาลัยยังต้องดำเนินการให้ครบทุกพันธกิจ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ทิณพงษ์ เป็นประธานในการดำเนินการ รวมทั้งการดำเนินการทางวิชาการอย่างมุ่งเน้นเพียงภาคอุตสาหกรรม ต้องให้ความสำคัญกับภาคเกษตรและภาคการบริการด้วย

*วิรัช ไทระไวศยะ*

(นายวิรัช ไทระไวศยะ)

เลขานุการสภา มทร.ธัญบุรี

## มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่มีความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

มหาวิทยาลัยมีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในต่างประเทศ เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายและเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ได้มาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ โดยในปี พ.ศ.2563 มีความร่วมมือทางวิชาการที่มีกิจกรรมร่วมกัน จำนวน 133 หน่วยงาน ดังนี้

ทวีป	ประเทศ	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย/โรงเรียน/องค์กร/หน่วยงาน
เอเชีย	อินโดนีเซีย	Bogor Agricultural University
		INSTITUT TEKNOLOGI SEPULUH NOPEMBER (ITS)
		Mandala College of Economics (STIE MANDALA)
		State of Polytecnic of Jember Ministry of Research, Technology and Higher Education (POLIJE)
		Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
		Universitas Pembangunan Nasional "VETERAN" YOGYAKARTA
		Universitas Pendidikan Indonesia
		University of Bhayangkara
		University of Dian Nuswantoro
		University of Islam Malang, Indonesia
		University of Merdeka Malang
	มาเลเซีย	BERJAYA LANKAWI RESORT
		HENRITEX (M) SDN BHD
		Universiti Sultan Zainal Abidin
		Universiti Teknologi Malaysia
	สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	Batangas State University
		Bulacan State University
		Camarines Sur Polytechnic Colleges
		Central Luzon State University
		De La Salle University - Dasmaringas
		Iloilo State College of Fisheries
		Isabela State University
		University of Science and Technology of Southern Philippines
		Colombo Plan Staff College (CPSC)
	สิงคโปร์	Nanyang Polytechnic International and Temasek Foundation
		Singapore Polytechnic (BIM)
		Singapore Polytechnic Business School



ทวีป	ประเทศ	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย/โรงเรียน/องค์กร/หน่วยงาน
เอเชีย	เวียดนาม	Hong Duc University
		The Faculty of Architecture and Planning National University of Civil Engineering Vietnam
		Van Lang University
	ญี่ปุ่น	Dream Hotel
		Faculty, Graduate School And School of Scienc, Faculty of Advanece Life Science, Graduate School of Life Science, Graduate School of Chemical Science And Engineering
		Graduate School And School of Scienc, Graduate School of Life Science, Graduate School of Chemical Science And Engineering
		Graduate School of Engineering, Kobe University
		HOTEL GLORIOUS HAKUBA
		Hokkaido Information University
		Iwate University
		Kobe University
		Kyoto Institute of Technology (KIT)
		Kyoto University
		Meijo University
		Nagoya University
		Nagaoka University of Technology
		National Food Research Institute, National Agriculture and Food Research Organization, Japan
		National Institute of Technology, Kagawa College
		Osaka City University
		Ritsumeikan University
		School of Engineering, Utsunomiya Univesity
		Yamagata University
	สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	College of Engineering Kangwon National University, Korea
		College of Human Ecology, Yonsei University
		College of Information Technology Kangwon National
		Department of Mechatronics, Kangwon National University, Korea



ทวีป	ประเทศ	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย/โรงเรียน/องค์กร/หน่วยงาน
เอเชีย	สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)	Dong-ah Institute of Media and Arts
		INJE University
		Korea University of Technology and Education
		Kwangwoon University
		Seoul Women's University
	สาธารณรัฐ ประชาชนจีน	Beijing Huatec Information Technology Co., LTD.
		Beijing Institute of Technology
		Beijing Jiaotong University
		CHONGQING UNIVERSITY OF POSTS AND TELECOMMUNICATIONS, P.R. CHINA
		Civil Aviation University of China
		Haikou College of Economics
		Hainan Normal University
		Hainan Tropical Ocean University
		Harbin Engineering University
		Heilongjiang University of Chinese Medicine
		International College, Southwest University
		Jiangsu College of Engineering and Technology
		Liaoning Railway Vocational and Technology College China
		Liuzhou Railway Technical and Vocational College
		Long Yan University
		Nanjing University of Aeronautics and Aeronautics
		Sanya University
		Shandong Polytechnic
		Shandong University of Science and Technology
		SIAS International University
		Southwest Jiaotong University
		Southwest University of Science and Technology
		Tianjin Agricultural University
Tianjin Academy of Agricultural Sciences		
Tianjin Agricultural University, College of Agronomy & Resources and Environment		
Tianjin Agricultural University, College of Fisheries		



ทวีป	ประเทศ	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย/โรงเรียน/องค์กร/หน่วยงาน
เอเชีย	สาธารณรัฐประชาชนจีน	Tianjin Agricultural University, College of Food Science and Bioengineering
		Tianjin Agricultural University, College of Horticulture and Landscape Architecture
		Tianjin Agricultural University, College of Animal Science and Animal Medicine
		Tianjin Agricultural Technology, Cooperation Agreement on the Establishment of Shennong Institute
		Tianjin Railway Technical and Vocational College
		Tianjin University of Technology
		University of Electronic Science and Technology of China
		Wuhan University
		Wuhan Zhendan Law and Business Training Institute
		Yunnan Herbal Laboratory, Yunnan University
		Zhejiang Chinese Medical University
		Zunyi Vocational and Technical College
	สาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน)	Asia University
		Huafan University, Taiwan,R.O.C
		I - Shou University
		National Pingtung University
		National Pingtung University of Science and Technology
		National Sun Yat-sen University
		Southern Taiwan University of Science and Technology
		UMAP
		สถาบันพัฒนาและวิจัยเพื่ออุตสาหกรรมอาหาร ประเทศไต้หวัน
		สาธารณรัฐอินเดีย
	Institute of Engineers	
Sharda University		
Zeal Education Society Savitribai Phule Pune University		
มัลดีฟส์	Clique College	
	สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์	
ออสเตรเลีย	นิวซีแลนด์	Auckland University of Technology
		Christchurch Polytechnic Institute of Technology
		Otago Polytechnic



ทวีป	ประเทศ	มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย/โรงเรียน/องค์กร/หน่วยงาน
ออสเตรเลีย	นิวซีแลนด์	The University of Otago Language Center
		Wellington Institute of Technology
	เครือรัฐออสเตรเลีย (ออสเตรเลีย)	INSTITUTE OF CONTINUING & TESOL EDUCATION, THE UNIVERSITY OF QUEENSLAND
		MCI Management Center Innsbruck
อเมริกาเหนือ	สหรัฐอเมริกา	Louisiana State University and Agricultural & Mechanical College
		Organic Scientific LLC.
ยุโรป	สาธารณรัฐออสเตรีย	Graz University of Technology
		MCI Management Center Innsbruck
	สาธารณรัฐเช็ก	Technical University of Liberec
	เดนมาร์ก	Food Technology, Denmark Technology Institute
	สหพันธ์สาธารณรัฐ เยอรมนี	Bavarian Julius Maximilian University of Wurzburg
		Hof University
		RWTH Aachen University
		Westfälische Hochschule Gelsenkirchen, University of Applied Sciences
	สหราชอาณาจักร	De Montfort University
		London South Bank University
		The University of Northampton
	สาธารณรัฐฟินแลนด์	Finland University
	เนเธอร์แลนด์	Aircraft Maintenance College 66

# RMUTT : Innovative University



” RMUTT INNOVATIVE ECOSYSTEM “

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

39 หมู่ 1 ถนนรังสิต-นครนายก(คลองหก) อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12110

โทร 0-2549-4900, 0-2549-4904 ,4907

<https://www.rmutt.ac.th>